

以高质量思想政治教育 领航高质量职业教育发展

董健 李彬

一、职业教育迎来高质量发展的新机遇

中国的职业教育历史悠远，可以追述到民国时期。1913年，黄炎培先生在上海创立中华职业教育社，首创了中国职业教育，它是教育与实践结合的产物，是时代的要求。经过近百年的发展，在党的领导和政策推动下，职业教育取得了辉煌成绩，2021年在全国职业教育大会上，党和国家对职业教育进行了更加准确的定位，它认为“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，此次会议精准定义了职业教育的社会地位，凸显了职业教育的职业性和技能性，并强调职业教育要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，职业教育的发展进入了快车道。

二、党的引领是职业教育高质量发展的基础

纵观中国职业教育的发展过程，党的领导起到了至关重要的作用。1913年，黄炎培先生在剖析了旧的教育体制的弊端之后，认为具有“实用”价值的教育才是真正的教育，从而建立中华职业教育社，开创了职业教育发展的新征程。而在一次次与毛主席的沟通中，黄炎培先生更加充分认同党的领导方针，支持党的建国大业，强化了其教育救国的思想，而毛主席也曾多次赞扬黄炎培先生的爱国主义精神和职业教育理论。

建国后，我国的职业教育得到了历届领导人的重视，毛主席和周总理都曾强调“中国的教育要两条腿走路，要扩大职业教育，实行半工半读”，但是由于中国老百姓深受文化匮乏之苦，希望通过知识改变命运的思想根深蒂固，对职业教育的认可度不高，导致职业教育发展缓慢。1985年，邓小平同志表示“职业教育是我国最薄弱的教育环节，要大力发展职业教育”，

并制定了一系列政策文件；2005年温家宝总理专门召开会议部署职业教育工作，并提出了今后一个世纪职业教育改革发展的目标任务。

党的十八大以来，国家出台了一系列文件，指导支持职业教育的发展。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，该方案提出了职业教育发展的具体指标，其中包括教学条件符合要求、教学领域覆盖全面、教学标杆树立典型等具体的实施目标要求；同年国家开始推行“1+X”证书制度，选取具有典型职业技能特点的专业开展试点，试点改革校企共育的人才培养模式。2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，同年的10月份，中共中央、国务院又印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，这些方案均提出了立德树人的根本目标，逐步推进职业教育的“三教改革”。这些政策从教学改革、人才培养、评价提升等多个维度为职业教育的发展指明了方向，是职业教育高质量发展的有力保障。而此次职业教育大会的召开，无疑是职业教育发展的强心剂，振奋了职教人的精神，同时也给职业教育的发展指明了道路。

中国的职业教育正是在中国共产党的引领下从无到有、从小到大、从低到高不断发展壮大的。职业院校作为中国特色社会主义教育事业的重要组成部分，只有紧跟党的引领，落实党的教育方针，才能明确教育的发展方向，党的领导是真正办好职业教育的基础。

三、高质量思想政治教育领航高质量职业教育发展

（一）高质量的职业教育需要以高质量的思想思想政治教育为前提

在近些年职业教育发展改革过程中，提到的最多的一个词语就是“立德树人”。国家发展人才先行，人才发展思想先行，学生的思想

政治水平是决定了其是否能够成为社会主义事业建设者的首要指标，是领航高质量职业教育发展的重要思想根基。因此高质量的职业教育需要以高质量的思想政治教育为前提。

(二) 高质量发展对职业教育的要求

“高质量发展”一词是党的十九届五中全会对经济社会提出的主题要求，将其运用到职业教育领域有着同等重要的意义，职业教育也要“高质量发展”。2021年4月职业教育大会的召开对职业教育高质量发展提出了明确的要求：各职业院校要切实抓好职业教育内涵建设，全面提升教育教学质量；要围绕提质培优、思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作、治理能力提升等重点难点进行攻坚。

按照职业教育大会提出的高质量发展的宏观要求，笔者认为职业教育的育人目标就是要培养高素质技能人才，提升劳动者素质，因此将职业教育的高质量发展，归纳为三个部分，即把好入口、控制好过程，管理好出口。

所谓把好入口就是要制定好育人标准，职业教育是培养高素质技能型人才，那么高素质的技能型人才主要表现在思想正、技术强。这就解决了职业教育的根本性问题。那么“思想正、技术强”就是育人标准，确立了标准才能依标育人。

所谓过程就是教育教学，高质量的职业教育为了实现育人目标应该重视育人过程，提升教学质量是办好高质量教育的关键。职业教育发展的过程分为三个环节，首先通过三教改革、校企合作、产教融合为职业教育发展拓宽育人新渠道，其次通过思想政治教育提升职业教育育人新理念，再次通过加强治理能力建设，提升教育效果。

所谓出口就是评价，经过三年的培养，学生是否具备“端正的思想”和“专业的技术”是评价教学是否符合高质量要求的最终环节，通过企业口碑度、学生口碑度、学生适应性等多个方面进行考核，同时对标人才培养的标准衡量是否符合育人要求。

标准、过程和评价是职业教育高质量的一个闭环，螺旋上升，不断进步。

(三) 高质量发展对思想政治教育的要求

思想政治教育作为职业教育重要的组成部分，主要负责培养“思想正”的合格学生，那么思想政治教育也要遵守“标准——过程——评价”三个环节。在百年未有之大变局下职业教育更要培养一代代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。而我们的育人过程也从单一的传统课堂延展到了第二课堂，从理论课堂延展到了实践课堂，从大学课堂延展到了大中小一体化课堂。对于教学评价，则要求我们摒弃传统的单一的评价体系，建立全面的，更深层次的评价体系。

四、创新发展高质量思想政治教育

高质量发展是思想政治教育工作的要求，在新形势下，如何能够实现职业教育思想政治教育的“高质量”发展，是摆在职教思政人面前的首要任务。

(一) 继续加强党的基本理论教育，锻造思想纯正的接班人

马克思主义是中国特色社会主义理论体系的理论源泉，在此基础上生成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是我党进行中国特色社会主义建设的指导思想。

目前恰逢两个一百年历史交汇期，世界正处在百年未有之大变局，国际局势纷繁复杂、国内形势日新月异，新生事物层出不穷，作为当代的大学生，懂政治、明局势、善谋身是时代赋予当代大学生的时代要求。通过加大职业院校思想政治理论课的教育力度，发挥思想政治理论课的主渠道作用，强化学生对党的治国理政的理解，增强学生对党的领导的认同度，提升学生对国家治理方略的配合度，强化大学生的责任感和担当意识。

(二) 全渠道开展思想政治教育工作

思想政治教育工作是教育体系中比较难的教育内容，它以培养和改变人的思想认知为内容，而学生的思想意识是受其长期的成长环境影响造就的，因此思想工作也应该举全社会之力共同开展。通过家庭、学校、社会、企业共同来完成。那么对于目前处于学习阶段的学生而言，学校就成为主要的教育主体。通过

家校联动共同培养思想政治教育高质量发展。

首先，家庭应承担起学生日常性和长期性教育的职责，通过共同生活中对于特定事件的处理方法、认知态度、行为习惯等，潜移默化的影响学生世界观、价值观。

同时，学校要承担主要学习期间的思想政治教育工作，通过思政课与课程思政同向同行共同培养，通过劳动教育、美育教育等全面培养，通过挫折教育、体验教育、案例教育等多种形式渗透培养。

1.发挥思想政治理论课的主渠道作用

一直以来思想政治理论课都是学生进行思想政治教育的主渠道，思政课教师要讲好党的基本理论，讲好党奋斗的强国故事，让学生在心底筑牢马克思主义的信仰，拥护党的领导。首先，深化理论学习，深入研究党的基本理论和方法，弄懂理论来源，吃透理清教材，再结合时代需求将理论与实践相结合，用理论解释社会问题，剖析事物的本质。其次，守正创新，不断开拓思政课的教学方法，运用信息化、多媒体等多种方式吸引学生的注意力，提高课堂的抬头率，运用教师的亲和力、感染力提升教育的有效性。再次，满足学生的对思想政治理论课的诉求，回答学生关切的社会问题，充分发挥思政课的战斗作用，真正解决学生的思想困惑。最后，价值引领，持续关注学生的成长。

2.发挥专业课的渗透性作用

专业课教育在职业教育中体量大，专业课教师应积极开展课程思政建设，不断挖掘思政元素，融入专业知识的讲解过程，利用专业课的教学平台适时渗透思想政治原理，重点关注

学生的职业道德、成长困惑的解答等，与思政课同向同行，共同开展思想政治教育工作。

3.发挥拓展课的辅助作用

按照国家要求，我们要培养德智体美劳全面发展的优秀大学生，美育和劳育也是思想政治教育的重要组成部分，在德育的基础上积极拓展劳动教育、美育教育等，通过开展“传统文化进校园”等丰富多彩的活动，提升学生的文化素养，宣传中国传统文明。通过劳动课程的开设，并开展助残劳动、爱心义卖等丰富多彩的活动，净化学生心灵，教育学生感恩。同时，结合目前乡村振兴的时代需求，我们可以通过红色筑梦之旅、乡村振兴实践行等体验活动，鼓励学生投身国家建设的美好事业之中。

同时创新思维教育也尤为重要，通过开展创新床比赛、科技文化作品实践活动等方式，积极鼓励学生开拓创新，及巩固专业知识又开创新思维。

综上，提升思想政治教育的方式方法很多，但是重在落实，重在效果，重在思想政治教育的持续性和全面性，让学生爱祖国、爱社会、爱自己、爱学习、爱探索、爱动脑，这样才是一个“思想正”的学生。

职业教育的发展迎来了新的机遇与挑战，高质量发展势在必行，思想政治教育的高质量发展是推动职业教育高质量发展的前提，只有好的思想，才能让学生爱学、真学、会学、学有所用、用之有道。理清两者的关系，把握两者的标准，找准发展的道路，相信中国的职业教育一定会大踏步的前进。

高职课程思想政治建设难点与实施对策研究

——以物流客户服务为例

王琳

一、课程思政的建设背景

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”《高等学校课程思政建设指导纲要》提到“要切实将教育教学作为最基础、最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。”

为落实我国职业教育中有关高职教育精神和要求，全国各高职院校都在加强思政课程建设的同时，同向同行开展课程思政建设。本文以物流管理专业的职业核心课程《物流客户服务》为例，分析目前高职的专业课程中融入思政元素建设的难点，并以本课的教学设计为例，探索思政元素融入高职专业课程的路径，为高职院校课程思政建设提供有益的借鉴。

二、课程思政的实施难点

全面推进课程思政建设，教师是关键。《纲要》指出专业课程是课程思政建设的基本载体。想将思政元素融入专业建设，达到润物无声的育人效果，首先要深入梳理专业课的教学内容，结合学生的学情，重点是他们的思维方法和价值理念，以及不同专业课程的特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。这就对专业课教师的能力和素质提出了更高的要求。教师不仅要有更敏感的育人意识、更精准的育人角度还要有更强大的育人能力，才能充分利用现代信息化手段和各种资源，将思想政治同专业课程做到深度结合，实现浸润式的思政融入，达到育人目标。

目前，在教师发挥育人“主力军”的方面还存在着一些难点，影响“课程思政”的顺利开展。包括如下几个方面：

1. 挖掘思政元素的精准度不高——挖什么

自 2016 年以来，“课程思政”逐渐成为广大高校教师专业课程设计与改革的重要指导方

向。老师们纷纷在课程中或挖掘其中蕴含的思政元素，但思政到底包括哪些方面？如何在不同的课程中找到适合引导学生的思政元素？对有些老师来说依然是困惑和不解的。不少老师苦于找不到专业课程中的思政点，“被迫”采用对照思政课程的课本和专业课本的方式寻找其中的融合点。

教师对课程思政中元素的精准度不高，体现了对“思政”的认知偏差——与狭义的政治、马列联系在一起。这是目前专业课教师面对课程思政改革与建设的一个核心问题。很多专业课教师对高校的思政课并不熟悉，许多人仍停留在自己过去当学生期间对思政课的理解，将课程思政中的思政“狭义化”为政治。人为抬高了思想政治的“门槛”后，导致在进行课程思政融入时，思政与专业结合点的选择难度加大。

以物流客户服务为例，以往教师在备课过程中，依靠自己以往的常识和概念，将思政元素贴合到课程内容中去。接待客户的过程体现哪些思政元素，应对客诉的时候应该提倡发扬哪些意志品质，处理客诉的时候有应该关注哪些要点。这样做的结果，一是教师讲课的时候缺乏章法和条理，只能就事论事，以每个章节的内容为依据给学生穿插思政元素，整体课程中思政元素的选取难以提炼出重点和主题，学生学习课程后，只是掌握了在不同工作环节和工作内容中应具备的政治素养和思想品质，这样的理解和记忆是表层的，且不容易内化成自身的思政素养。二是学生学习的时候，也停留在案例教学的程度，后续难以上升到一定的理论高度，形成对客户服务这个职业的职业精神、职业道德的整体认知，对于职业精神的把握是将工作环节和内容中的思政元素内化吸收后，提炼出的思政素养。也是我们希望通过这门课程的学习，学生最终具备的思政收获之一三是因为内容缺乏系统性和连贯性，思政元素分散

于案例之中，不便于有条理的梳理。此种方式不利于课程内容的更迭和延续。思政元素融入的系统化不足，不利于在后续课程内容更新的过程中，逐步迭代新的思政元素进入。

2. 融入思政元素的程度不高——挖多少

在解决了课程思政改革与建设的核心问题后，第二个凸显的问题就是思政元素在专业课程中的融入程度不高。

思政元素的融入，主要涉及两个问题：一是挖什么，这与前文所述的第一个问题有关；二是怎么挖，这又与具体操作有关。在重新修订物流管理专业的课程大纲的过程中，不少教师反馈希望能有一个模板，例如“挖掘‘多少个思政课中的要点’供专业课教师‘融入’时使用。在实际操作中，也往往同质性很强的一些“思政要点”被反复应用于一门专业课程的不同模块中。这样的“要点”不具备与课程对接的“特质性”，体现不出不同课程、不同模块的专业特点。由此而来的融入也只能流于表面，很难实现浸润式的有机结合，难以情打动学生、以理说服学生。导致随之而来的课程思政融入依然是专业教育和思政教育“两张皮”，教师讲起来难以说服自己，学生听起来难以被教师说服。课程思政仍然流于形式主义。

3. 提升思政元素的站位不高——挖多深

在找准思政元素与专业课程的融入点之后，就需要着力解决专业课教学中渗透思政元素的角度和深度的问题上——普遍容易出现“两张皮”现象。有些在进行课程思政教学展示的时候，具体表现为要么进不去；要么是痕迹太明显、太刻意，把育人之道与“灌输”等同。事实上灌输式教育与渗透式教育有着很大的差别。在育人的问题上，教育者的教育内容能否灌输至受教育者头脑之中，其实取决于受教育者头脑中既有的知识和经验。因为这些人的头脑不是一块白板可任意涂画。育人中的渗透式事实上是借助于“隐性思想政治教育”的原理，体现“随风潜

入夜，润物细无声”的作用。能够实现“润物细无声”的教育作用的前提是，教师要对所涉及的思政元素深入的钻研和理解。以“一桶水”的深度应对“一滴水”的教学。只有充分解析专业课程的育人目标，深挖提炼课程中所蕴含的精神内涵和思想价值，有的放矢的拓展专业课程的内涵，从多方面扩宽课程所涉的深度，增加课程的人文价值和学术价值，才能提升其引领性、时代性和开放性，真正做到思政元素和专业课程的深度融入和有机结合。

三、课程思政的实施对策

1. 扩宽挖掘思政元素的“范围”

《纲要》指出专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素。即对于课程思政元素的挖掘，一方面要从专业课程本身的属性入手，结合课程特点和行业背景来挖掘其中的融入点；另一方面凡是涉及思维方法、价值理念的范畴均是“课程思政”的范畴。也就是说，课程思政中强调的“思政”主要是指“育人元素”，不是我们平常讲的“思政”。只要是对学生人生成长有积极引导、有助于激发学生的爱国、理想、正义、道德等正能量的都应当是属于课程思政的范畴。

以《物流客户服务》为例，课程涉及物流行业中客户服务的相关理论和实践操作。对企业客户关系的维护以及相应的人力资源高效利用均有很强的实践指导意义。在本门课程的学习中，沟通意识、服务意识等贯穿始终。故在挖掘思政因素的过程中，也应围绕核心要素展开，充分做到结合课程特色、学生实际，“贴地气”的寻找契合点。在挖掘思政元素的过程中需要教师以已有的课程标准和思政目标为基准，通过和企业的深度交流，了解客服岗的实际工作内容和客服工作人员需要具备的政治素养。结合每个模块的教学内容，提炼出相应的思政标准。

五、课程内容设计

项目编号	项目名称	项目内容	学时(理论+实践)	学习目标	基础知识内容	实训/实践教学内容	思政教学内容	1+x 融入
1	物流客户服务认知	(1) 认知物流客户服务基本概念 (2) 物流客户服务流程和规范	2+2	(1) 掌握物流客户服务的基本概念	(1) 客户服务及物流客户服务基本概念 (2) 物流客户服务的基本流程和规范	在此模块,以小组为单位,需找可以观测到物流相关活动的企业,并对相关活动进行认知,实现能够理解基本概念并用来指导后续的学习实操,达到国家物流职业能力基础理论认知水平	通过对物流客户服务一系列基本概念的了解和掌握 (1) 树立物流职场人的基本理念。 (2) 理解并具备作为职场人的基本素养。 (3) 树立爱岗敬业的职业道德和服务理念	无
		(3) 物流服务部门和客服人员职责	2+2	(1) 了解企业中物流客户服务的部门,以及相关从业人员的职业要求	(1) 物流企业的组织结构以及客服人员的工作规范和标准			
2	物流客户开发与计	(1) 物流客户寻找与识别	2+2	(1) 掌握描述客户开发及跟进的流程和方法	(1) 寻找物流客户的途径	在此模块,从相关部门的某个具体岗位入手,跟踪工作人员的日常工作的完成相应能力的培训,实现具备客户开发与维	通过对物流客户开发与计划实施模块的学习 (1) 培养锻炼人际交往能力、沟通能力、语言表达能力等	对接中 级项目 1 任务 2

图一 物流客户服务课程标准截选

在挖掘思政元素的过程中,始终做到紧密贴合每一模块的知识内容和实践内容。以知识内容为切入点,将思政元素同岗位特点、职业特性以及行业规范结合在一起。便于教师在传授知识的过程中,浸润式的展开价值观等的引导,实现思政的育人目的。

例如,在进行项目一,物流客户服务认知的介绍时,教师要引导学生首先改变客服服务岗位没有技术含量,只是接打电话,应付客户就可以的刻板印象。让学生们了解物流客户服务是做什么的,常见客服岗位的基本工作流程是什么。条件允许的情况下,可以让学生切实观察了解企业客服岗位是如何工作的。使他们对工作的内容、工作流程和规范都有一个亲身体会和感性认识。在此过程中,就可以引导学生树立物流职场人的基本理念,理解爱岗敬业在具体工作的表现,更好的理解服务理念是如何在客服岗的融入的。而物流行业无论哪个岗位,本质上都是服务性行业,只是所面对群体有所差异。第一模块思政元素的融入对后续本课程的学习都会起到很好的铺垫作用。

2. 扩大融入思政元素的“广度”

专业课程中思政元素的挖掘,一是挖掘通用的育人元素。所谓通用的元素,即对学生来说具有普遍教育意义的育人元素,此类元素不受学校、专业、课程的限制,具有普遍性。比如劳模精神、劳动精神、工匠精神、传统文化、历史文化、卡脖子技术、厉害了我的国等等。二是挖掘特色的育人元素。此类育人元素,与

通用育人元素相反,与本专业及课程的联系非常紧密。例如物流管理相关的物流行业的兴起、发展中,国人的创业与创新精神;目前我国倡导的一带一路、欧洲班列;2020年,物流在中国人民抗击疫情、恢复生产过程中的中流砥柱作用等。

这些思政元素的融入,一方面需要授课教师在课堂上引导学生挖掘体验;另一方面,需要班主任从日常学生管理角度进行思想引领。教育教学协同育人,这也是实现“三全”育人的内在要求。以《物流客户服务》为例,在专业教学的同时,可以发挥学生社团和班级干部的作用,开展一系列的旨在服务广大同学和老师的学生活动。在锻炼学生的人际交往、沟通能力的基础上,提升服务意识,培养争议处理的解决能力。

2020年11月,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调,劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。在我们进行课程思政改革的时候,很多老师都注意到了习近平总书记的这一发言,也都在努力将其融入自身的思政教学中。具体实施的过程就需要老师们扩大挖掘思政元素的广度,一改往日就内容论内容,就任务论任务的形式,才能以更有说服力的案例,更有感召力的话语,使学生理解、信服、并且接受思政元素的熏陶。(下转第16页)

润物无声 点滴之处落实立德树人根本任务

——《工业机器人技术基础》课程思政教学改革实践研究

杨怡婷 刘秋艳

新时代下素质教育已经全面发展，职业院校的智能制造类专业课程也需要逐步树立起价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。作为职业院校的教师，我们必须把专业课程与思政教学相互融合。“课程思政”与人才培养体系、三全育人、立德树人都紧密地联系着，如图 1 所示。



图 1 课程思政与人才培养、三全育人和立德树人的关系

本文以《工业机器人技术基础》课程为例，分析新时代职业院校智能制造类课程思政教学的重要性和必要性，探索课程思政融入教学的新模式，结合专业课程的特点挖掘思政元素，做到边灌输边渗透，理论和实际、历史和现实、共性与个性有机结合，在教学全过程强化学生工程伦理教育，润物无声，点滴之处落实立德树人根本任务。

一.《工业机器人技术基础》课程基本情况

《工业机器人技术基础》是制造类专业学生的一门专业课程，要求学生掌握工业机器人必要的基础知识与操作技能。在本课程的教与学过程中，逐步加强学生的安全和规范操作意识，培育爱国主义精神和民族自豪感，培养学生坚持不懈的职业精神、严谨求实的工作作风、团结合作的优良品质以及大国工匠精神。

二.《工业机器人技术基础》课程思政教学

的重要性

目前职业院校的学生成绩都不太好，学习不够主动，综合素质相对较差，更有些学生中学时代在思想认识上就缺乏正确地引导，即便进入了大学他们仍旧感到迷茫和困惑，没有树立正确的三观。从《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（2004 年）到《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020 年），党的纲领、路线、方针、政策都在指导我们职业院校的老师必须将开展课程思政工作作为日常教学工作重要的一个环节。在新时代的新要求下，《工业机器人技术基础》需要结合自身的特点，将国家的政策方针、爱国主义教育、大国工匠精神、双创能力等贯穿到课程教学的全过程，充分发挥课程的德育功能。

三.探索“双落实两贯穿”的课程思政教学改革模式

我们依据新时代下职业院校工学类课程的特点探索出“双落实两贯穿”的课程思政教学改革模式，如图 2 所示。



图 2 “双落实两贯穿”的课程思政教学模式

1. 课程思政落实到教学目标设计，引领学生要学

我们将思政教育落实到课程教学目标当中，引导学生借助互联网去查找和认识机器人的起源、发展和种类，去了解工业机器人技术

在日常的生产生活中的广泛运用,去思考工业机器人发展与我国的智能制造业强国战略之间的联系等问题,激发学生学习本门课程的兴趣。

2.课程思政落实到教案课件编写,指导学生自学

我们将思政教育落实到教案课件的编写过程,在撰写教案的时候就对思政题材进行精心发掘,分析学生的学情,以点带面,设计教学内容和环节,将思政元素与教学内容融合。在制作课件 PPT 的时候尽量图文并茂,利用丰富的资料引起学生的求知欲望,引导学生主动思考,同时借助于超星学习平台,实现线上与线下的混合式教学。

3.课程思政贯穿于课堂授课过程,激发学生乐学

我们将思政教育贯穿于课堂授课的全过程,从上课签到点名、专业知识讲授、规章制度讲解、课堂随堂提问、小组讨论发言、分组实操练习、教师考核评价、布置点评作业等等环节,选择符合学生思想特点的内容,从其感兴趣的实例出发,既自然又恰当地融入思政教育内容,用学生乐于接受的方式讲述思政课,实现“教师在不知不觉中实施教育,学生在不知不觉中深受教育”。

4.课程思政贯穿于教学评价体系,鼓励学生爱学

我们将思政教育贯穿于教学评价的全过程,采取过程性考核为主、结果性考核为辅的评价方式,关注学生自身的发展,尽量减少学生之间的横向评比;评价指标中包含多种思政元素,可以评价学习态度、自信力、挑战力、合作力、沟通力等,借助教学评价增强学生的自信心,让学生爱上这门课。

四.《工业机器人技术基础》实施课程思政教学改革的过程

1.《工业机器人技术基础》课程思政内容的设计思路和实践

《工业机器人技术基础》课程依据人才培养方案和课程标准的要求,采用项目式教学,由简入难将整个教学内容分为五大项目,分别是了解工业机器人和学习准备、工业机器人的基本操作、ABB 工业机器人的 I/O 通信、ABB 工业机器人的程序编写、ABB 工业机器人的典型应用调试实战。按照学习目标,教师通过反复教研和讨论,在每个项目的教学设计中都挖掘出 1-2 个思政元素。表 1 即为本课程的项目内容、思政元素的融合和要达到的育人目标。

表 1. 项目内容与思政元素、育人目标对应表

序号	项目内容	思政元素的融入	育人目标
1	项目 1. 了解工业机器人和学习准备	1. 介绍工业机器人品牌和厂家,引入进入世界前十的我国自主品牌“新松”机器人,让学生知道我国工业机器人行业的发展和在世界的地位,图 3 所示; 2. 优选典型的机器人专家和学者的故事,让学生感受他们艰苦奋斗的精神、爱国的情怀和不怕困难的韧劲;	通过小组汇报的形式,各组学生互相学习互相补充,既增强了团队合作的意识,又增强了民族自豪感以及爱国主义精神,还使同学们对将来的就业方向有了大致的了解
2	项目 2. 工业机器人的基本操作	1. 利用课上和课间休息的时间给学生播放学习强国上《大国重器》和《大国工匠》两个栏目中的领先技术和优秀工匠,让学生通过视觉冲击了解近年来机器人、人工智能领域的能工巧匠和前沿技术; 2. 本课程以实操为主,在指导学生操作的过程中反复强调安全注意事项,严格操作规范,每组设置一名安全员负责各组的安全相关事项,做到实操全过程安全有序,实验结果实事求是,并将实验结束工作台的整理、实验室的卫生整洁等都作为考核要求。	通过观看视频和教师讲解,培养学生的爱国主义精神和工匠精神; 使学生掌握规范的操作流程,培养安全生产的意识,增强责任感,具备良好的职业道德。

3	项目 3.ABB 工业机器人的 I/O 通信	1、在进行 I/O 信号配置的时候，许多设置不能一次成功，需要反复摸索试错，需要同学们有不断尝试，坚持不懈。	培养学生坚持不放弃的职业精神。
4	项目 4.ABB 工业机器人程序编写实战	1、本项目首先要教会学生对任务进行分析，并且绘制出程序流程图，这就需要学生掌握流程图编制的要求和规范，不能随意绘制； 2、在指导学生多思考设计程序，通过优化的程序实现增产增效，从而降低成本； 3、同时要告诫学生科学研究必须脚踏实地，没有捷径可走，无论是数据编程还是实训操作都必须实事求是，不能篡改数据或剽窃他人成果。	培养学生的工程意识，严格按照规范文件进行操作，形成较好的职业素质； 增强学生的责任感，具备严谨求实的职业精神。
5	项目 5.ABB 工业机器人典型应用调试实战	1、本课程设计了 9 个实操项目，对学生进行分组，每组设有组长、安全员、技术员，各司其职，任何一个环节都有考核，只有本组成员同心协力才能取得好的成绩；最后的综合应用实战中程序的编写可以有多种方法，鼓励学生团队合作，不断改进和优化程序，创新设计方法，不求最好但求更好，见图 4 所示。	加强学生的团队合作能力和责任担当；引导学生善于思考，创新进取。



图 3. 介绍新松机器人的课件

3. 思政教学改革的效果评价

通过课程思政融入教学的实施，《工业机器人技术基础》课程思政教学改革实践取得了一定的效果：一是课程团队的专业课教师通过课程思政的建设和实践，提高了思想认识，深刻体会到课程思政的重要性和必要性；团队教师在课程思政实施的过程中，提升了教学设计、课堂实施以及教学环节创新的能力，教师的职业素养得到了很大的提升。二是通过课程思政的融入和教育，使得学生想学、会学、乐学、爱学，学生带着这份学习热情和信心分别在“慧阳杯”工业机器人虚拟拆装全国线上大赛荣获三等奖、全国大学生互联网创新创业大赛“自动消毒机器人”项目获得校赛三等奖并进入市

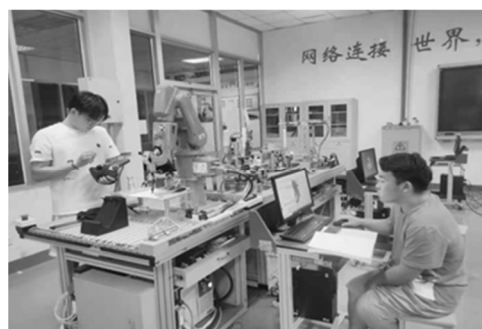


图 4. 分组团队合作完成任务

赛网评，老师还带领学生参加滨海新区第九届科技文化作品展并进学校进社区宣讲，取得了很好的成效。

“传道受业解惑”，智能制造类课程不是只讲公式方法、解题思路和操作步骤，还要给学生传授专业中蕴含的人文素质、哲学思想。专业课程与思政教育，不应该是物理的简单相加，而应该是强烈的化学反应。开展课程思政建设研讨以及线上课程思政相关培训，引导教师将课程思政融入课堂，在教学中充分发挥课程的育人功能，提炼课程蕴含的思政元素，将其转化为有效教学载体，在“润物细无声”的学习教育中落实立德树人的根本任务。

谈金课标准引领的职业教育课堂革命

徐公仁

一、关于“课堂革命”提法的梳理

(一) “课堂革命”在基础教育的发端

官方对课堂革命的提法,较早见于2009年4月天津市北辰区教育督导室的《创新工作思路提高督导效益》一文,文章指出,“课堂革命”及“现代化技术支撑工程”是北辰区自07年推行的两项重点工程。2012年2月《中国教育报》发表《寻找破解育人难题的“金钥匙”——解读上海学校德育发展之路》,文章提到上海继光中学的一堂普通化学课,回归本源,“学科德育”引爆课堂革命。

2016年1月,原教育部长袁贵仁在全国教育大会上发表题为《以新的发展理念为引领,全面提高教育质量,加快推进教育现代化》讲话,指出要创新教育观念,倡导有教无类、因材施教、终身学习、人人成才,促进学生文化知识学习与思想品德修养相统一、理论学习与社会实践相统一、全面发展与个性发展相统一;要创新教育体制机制,再少一些计划思维、少一些直接管理,更多一些实实在在的服务,调动学校、教师、学生积极性,激发全社会教育活力;要创新教育内容方式,深入掌握不同阶段学生必须具备的基本知识和能力、必须形成的核心素养,深化教育改革,提高教学水平,掀起一场“课堂革命”,为大众创业、万众创新提供有力支撑。这是第一次从创新教育理念、创新教育体制机制、创新教育内容等方面,由教育部官方发出“课堂革命”的倡议。

2017年9月,教育部党组书记、部长陈宝生在《人民日报》撰文指出,要“坚持内涵发展,加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线,坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革,掀起‘课堂革命’,努力培养学生的创新精神和实践能力”。陈宝生部长提出了“四个回归”,在基础教育人才培养模式改革中掀起“课堂革命”的要求。陈宝生部

长的讲话,吹响了“课堂革命”的号角,此后“课堂革命”逐渐高频出现在了教育部相关部门工作要点及文件中。

2017年11月,中国教科院与海淀区教委联合主办第四届中国未来学校大会,本次会议以“数据驱动的课堂革命”为主题,旨在进一步推动未来学校建设,这是一次从技术视角探讨课堂革命的研讨活动。

(二) 高等教育“课堂革命”的提法

2018年6月,在新时代全国高等学校本科教育工作会议上,陈宝生部长指出,要写好“奋进之笔”,建设高水平本科教育,要着力推动课堂革命,要改革传统的教与学形态,广泛开展探究式、个性化、参与式教学,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所,让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。这是教育部官方在本科教育中首提“课堂革命”。

2019年《教育部办公厅关于“智慧教育示范区”建设项目推荐遴选工作的通知》(教科技厅函〔2019〕1号)指出,要利用人工智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革,探索泛在、灵活、智能的教育教学服务新模式,促进“课堂革命”的有效有序开展。推动应用智能教学助手和智能学伴,提高教与学的效率,减轻师生负担。

2020年3月《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》(教科技〔2020〕3号)中提出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,促进信息技术与教育教学实践深度融合,推动课堂革命,创新教育教学模式,促进育人方式转变,支撑构建“互联网+教育”新生态,发展更加公平更有质量的教育,加快推进教育现代化。

(三) 职业教育“课堂革命”的出现

在职业教育领域,课堂革命提法较少,官

方文件中仅在2020年9月教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)中出现,通知明确要求,要推动职业学校“课堂革命”,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。要遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例,职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。这是在职业教育领域,第一次从官方角度提出“课堂革命”的要求。

二、“金课”提法的由来和发展

2017年4月9日,在天津大学召开的“新工科建设:愿景与行动”为主题的研讨会上,教育部高教司司长张大良提出,高校应紧跟产业变革优化专业结构,主动布局新工科专业建设,加快传统学科专业改造升级;要以学科前沿、产业和技术最新发展推动教学内容更新,把内容陈旧、轻松易过的“水课”变成有深度、难度和挑战度的“金课”。这应该是对“金课”较早的表述。

2018年8月《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号)要求,各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。要切实加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严格考试纪律、严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。这是官方文件中对“金课”最早的表述。

2019—2021年,教育部提出分三年全面实施“六卓越——拔尖”计划2.0,其中包括“金课建设”计划,即建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程,包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是建设3000门左右线上“金课”、7000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000项左右虚拟仿真“金课”、1000门左右社会实践“金课”建设。

提出金课建设计划后,很多人提出了“水课”的问题,对此教育部高等教育司司长吴岩给出了很好的解释,他说:“‘金’就是值钱,

‘水’相对廉价,水课是相对金课说的。可以说水课是不用心的课、技术含量低的课、过时的课、没有知识能力素质培养的课。”、“打造金课、淘汰水课、取消‘清考’,让学生忙起来,教学活起来,学校管理严起来。这三件事情做好了,中国的高等教育自然就是世界强国的教育。”

三、金课标准引领的“课堂革命”的内涵与外延

(一)课堂革命的对象和目标

关于“课堂革命”的提法,不管是从教育部领导讲话,还是官方文件中,都没有关于为什么要搞“课堂革命”,“课堂”革什么,“课堂革命”的目标是什么的准确、详细表述;为此只能从前述讲话精神和教育部文件中,去倒推和溯源为什么要“课堂革命”,“课堂革命”革什么。

“革命”,本义指变革天命,后词义扩大,泛指重大革新。课堂革命就是对课堂教学的重大革新。那么为什么是“革”课堂的命,那就要从“课堂”在人才培养的重要地位出发来进行阐述。“课堂”是落实立德树人人才培养的主阵地,是深化教育改革的主战场,只有在拿下主阵地,搞好主战场,才能更好落实立德树人根本任务,实现为党育人、为国育才的发展目标。

关于课堂“革什么”,《中国教师报·区域教育周刊》主编韩世文说,“课堂革命”就是要革除当下知识本位、教师主体、教室局限的弊端;陕西师范大学教育学院教育学博士冯加渔认为掀起“课堂革命”需要教师重构对课堂的理解,一方面,教师应意识到课堂(教室)是立体的、灵动的、超时空的,是学生个性成长和全面发展的生命场域,必须突破围墙和固定桌椅的束缚,另一方面,教师要意识到课堂教学是教师指导学生探究乃至师生合作探究的过程;教学目标不是教师教学生会已知,而是帮助学生建构新知,进而启发学生探究未知。简言之,课堂教学是创生精彩生成、分享个人智慧、合作探究实践的过程,必须摒弃“教材中心”和“教师中心”的旧思路,最终走向学生本位的教学。

陕西师范大学教务处处长李贵认为为满足新时期国家对创新人才的迫切需求，必须通过一场深刻的“课堂革命”整体推进教育革命、推进素质教育，进而培养出更多具有较高综合素质的创新人才。课堂革命的实质是传统的教与学方式的改变，要将传统课堂上教师满堂灌、填鸭式的“教师教为中心，学生静听”转变成为“学生学为中心，教师协助”的方式，从而改变学生在学校的生存环境与生存状态，让课堂成为学生喜闻乐见的学堂。

陕西师范大学外国语学院副院长刘全国认为“课堂革命”是教育国际化的时代呼唤，是中国国际影响力提升后一个政治大国和文化大国的教育诉求，也是实现教育强国的历史呼唤。首先，回归生活是“课堂革命”的重要旨趣。“课堂革命”就是要使课堂教学深深扎根于现实生活，深度融入现实生活，最大限度服务于现实生活。其次，“课堂革命”要充分唤醒与激发教师的教学创新意识。教师创新是“课堂革命”的内驱力，没有教师的教学创新，学生

创新能力的培养就无从谈起。再次，“课堂革命”应该搭乘信息技术的高速列车，将与互联网技术的深度融合作为“课堂革命”的重要契机和现实途径。

陕西师范大学现代教学技术教育部重点实验室教学心理与创造性研究室主任衣新发在谈到课堂革命时提出，“课堂革命”是从课堂入手、从根本上改变人才培养模式的战斗号角，也意味着我们要抛弃那些因循守旧、目中无人的教育教学理念与方法。陕西师范大学教育学院副院长龙宝新提出，当代“课堂革命”的实质是要实现“四重革命”：目标革命、动力革命、方式革命与行为革命。

综合前述文件以及专家学者的研究实践，“课堂革命”的对象可以概括为：课堂的主体地位、教师的动力机制、教与学的方法和技术、教学内容的时代性和先进性等四个方面；课堂革命的目标就是培养时代所需的创新型人才，培养学生的创新精神和实践能力就是掀起课堂革命的重要初衷（详细总结汇总见表 1）。

表 1：课堂革命目标和对象综述

课堂革命目标	课堂革命对象	革命前	革命后
落实立德树人根本任务，培养学生创新精神和实践能力，培养时代所需的创新型人才	课堂主体地位	教师是主体	学生是主体；教师是辅助
	教师动力机制	被动接受任务	服务生活；教学创新
	教与学方法技术	填鸭式；灌输式	互联网+教育、人工智能等技术高度融入混合式教学
	教学内容时代性先进性	知识本位；内容陈旧	知识生成；建构新知；探究未知

(二) 金课标准课堂革命的内涵

“金课”就是要在课程内容的“三度”上下功夫，即是要提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度；课程标准上要体现高阶性、创新性、挑战性；课堂管理上要让学生忙起来，教学活起来，学校管理严起来。

课堂的生命力和核心在“内容”。要在内容上增加难度、拓展深度、提升挑战度，要把技术含量低、内容过时的内容清除出去；课程标准要按照高阶性、创新性、挑战性的目标进行设计，要把适应新时代要求的新价值、新技术、新理念、新思想带入课堂，要把立德树人的培养目标贯穿教育教学全过程，要把创新人

才培养作为课堂革命的重要目标。

金课标准引领的课堂革命的形式在于“教与学”的方法和手段，要摆脱过去填鸭式、满堂灌式的传统教学模式，实施课堂主体回归，让学生忙起来、动起来，让学生成为课堂的主角；让“教与学”成为心灵与心灵的交流，道德与道德的碰撞；在教学方法上，要加强信息技术在课堂上的应用，让信息技术为课堂插上腾飞的翅膀，提升课堂效率和质量；在课堂管理上，要改变传统的以“考”为主的考核评价方式，变单一“结果”考核为“过程+结果”并重的考核模式，要加大考核评价改革，取消“清考”，实施宽进严出，切实提高质量(具体总结

见表 2)。

表 2: 金课标准引领的课堂革命

金课抓手	具体目标	具体要求	具体途径	总体目标
课程内容	提高三度: 学业挑战度; 课程难度; 课程深度	技术含量低、内容陈旧、缺乏知识能力素养的清除出去	线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践类课程	把立德树人的培养目标贯穿人才培养全过程, 培养创新人才
课程标准	三性: 高阶性、创新性、挑战性	面向新时代, 把新价值、新技术、新理念、新思想带入课堂		
课堂管理	学生忙起来, 教学活起来, 管理严起来	严格考试纪律, 取消清考, 严把毕业出口		

四、职业教育领域开展“课堂革命”的必要性和意义

课堂上存在于普教的问题在职教都有, 甚至问题更甚。职普融通, 其中方法的融通也是应有之意, 也是十分迫切和需要的。接下来从课堂现状、学情分析、三教改革和数字化发展几个方面, 阐述一下职业教育开展“课堂革命”的问题。

(一) 职业教育课堂“水课”状况急需改观

按照吴岩司长所定义的, “水课”是指不用心的课、技术含量低的课、过时的课、没有知识能力素质培养的课。这里包含了教师的“用心”、内容的“技术含量”和“时效性”, 以及课程知识、能力、素养的融合培养问题; 教师上课应付, 教学内容陈旧, 技术手段落后, 只重知识轻德育素养培养等教学问题广泛存在于职业教育领域, 这与受教育者对接受美好职业教育的期待有差距。

(二) 职业教育接受者的“学情”需引起足够重视

因材施教是教育者总结和实践的重要教学方法和教学原则, 时至今日, 无视职业教育受教育者本身的特点, 照搬普教教材、教法仍然大行其道, 把教学困难归咎于“受教育者”素质能力等等现象仍然有市场, 这是从教师和管理者对教育规律和人才成长规律的偏见、无知。教育部提“三教”改革, 就是认识到我们的教师、教材、教法需要面向受教育者、面向新技术、面向新要求, 与时俱进。

(三) 教师进步和职业幸福感的亟需改进和提升

教师是传道受业解惑者, 不仅是搬运工, 提高教师的专业素质, 拥有教育的职业幸福感, 让教育者乐教、爱教。传统课堂教师唱独角戏, 填鸭式的满堂灌, 课堂上没有精彩的知识生成, 看不到学生精彩的表现, 时间长了教师就会产生职业倦怠, 就会失去职业幸福感。

(四) 三教改革要在“课堂革命”中见真章实效

课堂革命是落实“三教”改革、金课标准的主阵地, 要在实践中落实、实践中检验, 课堂革命就是要从教师、教材、教法上着手, 往金课目标前进。

(五) 智能化数字化技术倒逼“课堂革命”

在互联网高速发展的今日, 知识不再是藏在象牙塔里的“宝贝”, 学生获取知识的渠道越来越多元化、方便化、快捷化, 学生对课堂、对教师的“依赖感”在降低, 如果课堂、教师不能解决学生非互联网的学习需求, 学生最终是可以“脚”投票的。

五、职业教育打造“金课”, 开展“课堂革命”的探索

“金课”和“课堂革命”一个起源于高等教育, 一个发端于基础教育, 这一方面与职业教育作为“类型教育”的定位出现的比较晚有关, 另外一个方面也与职业教育长期以来不被重视有一定关联。习近平总书记在 2021 年全国职业教育大会做出重要指示指出, 要优化职业教育类型定位, 深化产教融合、校企合作; 要推动职普融通, 增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系。职业教育的发展迎来了新时代的春天。

职业教育类型定位是给职教的身份, 职普

融通是要求职普互学互鉴、交融发展，现代职教体系建设为实现类型教育的发展要求。贯彻以上发展理念和精神，起源和发端于普通教育的“金课”和“课堂革命”，正是职教课堂发展的目标和要求。

对于“金课”和“课堂革命”，职教领域早已开始了有益的探索和实践。在 2018 年 12 月教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议暨工商管理类专业教指委第一次全体会议上提出，文科教育要来一场课堂革命，淘汰“水课”，打造“金课”，推动教学内容、课程体系、方法手段、实践教学的改革。着力打造线下、线上、混合式、虚拟仿真、社会实践等 5 类“金课”，让文科的教育教学理念、内容、手段、方法、学生考查标准等发生一连串的变化，以提高文科教育课堂质量。浙江工贸职业技术学院院长贺星岳，高职所副研究员曹大辉提出，新时代高职院校要以国家专业教学标准为准绳，来一次脱胎换骨的蝶变，基于区域支柱产业和新兴产业发展需求，百花齐放，制订适应区域产业发展的专业教学标准，在教学实践中持续改进、不断优化，最终制订具有国际化水平的专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准，争做中国标准输出的“践行者”，同时打造一批国家职业教育“金课”和新形态教材。

在此前后，相关职业教育领域专家学者开始对课堂革命加以了实践与研究，日照职业技术学院高教研究中心主任郭庆志、信息化办公室副主任聂庆鹏等指出，课堂革命，当然不是革掉课堂的命，而是强化“一切教改到课堂”的鲜明导向，凝聚“课堂第一阵地”的共识，夯实课堂在学校各要素、教育各环节中的核心地位，筑牢课堂主阵地，重塑课堂价值。苏州工业职业技术学院副院长温贻芳指出，将企业的最新元素融进校园，提出：“心灵革命”在教师、“内容革命”在教材、“方法革命”在教案、“技术革命”在教室、“服务和管理革命”在教风，做到教师、教材、教室、教案、教风“五教合一”，从而实现产教深度融合，以应对高职课堂革命面临的重要课题。任占营在新时代高职院校强化内涵建设的关键问题探

析中指出，“课堂革命”是一场心灵革命，是一场内容、方法和技术的革命，是一场服务与管理的革命。要深入开展“课堂革命”、创新双师培养机制、推进教学与科技服务质量建设、构建内外共治质量保证体系；要强化课程内容和教学过程的“职业性”，强化课堂阵地意识，树立职业教育大课堂理念、优化课程供给、改革教学方法、提升信息化水平。

“课堂革命”是课堂建设和发展的任务和要求，“金课”是“课堂革命”的目标和方向。课堂是人才培养的主阵地，是专业建设的最重要抓手，伴随着职业教育类型定位的发展，现代职业教育体系的初步建立，实现职业教育从数量往质量、内涵发展的任务需要，加快开展以“金课”为标准的“课堂革命”工作，是落实职业教育提质培优行动计划的重要内容和手段，也是建设受教育者更加满意的职业教育的迫切需要。

六、管理沙盘教学推进旅游类专业课堂革命的实践探索

（一）旅游类专业课堂教学面临的困境

从学情角度来看，如今学生难教、难管，学生上课玩手机、睡大觉，成了高等教育课堂的一大难题和通病。2020 年的疫情所引发的网络教学，让学生接触到了众多的教育大咖的课堂，接受了这么好的课程体验之后，正式返校教学后也会让很多院校和老师的教学压力倍增。课改已成为悬在院校及教师头上的达摩克利斯之剑，从目前课改实际运行效果来看，以“任务驱动、项目导向”为指引的教学模式在理工科专业教学中取得了较好的效果，但是在以“隐性知识”、“变量”为主导的管理类专业中，由于受“社会环境”的影响，“真任务、实项目”难以在该类专业中实现；另外，对“任务、项目”的考核和评价由于受各种约束条件的限制，其效果也有很大的局限。

高等院校中旅游类（含旅游管理、酒店管理）专业在人才培养过程中普遍存在重技能、轻管理的现象，造成学生培养层次低，持续发展能力差，行业人员流失严重，这也是影响旅游类专业教学和发展的重要问题。

同时，旅游类专业师资结构方面也有一定

制约因素,教师缺乏企业经验,信息化水平低,信息化思维观念陈旧等现象普遍存在。这些情况的出现,都需要旅游职教人在“三教”改革中逐步破解。

(二)管理沙盘在旅游类专业课堂教学的实践

2013年成功开发出《酒店管理模拟沙盘》,2014年开发出《旅行社经营管理沙盘》。这两套沙盘分别可以模拟酒店和旅行社经营管理过程中涉及到的市场调研、营销推广、资源规划、生产运营、人力资源、会计核算、财务管理等功能,并用于经营管理类课程的实训教学。经过验收后,成功应用至旅游管理专业教学之中,得到师生的好评。在使用过程中,可以观察到学生的参与积极性空前高涨,外部竞争和内部讨论十分激烈,学生经常会因为某些分歧争得面红耳赤,也会因为结果的优异而兴高采烈。我们也可以切身体会到学生能力的形成和提高的过程,学生态度的逐步端正和素质的逐步提升。

这两套沙盘开创了国内旅游类专业沙盘教学的先河,也得到了国内同行的关注。先后有无锡城市职业技术学院、盘锦职业技术学院等20余所院校引进并应用了两套沙盘进行教学,取得了良好的教学效果。

两套沙盘的成功应用,为团队成员提供了极大的自信心和动力,先后根据教学需要开发出了《酒店市场营销管理沙盘》、《酒店人力资源管理沙盘》、《研学旅行管理模拟沙盘》等教学沙盘,并成功出版了相关的配套教材,完善了相关的教学资料,制作和编撰了相关的课件、教案和教学标准,开发了相关的程序软件,确保项目能够得到有效落地、实施。

2021年4月,天津市教育两委公布了256门市级课程思政示范课程和133种优秀教材名单,《酒店管理模拟沙盘实训教程(第2版)》成功入选,也是8本职业教育教材之一。

(三)管理沙盘在旅游类专业课堂教学实施中的成效

1.课堂变成思想碰撞、启迪智慧的互动场所

从课堂革命和金课标准要求来看,旅游类专业推进管理沙盘教学取得了不错的成绩。管

理沙盘在旅游类专业的教学应用,使学生从单纯听课的被动学习状态,转变为了动手操作、动脑思考、主动探究、团队讨论、反馈反思、自我调节、自我矫正的主动学习状态,使教师从自说自话的“灌输”状态,转变为引导、指导、评价的“培育”状态。学生真正成了课堂的主体,学生真正地爱上了课堂。

2.“教学做”一体,学生忙了起来,教学活了起来

陶行知先生视“教学做”为一体。“做”是核心,主张在做上教,做上学。他认为:先生拿做来教,乃是真教;学生拿做来学,乃是实学。不在做上用工夫,教不成教;学也不成学。“把企业搬入课堂”的沙盘教学,便是一种仿真模拟的具有“教学做一体化”特点的教学模式。学生担任经理、角色扮演,以项目为驱动、任务为导向,学生成为课堂的主体,教学活动的主角,“学生忙”、“课堂活”是基本常态。

3.践行“三个对接”,课程难度、深度、挑战度设计有韧性

沙盘教学,把企业搬入课堂,让企业文化走入课堂,使企业管理进入教学组织,实现“企业文化与班级文化对接,学习内容与岗位职责对接,教学过程与生产过程对接”,大大提升学习效果和效率。

沙盘教学采用团队行动学习法(Team Action Learning, TAL)。沙盘教学,由2人以上共同组成“小组”,采取集体学习,通过“知识共享、取长补短”以共同提高,不仅提高个体的学习兴趣,同时提高了学习的效率。行动学习,包含三个要素:情景模拟、任务驱动、学习体验。也就是说,行动学习是在虚拟模拟情景下,最大限度仿真商业环境,提出工作任务,由学习者参与其中,完成工作任务。

4.课堂回归常识、回归本心、回归初心、回归梦想

沙盘教学,之所以广受欢迎,归根结底体现“内容为王”!不管MOOC、微课还是网络课程资源,均以“技术”为中心,无非以“形”为主,终非久计,课程改革最终要回归根本:课堂本身。沙盘教学,正是以课程为中心,还

课堂予学生，回归学习本体；沙盘教学课堂内容以探究、学生分享为主，摒弃了“教材中心”，最终走向学生本位。

(四) 旅游类专业推进沙盘课堂教学革命启示

1. 不是学生不行，也许是方法应该调整

管理沙盘引发的课堂革命，学生可以积极主动地参与学习，说明一个朴素的道理，办法总比困难多，课改总有适合的；只要抓住学情、研究好课程、做好规划设计，学生一样可以投入课堂。

2. 跨界学习，创新发展

管理沙盘教学最早始于工商企业管理、会

计等经济管理类专业教学，后风靡于全国本科、高职，甚至研究生院校；开发酒店管理类沙盘、旅行社管理沙盘，引入旅游管理、酒店管理等旅游类专业教学，是一次跨界、移植尝试，取得了较好的理论和实践效果。

3. 形成可复制、可借鉴、可推广的课程开发模式

旅游类管理沙盘的开发、应用，走了一条“引进、消化、自主开发、复制推广”之路，取得了较好的经济和社会效益，对于管理类课程开发、资源建设做出了较好的示范、引领效应。

(上接第 6 页) 例如，在进行客户走访和接待客户的教学模块中，接待流程、注意事项、注意要点，都有例可寻，以往这部分的讲解，遵循的主要是引导学生树立爱岗敬业的工作理念、培养认真负责的工作态度。但结合企业实际，在走访接待模块并没有严格对应的工作流程，一切都是在以遵守基本礼仪的前提下，以满足客户需求和实现企业自身目标为导向，完成接待流程和走访流程的。这部分的学习，不是要让学生机械记忆一共几个流程和环节。而是需要让学生在理解总的目标和方向下，发挥创新精神、有效应对现场客户需求，以合理的方式满足客户需求。而创新精神的发挥，其实就是工匠精神中的一个组成部分。

也由此可见，将书本教学同企业实践相结合，是扩宽思政元素挖掘广度的重要方式和有效途径。

3. 提升融入思政元素的“高度”

专业课程的设置是基于本专业的人才培养目标 and 行业发展趋势。在思政元素融入教学的过程中，同样应该依托专业、行业和企业的背景及优势。把专业教学放到行业发展的大背景下。仍以《物流客户服务》为例，面对竞争日趋激烈的国内外市场，物流企业越来越重视物流客户服务。一个企业客户服务做的好，不仅能够提升客户满意度从而提高销售收入，还可

以降低生产流通的成本，从而更好的创造企业的供应链价值。对于企业整体竞争力的提升有着至关重要的作用。老师在授课过程中，除了结合课程内容，还应以企业发展为背景引导学生积极思考，认知职业使命、发现职业价值、塑造职业责任感。这些内容的融入，需要结合企业案例，更需要老师在授课过程中的提炼。同时结合当代大学生的心理特点、时代背景等进行有针对性的引导。

教师在进行课程内容模块重组过程中，需要有意识的关注时政要素，国内外大事，将其共同课程内容做有机结合。并且这个过程应该注重适时更迭，及时引导学生提升思政素养和素质。

四、课程思政的实施总结

课程思政融入专业课程有助于培养职业特色鲜明、符合社会主义核心价值观的高素质技能型人才。课程思政明确了专业课程培养的素质目标。在融入过程中，教师需要考虑挖掘思政因素的广度，融入方式的深度，同时提升融入思政元素的高度，以课程标准和思政目标为基准，量身订做课程的思政标准，结合企业实际、联系现实案例，有针对性的结合学情开展思政教学。全员、全程、全方位引导学生树立正确的人生观和价值观，成为具备劳动精神、劳模精神和工匠精神的高素质技能人才。

开展东方茶文化科普 落实大学生“五育”教育

金戈

教育部为更好贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推动职业教育现代化，更好支撑我国社会经济持续健康发展，制定职业教育体制培优计划(2020—2023)(以下简称“行动计划”)。“行动计划”中“重点任务”中的首要任务是“落实立德树人根本任务”，构建“三全育人”格局。“行动计划”还指出“完善德育评价”就是根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。如今业界对学生品德教育的研究多是采用理论研究模式，研究思路较为传统，缺乏创新。“强化体育评价”引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。“改进美育评价”促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。“加强劳动教育评价”即引导学生崇尚劳动、尊重劳动；探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭；加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

国家教育部在“五育”方面提出了目标和评价要求。但各省市院校在落实五育研究和实践过程中，很多情况是只看重教育外在形式而忽视了文化内涵融入，导致“五育”缺失了“灵魂”。无论是智育、劳育还是德育，都是为了促进学生全面发展，让他们能够正确看待自己应该承担的责任和义务，并根据社会的发展严格要求自己，为更好地服务于社会做好准备。传统的教育模式大多为应试教育服务，在教育过程中往往会忽视学生的感受，不尊重学生主体地位，很难保证教育教学质量。对美育、体育的研究更是少之又少，即便有也多为大而全

的纯理论研究，缺乏抓手和独立视角。

茶文化作为东方优秀传统文化的重要组成部分，不仅是古代劳动人民智慧的结晶，更彰显了高尚的劳动精神。升华后的茶文化被成为“茶道”，其在仪式、流程、规范、礼仪等方面形成了严格的标准，可作为德育、智育、劳育的有效载体。茶道中的道具经过了上千年的演变，其制作材质、工艺、文字和画作都有很高造诣，是开展美育的绝佳载体。茶文化的传承者“茶人”或“茶道具作者”，其精益求精的工匠精神尤其值得传承。对于现代人青年人而言，茶文化体验学习既可以丰富他们的文学知识，还可以此为载体，在不知不觉中成为独特的品德、智慧、劳动、美育、体育的受益者、体验者、实践者和传承者。

一、研究以茶文化为载体落实大学生五育的意义、目标和内容

(一) 研究意义

本研究的理论意义在于开发高职院校茶文化实训室多种功能，丰富大学生德育、智育、体育、美育、劳育等改革理论成果和实践应用效果。实践意义一是提升学生礼仪、规范、整洁、清洁等基本素养，进而助力提升学生就业质量。努力培养大学生成为“德、智、体、美、劳”全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。二是避免在教学实践中，“五育”流于空谈和形式化。利用实实在在的“茶室”和“茶文化”载体，探索“课程思政”切入点，使对大学生的思想政治教育真正“入脑、入心、入灵魂”。三是以课题研究为引领，积极开展企业培训活动，提升高职院校社会服务能力。

(二) 研究目标

提升学生礼仪、规范、整洁、清洁等基本素质；在大学教学实践中，改变我们的德育、智育、体育、劳育、美育缺乏抓手，避免教育流于形式的现状；开展企业培训，提升高校社会服务能力。

（三）研究内容

以高等院校茶文化实训室建设及功能开发为载体,开发东方茶道实训项目,形成实训手册。对学生施以“礼仪、规矩、规范”为主线的“品德教育”;以“整洁、清洁”为抓手的“劳动教育”;以“规范、鉴赏力培养”为核心的“美学教育”;以实训项目、实训手册编写案例为载体的“智力教育”;以养成“良好健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神”为主线的“体能评价”等。使“茶文化”学习体验作为落实“五育”的重要路径。同步进行拓展调查即对受训和非受训学生分别进行就业后跟踪调查,比较出两个群体在礼仪、态度、社会能力、意志品质、合作精神、可持续发展能力等方面是否存在差异。

（四）研究基础

1. 理论基础

本研究依托天津市职教学会在研课题,实施方案完整可行。课题团队科研能力较强,课题负责人主持完成天津市教育规划“十二五”课题和若干委局级课题,具备较强科研能力。科研团队成员均为教学管理人员(教务处副主任、系主任)、教学一线教师及行业专家(日本茶道专家、主管日资企业招商官员),其教学管理水平、学术研究水平有能力保质保量完成课题研究工作。另外,课题组有两位校外专家,均为天津市中国茶文化和日式茶道的领军人物,为课题中的专业实践内容把关。工学结合、校企融合的理念已在实践中运行并卓有成效。

2. 实践基础

课题组已完成天津滨海新区财政支持提升专业能力(大师工坊)日式茶道实训室建设项目投入使用,教学方案并设立茶文化体验课程。已组织校际间交流的宣传参观工作若干次。优秀毕业生在日资生产企业、茶文化工坊工作的典型性案例已充分搜集;中国茶文化实训室正在设计筹建中,已完成建设草案。专业社团师生参展的茶文化相关作品屡次在大型文化展示活动中获奖,已产生一定社会影响力。2019年完成茶室建设中的茶道具、挂轴、和服及相关图书资料为课题研究提供了资料、设备和环境保障。

二、研究以茶文化为载体落实大学生五育的可预期成果

（一）以课程为媒介 立足课堂主渠道 实施茶文化“五育”模式探索

一是建议在高校中开设茶文化相关课程,如《茶艺与茶道》、《茶艺表演与编创》等选修课程,开发出有突出特色的实践项目和实践手册。二是开设大学生素质教育茶文化类在线开放课程,利用慕课等平台,让学生自主、轻松地学茶文化。通过线上线下混合式教学授课方式,完善茶文化素质教育课程,不仅学生感受茶文化的魅力,也加大了当代青年对中华优秀传统文化的认同感和归属感。

（二）以校园为阵地,积极加大茶文化在校园宣传力度

一是在高校校园开设茶文化宣传专栏,定期更新茶文化知识;邀请茶文化相关专家、企业家开展讲座,在宿舍区、食堂区等生活区举办茶主题展览,让学生随时、随手都可触碰茶文化,领略茶精神。二是在校园开展丰富多彩的茶文化活动,如举办茶会等。

校园文化活动是高校开展思想政治教育的重要载体,具有重要的育人功能。高校可以通过茶文化活动周、茶诗鉴赏、茶艺表演、参观茶文化企业等活动,让更多的学生了解茶文化发展史、细细品味茶文化所具有的深厚意蕴。

（三）以社会服务为平台,发挥茶文化第二课堂育人功能

高校可成立以师生为骨干的茶文化服务小组,一方面让大学生投身社会公益服务,让大学生参与社会实践,服务他人。引领大学生进中小学、进社区,在社会上宣传茶文化知识。在服务社会时,大学生能提高自我责任意识,勇担时代使命。另一方面发挥校内外教师作用,积极开展以“茶文化”为载体的企业员工素质提升工作,提升学院的社会服务能力。

（四）以茶道文化实训项目为要素 积极推进“三教”改革

随着高职教育改革的深入推进和国家“提质培优”项目的实施,“三教”改革势在必行。“三教”改革即教师、教材、教法的改革。本研究拟在研究的过程中,(下转第37页)

深化课程思政教学改革 提升课程思政育人实效

楼宇智能化技术课程思政探索

张琳

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”推进“课程思政”建设是高职教育教学改革的重要内容,也是贯彻立德树人根本任务的关键举措,这就要求高职教育工作者要有一个“大思政”意识,把思想政治教育贯穿于日常教育教学工作的全过程,达到一种“润物无声”的境界。

一、深化课程思政教学改革

《楼宇智能化技术》课程是三年制高职院校电气自动化技术专业开设的一门专业技能课程。这门课程培养具备楼宇智能化系统操作、安装调试、检测维护等能力的实践性人才。在坚持立德树人的基础上,立足《楼宇智能化技术》课程的自身特点,对课程进行深度开发与深层设计,充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神与科学精神,涵育学生的精神世界,培养一批批“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生,使他们成为担当民族复兴重任的排头兵和主力军。在《楼宇智能化技术》课程思政建设过程中,将爱国情怀、职业精神、劳动精神、安全意识等教育融入到楼宇智能化技术课程中,在教学场地、教学设备、教学手段、教学方法、教学内容、教学过程、教学目标等课程体系中深度挖掘思政元素,让思政元素潜移默化的融合进课程,融合到学生的受教育过程中,最终体现既教书又育人的格局,实现立德树人的总目标。

1. 明确教学目标、修订课程标准

课程目标是课程建设总的统领,是教师上课备课的依据,将理想信念教育、爱国主义教育、思想品德教育等内容融入到教学中,特别

是在教学目标的制定中,注重“术”、“道”的结合,系统设计德育递进路径,并体现在课程标准中。《楼宇智能化技术》课程可以从产业发展、行业需求、岗位要求三个方面融入课程培养的德育目标。从产业发展方面,随着改革开放的发展和房地产市场的开放,国外先进技术的引进,智能化楼宇开始步入正常发展轨道,并在大中型城市如上海、北京、广州、深圳等地相继建成了具有相当水平的智能建筑。增强了学生的民族自豪感,培养了学生四个自信。同时,随着互联网的普及和广泛应用,大数据和人工智能浪潮的冲击,智能化楼宇也被更高的需求推动前进,我国与国际先进技术之间仍然存在一定的差距,激发学生奋发图强的决心,培养了学生的爱国主义精神。从行业需求方面,在不久的将来,智能建筑将取代我们的城市中现有的传统建筑,因此也必将对物业管理者有更高的从业要求,从目前的市场环境来看,智能楼宇管理者已成为稀缺人才,楼宇智能专业技能型人才的培养是提升国家综合实力其中一环,将专业技能的学习和国家发展的前途命运联系在一起,树立了学生的专业自信,增强了学生的社会责任感。

2. 优化教学设计、创新教学方法

课程思政“进教材、进课堂、进头脑”,载体在进课堂,具体教学过程的各个环节是实现课程思政进头脑的关键。所以,《楼宇智能化技术》课程思政建设要做好专业课程育人教学设计,创新教育教学方式方法。依据高等职业学校专业教学标准、智能楼宇管理员职业标准,电气自动化专业人才培养方案,对接智能楼宇管理员岗位工作过程,将《楼宇智能化技术》课程打破了原有学科知识体系,以“智能楼宇管理员”所必备技能为主线、典型工作任务为载体,对教学内容进行序化重组为“楼宇智能化技术导论、建筑设备自动化系统、网络

及综合布线系统、可视对讲门禁与室内安防系统、视频监控系统、火灾自动报警系统”等6个教学项目,制定了18个教学任务,实训教学内容基于真实工作任务。如在“火灾自动报警系统安装与调试”项目中,依据职业岗位技能要求及学生认知规律,设计了“系统组成”、“识图与仿真”、“系统安装”、“系统调试”及“综合实战”五个任务。以企业工程案例创设教学案例,教学过程与岗位工作流程对接,设计了“知、析、仿、练、拓”五个教学环节,以最终的综合实战拓展学生技能。教学过程中强化安全规范意识,崇尚劳动光荣,培养敬业专注,精益求精的工匠精神,培养出“知理论、懂规范、会操作、强本领”的学生。在教学过程中,在不同的教学环节和教学内容上,灵活选择任务驱动法、示范教学法、实战教学法、扩展小组法、头脑风暴法、归纳总结法、问题引导法等教学方法,既有效提升了学生参与项目学习积极性,又培养了学生的团结协作的意识和精益求精的工作态度。

3. 调整评价体系、优化考核方式

当前课程思政要求“思政课程与课程思政同向同行”,所以应将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度,向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸。特别在课程实训环节,除了考查学生的“术”之水平,更应注重考查学生的“道”之高低。同时考查学生的知识状态和价值状态,按比例、分阶段将学生“德”转化为最终的考核结果。如在过程性考核评价中,小组合作完成学习任务时,按照评价标准,采用学生自评、组间互评等方式进行真实评价,树立学生公正公平意识和诚实守信意识,自觉践行诚信友善等社会主义核心价值观。

二、提升课程思政育人实效

高职院校作为我国高等教育半壁江山,承载着国家复合型技术技能型人才培养的重任,是国家转型升级的关键要素。因此,高职院校课程思政建设成为立德树人的一种有效探索。专业课也必须“守好一段渠、种好责任田,充分挖掘课程中蕴含的思政元素,将这些元素与专业知识相融合,使专业课程与思政课程同向

同行,形成协同效应”。楼宇智能化技术课程培养具备楼宇智能化系统操作、安装调试、检测维护等能力的实践性人才。根据课程内容及学生特点,我们融入思想政治教育元素,通过系统认知、系统安装与调试等教学环节,培育学生的学习能力、创新意识以及踏实肯干的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,让立德树人的教育理念在课程中落地生根。

(一) 爱国情怀的培养

习近平总书记提出:一个合格的社会主义建设者和接班人应该具备“三德”,即明大德、守公德和严私德。而其中的“大德”可以理解为“有爱国之心,强国之志、报国之行”,显而易见“大德”即“爱国”。因此爱国主义教育立德树人教育中必不可少的重要环节。

以往的开学第一课通过观看我国智能建筑概况的视频,让学生了解我国智能建筑的发展及取得的成就,培养学生的爱国情怀和民族自豪感。但2020年是特殊的一年,在新型冠状病毒疫情肆虐全球的情况下,我国在党的正确领导下,取得了疫情防控的阶段性胜利,师生对于本次疫情感同身受,充分体会到了社会主义制度优势、人类命运共同体的大国担当、有国才有家的情怀,我们将爱国情怀教育融合专业课教学,使学生在专业学习技能同时,更要学会做人。在保证疫情防控期间教学进度和教学质量之余,我们在线上教学中教育学生懂得感恩与铭记,引导学生课余时间深入社区志愿服务,展现当代大学生责任与担当;通过开学第一课以及向身边的榜样学习等,做好学生的抗疫教育及爱国主义教育,引导学生做有责任担当的大学生;在讲授火灾探测器元器件时,引入火神山案例,我们的技术人员在十几天时间里安装了六千多个探测器,体现了中国速度。

(二) 职业精神的培养

1. 依托“工匠精神”进行价值引领

“工匠精神”不仅蕴含了精湛的技术,还承载着优秀的职业素养。高职教师要善于挖掘出课程中的德育要素,坚持以立德树人为根本任务,在教学过程中融合“工匠精神”,使学生在过程中受到潜移默化的影响,逐渐建

立起职业意识,或者更进一步在教师的引导和帮助下建立职业规划。智能楼宇实训室的布置从工匠精神的内涵标语到环境布置,处处体现了环境育人。智能楼宇各个系统的安装与调试过程,任何一个环节出现问题,会导致后面的工作无法正常进行,所以要求学生必须认真细致的进行每一环节的操作,体验在完成每一个环节时所需考虑的各种细节问题。通过反复练习,力求工艺上做到精益求精;通过系统常见故障的排查,培养学生耐心专注、认真细致的工作态度。

2. 依托“技能竞赛”增长学生技能

高职院校能够为社会培养出大量的社会所需要的一线人才的任务,而技能竞赛能够结合生产和经营工作实际,开展以突出操作技能和解决实际问题能力为重点的、有组织的竞赛活动,切实增强学生的操作实践能力。学生在参加竞赛的过程中,一方面巩固扎实的基本功,另一方面还要学习竞赛中的新知识和技能,为了解决问题,小组成员之间还要学会分工、协调和团队协作,能较好的让学生提前适应工作环境,有意识的培养自己学习能力和协作能力。

3. 依托“工程案例”学习国家标准

楼宇课程中的火灾自动报警系统依据职业岗位技能要求及学生认知规律,设计了“系统组成”、“识图与仿真”、“系统安装”、“系统调试”及“综合实战”五个任务。以企业工程案例创设教学案例,以任务为驱动,教学过程与岗位工作流程对接,学生在完成此系统的安装调试过程中,要求学生严格按照国家标准进行管路敷设、系统布线、器件安装、系统调试等操作。

(三) 劳动精神的培养

高职院校通过将劳动精神融合到实际教学过程中,不仅可以提高学生的动手能力以及实践操作能力,还能辅助学生掌握更多的技术,有助于全面提高学生的综合素养和技能素养,高职院校可以通过创新教学方法,全面展开对学生劳动精神的培育。例如,教师通过展现工匠精神和敬业态度,让学生在实际行动过程中

体会到劳动精神的核心,进而以端正自身劳动态度,培育劳动精神。在楼宇课程中,通过火灾自动报警系统的安装与调试实训,培养学生踏实肯干的劳动精神。通过创设真实施工环境进行现场施工,让学生从购买耗材到刷防火涂料、预加工管路、管路敷设、固定管路,每一个环节都亲自动手去完成,体验劳动的艰辛与快乐,引导学生学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。

(四) 安全意识的培养

楼宇课程中各系统的安装与调试实践性非常强,所以教师在教学过程中要有意识的培养学生严谨的工作作风和优良的职业操守。实操过程中强调安全操作规范,提高学生安全责任意识。通过口头讲解、幻灯片及小视频等方式进行案例解析,例如讲解“火灾自动报警系统的重要性”时,我们将用电安全和逃生方法融入课程,提高学生的安全意识和逃生意识。讲解可视对讲门禁与室内安防系统的组建时,加强学生人身安全意识的培养。

(五) 工作能力的培养

在授课过程中,引导学生利用思维导图高效梳理归纳;针对专题进行资料收集、消化、整理、分析,并形成报告,学生在课下查阅资料的过程,其实也是一种体验、探索、利用信息技术收集、整理资料的过程;利用办公软件、绘图软件等进行阶段学习总结、专题内容展示,利用PPT进行课堂汇报,学生的讲解展示,对其自身的软件应用能力、逻辑思维能力、语言能力、临场发挥能力等方面都起到了积极的作用;从多个角度分析问题、提出解决问题的思路框架等。上述活动锻炼了学生的能力,铸造了学生灵气,为学生日后的工作奠定基础。

“立德树人,润泽生命,育人为本,德育为先”把立德树人作为教育的根本任务是我们工作的信念和追求,也是我们的态度和决心,我们要在职业教育的道路上永远做学生的领路者和领航人,让立德树人在职业教育的沃土上,落地开花!

疫情背景下高职院校思想政治理论课 网络教学探微

张伏丽

随着网络教学的兴起以及近年来高职院校思想政治理论课教学改革的需要,网络教学已经成为高职院校思想政治理论课教学的一种必要补充。然而,疫情之下,网络教学“临危受命”,从“配角”瞬时转变为“主角”,面对非常时期的非常任务,网络教学如何顺利完成角色转变,成为高职院校思想政治理论课教师亟待探讨解决的问题。

疫情之下,网络教学成为高职院校思想政治理论课的不二选择,在具体的教学过程中,以教学效果最优化为出发点,笔者认为,高职院校思想政治理论课网络教学可以从平台的选取、教学资源的整合,教学内容的合理分配、教师督学指导等方面着手,不断提升网络教学实效性。

一、平台选取:网络教学的载体

“工欲善其事,必先利其器”,平台是高职院校思想政治理论课网络教学实施的载体,选取一个稳定高效的教学平台至关重要。具体来说,在平台选取的过程中,应主要考虑以下因素:一,该平台是否运营成熟。本次思想政治理论课网络教学是“实战”而不是“演练”,为避免在教学过程中出现的如平台不稳定、性能不够好等问题,必须选取运营成熟的教学平台;二,该平台是否具备网络教学的功能。线上教学与线下教学唯一的不同就是没有面授,其他如统计、签到、提问、讨论、答疑、布置或提交作业、考试等均与线下相同,是否具备上述功能决定了该平台能否被用来开展网络教学;三,该平台是否具备丰富的教学资源。成熟丰富的教学资源是教师“教”和学生“学”的主要依据,直接决定了网络教学开展的成效,因此是网络教学平台选取的主要衡量指标。四,该平台是否曾经被教师接触和使用过。一款新的教学软件在投入使用前往往需要经过一定时

间的调适,以便充分挖掘其功用,更有效的应用于教学。

二、资源整合:网络教学的内容

教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息,教学内容是否具有学科性、针对性、丰富性决定了教学实施的有效性。由于思想政治理论课具有较强的政治性、思想性、理论性和实践性,这就决定了教学内容的选取既要依托于教材的基本理论,又要用大量的时事案例、史料故事、原著典籍等来论证相关理论,以培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,达到对学生进行爱国主义教育、理想信念教育、使命担当教育的目的。基于以上情况,思想政治理论课网络教学在资源的选取和整合过程中主要涵盖了以下几类:

1. 与授课内容相关的习近平总书记各级各类讲话

十八大以来,围绕治国理政、青少年价值观教育、思想政治教育、新冠肺炎疫情防控等,习近平总书记发表了各级各类讲话。这一系列讲话对于思政课教师如何做到立德树人,培养社会主义合格建设者和可靠接班人,给予了具体的指导,此外,习近平总书记系列讲话所蕴含的习近平新时代中国特色社会主义思想,更是思想政治理论课的“活教材”,成为当代大学生成长成才的重要精神指南。

2. 学习通、优学院等平台的课程学习资料和教师上传的各类学习资料

以笔者所在的学校为例,学习通、优学院等平台的课程学习资料是教师开展思想政治理论课网络教学的主要资源依托,具体资源有授课视频、章节教案、参考书籍等。除此以外,教师也可针对自己的授课情况上传电子版教材、案例视频或电子书籍,围绕以上学习资料,教

师有计划、有条理地合理安排教学。

3. 集体备课，交流碰撞，分享更多教学资源

众人拾柴火焰高，集体智慧的能量是异常强大的。在教学过程中，高职院校思想政治理论课教师除参加全国以及所在省市统一组织的思想课教师线上集体备课外，还定期组织学校内部的教学研讨会，围绕教学方法、教学内容、教学重难点、教学督导形式等问题交流研讨，分享更多教学资源，避开教学误区和教学雷区，为教学的高效有序进行做好各项准备。

三、导学督学：网络教学的实施

习近平总书记在赴湖北武汉考察新冠肺炎疫情防控工作时把疫情比作“大考”，这次“大考”，不仅考验了国家的科学防控之智、统筹兼顾之谋、组织实施之能，更考验了广大党员干部的使命担当。作为高职院校思想政治理论课教师群体，同样面临一场“大考”，那就是如何做好线上教学，如何以疫情为背景着力弘扬中国抗疫精神，展示中国制度优势，引导学生更加坚定在党中央坚强领导下，众志成城、同舟共济打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战的信心和决心。为做好线上教学，教师可以从以下几个方面着手：

1. 制定导学方案，合理规划教学实施

为保证教学同步有效进行，应制订课程导学方案，方案包括课程概述、教学主要内容及学时分配、教学资源情况、作业与考核要求、导学内容等几大板块，从课程的设置、上课的内容安排到教学资源的运用、考核的标准要求等方面作了详尽的安排规划，确保了教学的扎实稳步推进。

2. 坚守“在线”，做好督学促学工作

网络教学最基本的前提是教师和学生都必须“在线”，即在网络教学平台的线上两端。为了做好课程的督学促学工作，网课期间，思政课教师必须严格按照课表规定的授课时间，守在“前线”，在给布置学习任务，指导学生进行学习的同时，随时解答学生与课程有关的各类提问。除此以外，在课程结束之后，还要在平台检查核对学生的学习完成情况、作业完成情况，筛选出没有完成学习任务和作业任务的学生，对其进行进一步的督促要求，确保每位学生都能及时完成教师布置的学习任务。

(四) 互动反馈：网络教学的效果

线上教学的不可视性，导致教师无法直接通过观察了解到学生的学习状态和学习效果，不利于教师对教学的掌控。为了第一时间掌握学生线上学习的学情以及学生对课程学习的有关需求，高职院校思想政治理论课教师还应精心设计一些课前调研问题，面向任教班级进行编排发放。

通过对相关问题的调研，教师既对学生线上学习的基本情况进行了摸底排查，同时也对学生关心、困惑的问题进行了搜集整理，方便了教师进一步加强线上教学的管理，同时也使得思想政治理论课网络教学更有针对性。

“线上一分钟，线下十分功”，高职院校思想政治理论课能之所以能顺利完成网络教学的“大考”，关键就在于做足做好了上述各项准备工作。在未来一段时期网络教学会持续进行的情况下，思想政治理论课教师仍需守好阵地，既要做好各类舆情信息的筛选传达，更要做好课程的学习指导，确保学生思想政治受洗礼，线上学习有收获。

勇担时代重任 培养国之栋梁

——做好新时代学生的引路人

陈天祥

作为一名高校的教育工作者，能够和年轻的同行们一起探讨如何做好新时代学生的引路人，我的内心是非常忐忑的。虽然我从教已经有二十六个年头了，但危机感一直没有消失过，毕竟学无长幼，达者为先。其实作为一名教育工作者，如何才能不辜负历史的使命及人民的期待，做一名称职的好老师，对此习近平总书记就给了我们明确的答案，那就是要争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，力争实现“四个相统一”。

一、明教师职责——学史明责以史鉴今

2021年恰逢中国共产党建党一百周年的特殊时间节点，全国上下也掀起了学党史的高潮。最近学校在庆祝建党一百周年中，组织了一系列的学习教育活动。不论是通过参加各级各类党史理论知识集中学习，还是参加各类庆祝建党百年系列活动，无时无刻都能感受到党在发展过程中的光耀。在震撼和洗礼中，我也在思考，作为一名高校的教师，作为一名基层党员干部，我们在学习中具体“明”了什么“理”呢？我们又能为党的事业发扬光大做些什么呢？

首先作为一名高校教师，学史首先要明责。教书育人是我们教师的天职，也是教师的基本使命和主要职责。我们通过“教书”和“育人”来关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

于丹教授曾将人生比喻成一座金字塔，最底层为物质生活，中间一层为精神生活，而顶层则代表灵魂生活。她将社会比喻成一锅滚烫的沸水。她说如果我们向锅里投进不同的东西烹煮，得到的结果却截然不同。

如果我们向第一个锅里扔进去一个生鸡蛋，第二个锅里扔进去一根胡萝卜，第三个锅里扔

进去一把干茶叶，那结果会如何呢？生鸡蛋当然在沸水里被煮老了，从外到里都变得硬梆梆的，这是被世界煎熬之后的一种人生状态。这类人已经没有了自己的梦想，变得非常的僵硬，到处攻击人。胡萝卜，原来是稚嫩、水灵的，但是在社会沸水里熬啊熬，最后变得软塌塌的，失去了原有的形态。这类人被生活改造了，随遇而安，喜欢做一名好好先生，谁说怎么着都行，一切都顺应外在，但却迷失了自己。而当人们把茶叶投入水中会有什么结果呢？原本干瘪的叶片都舒展开了，而且那一锅滚烫的沸水也变成了一锅甘甜的茶水。就其实就是人和社会之间的一种相互关系，也是人对社会改造之后的另一种状态。

故事告诉我们，一个人既不应该被这个社会给煮硬了，也不应该被完全煮软了，而是要与社会之间形成某种化学反应。作为一名教育工作者，我们要明确我们的职责，更要坚守我们自己的初心，像茶叶一样，有自己的心灵坚守，同时能够跟社会相融合，通过自己的坚持和坚守，有效引领我们的学生走向成功的彼岸。

二、守教师初心——忠诚教育潜心育人

我一直在问我自己，作为一名教育工作者，我们的初心又是什么？2020年9月10日，习近平总书记在庆祝第36届教师节讲话时强调：“希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命”。

作为一名党员教师，我们要在组织的领导下，立足于那三尺讲台，用我们自己的实际行动来呼唤师者的初心，让每位教师始终牢记自己的教育使命，为国家培育具有担当民族复兴大任的时代新人。我们必须以“四有”好老师的标准要求自己，情系教育，在平凡的岗位上做出不平凡的事情。

我之所以能够成为一名教育工作者，是一名老党员把我引上了教育之路。他是我的高中

生物老师，也是我国最后一批返城的下乡知青。因为政策等各方面原因，就在我高三即将毕业的时候，他匆忙的离开了我们返回北京老家。因为他太了解我家乡教育资源的匮乏了，以至于他拖着多病的身子，凭着个人关系在当年海淀区二模的当天，拿到了二模试卷，并马不停蹄的自掏腰包将试卷邮寄到了我们学校。

他那认真负责、风趣幽默的个人魅力深深感染了我们，他的一句“北京见”虽然没能把我带到北京，但却让我只身一人赶赴华北。虽然当时对“职业教育”知之甚少，但面对录取通知书上的“师范”二字还是非常的痴迷。大学一毕业，我也如期加入到了教师的队列。

老党员引导我走上教育之路，党性让我坚定了对教育的坚守。直到真正成为了一名教师之后，我才真正理解了教师职业的特殊性。有人曾对教师工作如此描述：教师工作之艰辛，不能用简单的时间和量来度量，学生占据我们的不只是时间，还有我们的思想和灵魂。

如果说我加入教师行列纯粹是受我高中老师影响的话，那对教师这份职业的坚守，则是靠党性的约束。尤其面对“问题学生”，反而让我在他们身上倾注了更多的关怀和爱护。在日常的工作中，我们需要努力挖掘学生们身上的潜力，耐心关注他们的每一点进步和每一次成功。在实际工作中虽然能够感受到自己力量的微小，但我们的行为对学生的影响却是深远的。

在我刚踏入教育行列的前八年，是老领导的支持，让我融入了教育。在我的班主任生涯中，曾遇到过一名丧心病狂的学生父亲，他因夫妻家庭琐事产生了恩怨，却要找自己的孩子发泄。因为母亲离婚后就离家出走了，孩子只能和她年迈的姥姥一起生活。可是孩子的父亲从监狱出来后，拿着凶器每天都要到孩子的住所进行围追堵截，已经威胁到了孩子的人身安全。孩子最终实在没有办法了，只能求助于学校。当学校的领导得知孩子的处境后，主动联系当地派出所，和我一同上门才解决了此事。学生当时非常感激，致使多年后在一次聚会上，这名已为人母的学生当场喊我“爸爸”。也是通过老师们真情的投入以及孜孜不倦努力，当

初这名瘦弱的女生，已经在天津港一家贸易公司，成长为一名出色的管理人员。

老同事的指引，让我拓宽了教育的视野。记得在一次指导学生金工实习的过程中，当时是和我们系的老主任一起指导的。有一个所谓的出了名的“问题学生”（后来才听说的），由于自己不愿动手操作，想用别人的劳动成果换得自己的成绩。被我发现后，由于面子的原因，他竟然向我举起了拳头。在老主任的引导和帮助下，也考虑到自己的身份，我用说理“替换”了拳来脚往，平息了一场风波。谁曾想在2020年9月29日，这名毕业十多年的学生，利用来天津出差的机会，特地来学校看我。由于太忙，我们虽然没能见到面，但还是百感交集……

不管是老党员也好，还是老领导也罢，他们用自己的实际行动教会了我们如何用一件件的小事，结合自己的言行举止，去履行一名教师的职责，去践行一名党员对教育事业的忠诚。同样是一名教育工作者，我们也要好好向他们学习，我们要用自己的实际行动，引导我们的学生走正道，做好人。

三、担教育使命——探究专业潜修匠人

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育工作大会上强调：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

时代发展需要大国工匠，教育发展同样需要大力弘扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。职业教育坚持立德树人根本任务，就必须高度重视“工匠精神”的培育，并落到实处，只有这样，才能给职业教育灌注丰富的思想内容，才能提升职业教育真正的人文价值，也只有这样，才能给职业教育带来思想政治教育的特质和亮点。

二十多年的专业探究及十多年的就业工作，也让我亲身体会到除了思想的引领，专业知识的培育对于我们学生将来的成长与发展也极为重要。记得当初学校连一台数控机床都没有，

更别再说拥有数控仿真软件及虚拟工厂这样的现代化教学资源了。机电一体化技术专业虽然是我校的老牌专业，但资源的匮乏，导致该专业面临招不到学生的窘局，2001 年该专业只招到了 12 名学生。

招生的困境，校领导也看在眼里急在心头，当即决定以机电一体化技术专业作为改革试点专业，在我院首次探索实行“2+1”订单人才培养的新模式。人才培养方案的修订工作在学院领导的直接指导下，在广大专业教师的大力支持下顺利完成了。但“巧妇难为无米之炊”，软硬件资源的匮乏限制了我们的发展。在学院的统一调配下，2008 年，我们建立了机械加工与自动化实训基地，机电一体化技术专业迎来了空前的发展，高峰的时候，该专业一年曾招到了一百九十多名学生。

学生是招来了，可最终怎么解决他们的归属问题，却是当时亟待解决的问题。在学院各级领导的直接指导下，我们想到的第一个途径就是大力拓宽学生的就业出口。我们在学院现有规章制度的基础上，一方面编制了系部级企业顶岗实践管理制度，并率先在系部开展校园双选会，这在我院属于首创；另一方面加强教师企业联系，大力开展“订单班”、“冠名班”。仅“冠名班”我们就开设了十五个，创品牌的同时，在一定程度上解决了学生的就业问题。机电一体化技术专业多年保持 100% 就业，并收到省内外企业的青睐，甚至到了只要是我们这个专业的学生就可以免试的程度。

解决了学生的就业问题之后，我们的第二个重点问题放在了学生专业技能的提升上，突破口就是以技能大赛为抓手。相信大家都不陌生，学生们在当时报考学校专业的时候几乎都是“职盲”，好多学生根本就不了解自己的专业将来究竟是干什么的，更别提专业兴趣及匠心培养了。但技能大赛这个抓手，可以帮助我们解决很多问题：不但可以让学生在了解自己的专业的同时，还可以提升他们对自己专业的兴趣，培养他们的专心专注、一丝不苟、精益求精的匠心。

给我印象最深的是在 2018 年，我带领一个团队参加华北五省大学生机器人比赛。记得从

我们组队到初赛仅用了 21 天，一直到北京决赛，也仅用了 40 天时间。虽然时间很短，但我们收获颇丰。我们和华北五省的学生同台竞技，虽然只获得了二等奖。但我非常庆幸的是我们培养了参赛学生的兴趣爱好，提升了参赛学员的专业技能，改变了参赛学生的人生态度。

就如学生在总结中所说的：从最初的担心自己不能胜任，到让自己有了一定的信心；从最初不知道自己该做什么，马马虎虎吊儿郎当，到逐渐知道了该怎么去做；遇到问题从最初的不知所措，到团队一起迎难而上；从最初的自满自大，到后来才知道很多人都在奋斗而且比你更加努力，相比自己可能真的算不上什么……

在培养学生精益求精的匠心方面，当遇到机器人出了故障，“即使会有很多的改动，即使可能会重新编排，即使可能会加班熬点，但是都没有关系，克服困难才是最后的目的。有时候晚上十一二点才能回宿舍，转身一看，其他队友仍然在工作，整座教学楼只有 306 的灯亮着；有时候 306 的灯会亮一个晚上，直到第二天清晨，阳光来取代灯光。306 几乎就是我们的一个小窝，吃饭睡觉都在那，以至于后来每次的路过，都想进去坐一会，研究一下怎么让机器人‘听话’”。

后来，这个团队里有两名成员来年考入了本科院校，有一名学员指导一名小学生参加竞赛荣获天津市一等奖，自己获得优秀指导教师，一名成员考入了他们家乡的教师行列。

四、推教育信仰——感恩奉献导茶人生

2020 新冠肺炎疫情横扫全球，并将原本安静祥和的中国年击打的面目全非。作为一名老党员，在大是大非面前必须要旗帜鲜明的用自己的实际行动践行共产党员的内涵和风格。本该大年初二回老家探亲的我，及时退票，并主动报名加入干部下沉社区队列，支援疫情防控的最薄弱环节——社区防控。

1. 返校复课前的心理疏导及行动引领

由于大家对疫情的知之甚少以及对未来的诸多不可知，不仅社区居民普遍感到“压力山大”，疫情给广大师生的心理也造成了沉重的负担。
(下转第 29 页)

将“四史教育”融入高职院校共青团建设

裴艳庆

青年人是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年。广大青年人在成长成才的过程中，离不开共青团组织的指导作用。习近平总书记强调，“共青团要加强对青年政治引领，党旗所指就是团旗所向”。为深入学习和践行党的指导思想，坚决拥护党的领导，需要广大团员了解“四史”，即党的历史、新中国的历史、改革开放的历史、社会主义发展的历史。在教育教学中，将“四史”教育融入共青团建设中意义重大、影响深远。

一、高职院校共青团建设的现状

目前我国高职院校基本建设成了相对完善的团组织领导机制：学校团委管辖下各个系部团总支、班级团分支，每班设有相应的团支书、组织委员、宣传委员，定期举行相应的青年理论大学习和团日实践活动。作为与大学生联系最密切的青年组织，共青团的地位不言而喻。然而，共青团在跟随社会发展方向、提升活动深度、凝聚团员力量等方面存在着许多不足之处。

（一）部分共青团员对自身定位不清

部分共青团员只把“共青团员”作为政治面貌用于填表，没有产生对“共青团员”的身份认同，没有深刻认识到团员的使命与担当。当获得团员身份后，存在思想意识松懈、理论学习粗浅、实践参与度较低、归属感不强等问题。从近期来看，严重损害了共青团组织的纯洁性和先进性建设；从长远看，不利于凝聚团员力量，损害了党组织的基层建设。

（二）部分共青团员理论学习不够深入

现实生活中，部分共青团员在思想上、行动上对于理论学习的重视程度不够，存在“以干代学”的现象，虽重视团日活动却认为团员理论学习是“软指标”，学习自觉性和系统性不强，仅仅是为了完成任务，学习的效果不理想。即使开展理论学习也流于形式，浮于表面，

学习的持续性不强。对于团员理论教育研究的不深入，容易造成思想动摇、自我要求低、行动迟缓。

（三）部分共青团员教育活动形式单一

对于共青团员的教育活动，呈现出引领方式单一，大多采用固有的教学模式和方法，或沿用“说教灌输”的方式而忽视“青年为本”的导向。在理论学习中，教学内容选择上，忽视广大团员青年切实关心的问题，只是理论的说教极易引发反感；在实践中，没有理想信念的引领，一些团员仅是为了完成任务而参加一些活动，流于走过场导致广大团员活动效率低，办事拖沓，缺乏认同，易造成团员青年情感和行动上的麻木甚至是冷漠。

二、将“四史”教育融入共青团建设的重大意义

中国人民历来重视从历史中汲取力量和智慧。将“四史”教育融入共青团的建设中，有助于帮助广大团员建立正确的历史观、人生观、价值观，引导广大学生团员为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

（一）是引导广大团员树立正确历史观的需要

习近平总书记指出：“不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新”。历史是一面镜子，了解历史，学习历史，有助于帮助广大青年团员提升自身理论水平，增强对国家和民族的认同感、责任感。通过学习和掌握历史分析法，立足当下放眼未来，树立正确的历史观，在未来的学习工作中，以科学的思维方法为指导，不忘初心、牢记使命，自觉成为团结和领导广大青年学子的先锋队伍、中坚力量。

（二）是充分发挥共青团对大学生思想引领作用的体现

将“四史”教育融入共青团建设中，能够成为联系共青团员和广大党员的桥梁和纽带。习近平总书记指出，“围绕中心才能找准方向，

服务大局才能体现价值”。广大团员青年围绕在广大党员的周围，在思想和实践中，积极学习“四史”，了解中国共产党为了人民美好生活需要进行的艰苦卓绝斗争，坚定共产主义的理想信念，坚持正确的政治方向，增强辨别是非能力，筑牢抵御错误腐朽思想侵蚀的防线。在具体的行动中，勇于担当作为，树立正确的世界观、人生观、价值观。

三、将“四史”教育融入共青团建设的重要举措

高职院校在探索创新共青团建设工作的过程中，要做到与时俱进、开拓创新，不断调整工作思路和方法，确保共青团的各项工作始终与时代发展的要求相吻合、与党的指导思想相一致，帮助广大青年团员成为合格的社会主义建设者和接班人。

（一）将关于“四史”教育的课程常态化

广大团员青年在“四史”的学习过程中可能会存在知识交叉、概念混淆、历史事实认识不清等问题。众所周知，历史不能任意扭曲和抹黑，学习过程中必须注重史料的正确性。为此，需要将“四史”的学习教育规范化，可以将其作为一门专业的课程来对待。比如可以立足道德与法治、思想政治、历史等课程教学，围绕课程目标，将有关内容作为课程的重要组成部分，在课堂教学中重点讲解。以史为鉴，方能面向未来。作为“四史”教育课程，首先，应该建立完善的课程体系。完善的教育制度是保证“四史”教育活动正常开展的压舱石，不可或缺。比如配备专业的“四史”课程讲授教师，完善的教育教学制度。只有教师充分了解“四史”的核心精神、丰富内涵和实践要求，才能以马克思主义的立场和方法指导当代大学生。当制度安排有效，教师和学生各践其责，才能促使教学效果实现最优化。其次，应该选择与学生密切相关的、适合学生生理、心理特点的教学内容。“四史”的重要内容覆盖了近百年的党史、七十多年的新中国史、四十多年的改革开放史、上百年的社会主义发展史，无论哪个内容都是一部壮丽史诗。作为一名教师，其教学的时间和范围有限，不可能面面俱到，因此需要做合理选择。比如，对于不

同年龄段的学生可以选择不同的教学内容。为激发大一新生的学习兴趣，教师可以从“四史”中选择通俗易懂的历史故事，提升学生学习的积极性和主动性。大二年级，教师可以组织学生开展相应的研学实践活动。组织学生参观当地的革命遗址、红色教育场所，通过让学生撰写调研报告等形式发挥育人的效果。大三年级，教师可以把“四史”教育融入学生的实习就业中，一方面可以开展网上课堂学习，另一方面通过带动学生开展实习大讨论活动，引导其认识“四史”的现实指导意义，树立正确的就业观、价值观。

（二）将“四史”教育融入共青团思想教育中

习近平总书记在全国高校思想政治座谈会上提到，“把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程”。作为与大学生关系最密切的组织，共青团发挥其思想引领作用，应首当其冲。高职院校共青团在对团员的日常教育中，在线上 and 线下课程中，发挥团组织动员的优势和贴近青年的优势，以团员喜闻乐见的方式讲好党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，在传授知识信息的同时，给予价值观的引领。毛泽东同志在《延安文艺座谈会上的讲话》中提到，“有很多党员，在组织上入了党，思想上并没有完全入党，甚至完全没有入党”。对于广大党员不仅组织上的加入，更加强调思想上对党的信仰。作为广大党员的储备力量，团员青年也应该以统一标准要求自我。在学习生活中，认真研读“四史”，并将“四史”中展示出来的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想精神内化于心、外化于行。尤其是广大团员青年应做好先锋模范，将“四史”中体现出来的精神力量发扬光大。

（三）将“四史”教育融入共青团实践活动中

马克思主义哲学认为：“实践是检验真理的唯一标准”，将“四史”教育融入共青团的建设中不能只拘泥于思想引领，还应将其贯彻于具体的实践活动中。比如，我们可以以青年对信息的普遍接受方式，把激发正能量、引领价值观要求以视频动画、音乐歌曲、文学作品

等符合网络环境的文化创意作品展示出来。在此基础上,可以组织开展“四史”主题海报制作、开展“四史”朗诵活动等,以丰富多彩的活动形式宣传“四史”、践行“四史”。高职院校还应充分利用重大历史事件和历史名人纪念日,比如一二九运动纪念日、五四运动纪念日、国家公祭日等开展纪念活动,激发青年对国家的自豪感和历史责任感,自觉承担历史使命。在实践行动的过程中,培养广大团员青年以“四史”大历史观的角度,克服自身心理恐慌、焦虑、职业迷茫与就业压力等普遍性问题。通过“四史”大历史观的把握,加强对大学生的人文关怀和心理疏导,解决大学生的实际困难。

(四)将“四史”教育以参与式体验方式展现出来

在广大团员中,开展“四史”的教育工作,不能仅仅局限于课堂和常规的团日活动,它应走向学校的每个人(普通团员和群众),走出校园、走向社会。在学校中,每个人都参与到学校的建设中,以志愿服务的形式切实体会学校发展的不容易。在走出校园的体验式活动中,

可以通过自荐、推荐、竞争等多种方式从校、系两级推选出有潜力的、有能力的、有思想觉悟的优秀青年团干部,参与到社区的建设或社会的发展中。比如每年我们会动员优秀团干部参加边区支教实践活动中,以亲身体验的方式,让大学生身临其境,在实践参与中受到洗礼,推进“四史”内容入脑、入心,坚定听党话、跟党走信心和决心。此外,可以运用现代科学术,针对“四史”教育内容的特质,使用情景化教学资源,如VR等技术,理论讲授与虚拟体验相结合,通过一幕幕历史场景使教学内容“活”起来、“动”起来,通过产生积极的代入感和积极的情感体验促进认知向行为的转化,强化“四史”教育的育人功能。

习近平总书记指出:“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”作为新时代的共青团员,我们要认真学习“四史”,践行“四史”,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命,承担责任和使命,努力为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青年人的智慧和力量。

(上接第 26 页)我一方面要快速引领广大师生及时走出“疫情阴影”,同时还要尽自己的力量,挺身而出,共同抗疫。

下沉社区进行疫情防控期间,我白天帮助社区进行疫情防控,晚上开展学生返校复课前的心理疏导。我们通过制定五大专题教育,让广大学生及学生家长了解新冠肺炎疫情的同时,倡导他们以科学的方式防范疫情,用老师们的实际行动,引导同学们捧着一颗感恩的心,在做好自身防护的前提下,积极投身到当地疫情防控工作中去,为当地的疫情防控做出自己应有的贡献。疫情期间,仅我们大一学生累计志愿服务时长达 276 天。

2. 返校复课后的防控技能提升

学生如期返校后,我们又通过开展系列疫情防控技能培训及专题教育活动,为广大师生

营造安全、温馨的学习和生活环境的同时,提升他们的疫情防控技能。为了给如期返校的同学营造一个“家”的环境,我们组织我系教师积极捐款,为广大学生购买并发放“爱心防疫健康包”,以此凝练师生“抗疫”毅力,提升师生“抗疫”决心,为稳定学生心理起到了良好的效果。

总之,虽然对于如何培养人的问题大家一直在争论不休。但作为一名教育工作者,我们要向“茶叶”一样,用自己的言行举止,润物细无声的去引导学生,培养学生。我们要通过自己执着和坚守,引导我们的学生并把我们的学生从一名青涩少年,培养成为一名社会主义的建设者和接班人,并使他们能够成功迈向自己的人生旅途。

“双高计划”背景下 高职教师队伍人力资源开发管理研究

张景

在全面推进“双高计划”的进程中，教师是关键建设主体和重要资源，师资队伍的教学能力和专业水平直接关乎人才培养的成效。

一、人力资源理论的发展

当代经济学家普遍认为，人力资源因其最活跃、最具创造性的特点，是企业生产经营所需的自然资源、资本资源、信息资源和人力资源四大资源中的关键因素。经历了从早期的记录员工进出、岗位变动、工资调整等的人事档案管理，到解决员工劳动关系、劳务纠纷的反应式管理，人力资源管理最终确立了对组织成员进行获取、激励、评价、发展等一系列活动的职能。

随着知识经济的发展和经济全球化的推进，人力资源开发和管理的工作从幕后走到前台。美国学者 Nadler 系统提出人力资源发展的内涵，是指一个组织在现有人力资源的基础上，根据战略目标对人力资源进行调查、分析、规划、调整，提高组织现有人力资源管理水平，为组织创造更大的价值，同时组织为员工提供继续学习的计划和机会来提高技能。教师，作为特殊的知识型员工，其重要性对于学校发展来说不言而喻。在学校的人力资源管理工作中，正确配置教师资源、合理管理、有效激励和开发，打造一支结构合理、教学能力出色的教师队伍将成为学校的核心竞争力。

二、“双高计划”背景下教师队伍人力资源开发管理的意义

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》肯定了职业教育在服务中国经济向高质量发展阶段转型中的重要地位，同时提出启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业，加快培养高技能短缺人才，为经济社会持续健康发展提供更好的人力

人才资源保障。“双高计划”是继高职示范校项目之后，面对人工智能、互联网+、大数据等新业态挑战下的中国高等职业教育的重要战略部署，标志着高等职业教育步入了创新发展的新阶段。

在全面推进“双高计划”的进程中，教师是关键建设主体和重要资源，师资队伍的质量与学校的教学水平密不可分，师资队伍结构和专业水平直接关乎人才培养的成效。以“双高计划”为契机，切实有效地加强师资队伍建设，优化教师队伍结构，对于打造新时代高水平的“双师型”教师队伍具有重要意义和价值。

三、高职院校教师队伍现状分析

（一）教师实践教学能力较为薄弱

目前，由于招聘条件和政策壁垒，高职院校教师具备企业工作经历的较少，这就成为了专职教师实践教学能力薄弱的主要原因。为了弥补这一不足，大多职业院校往往采用寒暑假企业顶岗实践、校内实训基地培训或者教育主管部门组织的短期培训等形式，提升专任教师的实践能力。

然而，上述教师实践能力培养方式效果往往差强人意，深入分析挖掘，集中存在以下几个问题。首先，对于教师实践能力培训，企业的参与度不高。教师的顶岗实践由于实习期短暂、人员不稳定，不会为企业带来直接的经济效益，反而会打乱正常的生产运行节奏。因此，企业不会让教师进入一线核心部门实践操作，这就使得实践操作变为了参观访问。其次，高职院校缺乏针对教师自身实践能力提升的激励机制。受现行教师职称评审体系的影响，高职院校还存在重学术成果、科研能力，轻实践技能的现象，这显然不符合以实践能力培养为重心的高职院校培养目标。再次，教师日常考核管理体系中，缺少可量化的实践能力评价指标。教师要花费大量的时间在日常的教学、科研、

课程建设和各类教学能力竞赛中，一旦没有切实有效的教师实践能力考核办法，就会导致教师自我提升的内生动力不足。

（二）“双师型”教师质量标准不高

“双师型”教师是指兼具较高的专业理论能力和实践技能水平的教师。当前高职院校的“双师型”教师队伍结构大体分为以下三类：一是没有行业、企业工作经验的高校毕业教师，通过考取相同或相近专业的职业技能证书，从理论教师转型为“双师型”教师；二是从企业招聘的已经积累了一定技能经验的教师；三是企业外聘兼职教师。其中，第一类往往占了教师队伍中的绝大多数，导致“双师型”教师数量达标但质量不高，而第二类企业招聘的专职教师如果长期脱离原岗位，也存在技术脱节的问题。因此，高职院校的“双师型”教师队伍建设往往存在“双师型”教师认证标准差异较大、技术技能特色不突出、社会服务职能不足等问题。特别是在教师职称评审与职业技能证书不能并轨的前提下，教师无法合理分配时间与精力，角色冲突和混乱的问题时有发生。

（三）教师管理制度创新性不足

现行的高职教师管理制度比较僵化单一，无法覆盖不同专业背景、年龄层次教师的个人发展需求，难以发挥引导作用，无法实现教师个人职业发展与高职学院发展相统一。此外，管理制度相较于学校人才培养需求，往往存在滞后性，特别是面对如何平衡企业实践期间的教师工作量精确核算和转化、与企业的沟通协作、教师综合能力评定等问题，学校的制度建设普遍不足，导致教师的实践教学能力、社会服务能力和国际化交流水平存在短板。

四、“双高计划”背景下的人力资源开发管理策略

（一）始终把师德师风建设放在首位

教师的师德水平直接关系到各级各类学校的教育效果，重视教师职业道德已成为世界各国构建教师专业标准、保障教育教学质量、提升教育发展水平的基本经验与共识。2020年12月，教育部等六部门印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》要求强化师德考核评价，将师德师风建设情况作为学校

考核的重要内容。高职院校要把师德师风建设摆在首位，在年度考核、评奖评优、职称评审中，实行“师德一票否决制”。采用质性评价与量化考核相结合的方式，对可以量化的项目纳入师德评价的指标之中，对于不容易量化的项目，使用观测分析的方法全面了解教师的行为表现并做出客观评价。在实施师德师风评价过程中，可以构建教师、学生、家长、社会等共同参与的多元评价主体，既要明确规范行为的标准，也要科学界定违反师德的情况，从而达到考核评价和宣传教育的目的。

（二）提升教师实践教学能力是双高计划建设的基础条件

“双高计划”建设作为提升教师教学能力的重要契机，也对高职院校教师队伍的实践教学能力提出具体要求，到2022年实践教学课时占总课时比例，原则上要达到一半以上。教师实践教学能力可以通过政府政策支持、校企深度融合、教师激励，四方共同协作实现。高职院校对专任教师进行分级管理：对新入职教师开展强化实践教学能力重要性的思想引导；对中级职称以下的青年教师合理安排企业实践和企业挂职锻炼的机会，在实践期间减少部分教学和科研任务的压力，让教师专心了解产业发展和最新技术，融入企业实践活动中；对具有高级职称或者企业两年以上工作经验的教师，创造机会，鼓励他们联合企业技术人员开展长期的技术交流与合作。同时，高职院校应当制定详细的过程性监督考核制度，确保实践活动有序进行，切实提升教师与行业企业的融合度。

（三）组建“双师型”教师团队是双高计划建设的重要任务

“双高计划”中提出：高职院校要加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。“双高计划”明确了“双师型”教师团队建设的关键性，对于高职院校高质量发展具有不可或缺的战略意义。高职教育要求“双师型”教师不仅具备专业知识和职业技能，还要具有基于职业实践过程的教学研发与创新推广能力。在“双师型”教师认定标准方面，可以引入独立的第三方，完善“双师型”教师的

认定标准,围绕专业教学能力、实用技能能力和实践教学能力三个维度,对教师进行综合能力分析评估和“双师型”教师标准认定,为教师的个人职业发展规划提供参考意见。

高职院校在教师评价导向方面,要破除原有“唯证书、唯科研”的顽瘴痼疾,将具有较好的理论教学能力和较强的实践教学能力作为“双师型”教师的风向标,着重考察教师的教学质量、学生指导水平和社会服务能力。明确“专业能力+实践能力”的人力资源发展导向,加强岗前、岗后的培训力度,通过校企合作、顶岗实践、挂职锻炼等形式,与企业进行横向技术交流和理论创新,提升教师的行业实践技术水平,创建高水平教师创新团队和科研开发团队。以岗位目标为基础,以业绩为导向,建立融合个人业绩与团队业绩动态调整的激励机制,为“双师型”教师团队提供制度保障。

(四)教师分类管理是双高计划建设的有效手段

作为“双高计划”的建设任务,建设高水平的教师队伍是高职院校发展的必备条件。2018年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》中提出,基于行业属性和岗位要求,对不同类型学校、不同岗位的教师实施分类、分层次、分学科管理和评价,以职业能力和教育教学业绩为导向,创新人才评价激励机制。高职院校应以教师分类管理思想为突破口,尝试推行围绕“双高计划”建设要求下的符合新时代高职教育理念的教师队伍管理机制,重点考察教师的专业教学能力、职业素养和生产实践能力。

高职院校通盘考虑教师的个人发展和岗位需要,定向发展、分类施策,构建教师分类管理评价制度是符合新时代高职教育发展需要的。针对教师特点,可以向教学型、科研型、实践与社会服务型等不同侧重方向规划个人职业发展路径。将具有相同或相近专业背景、所授课程、个人目标与教育理念的教师进行分类、分组,组成专业教学团队、科研学术团队、创新创业团队、服务管理团队等,细化团队的岗位职责、考核制度和绩效分配,形成科学完善的

团队考核评价机制,鼓励团队成员协作成长,共同提高,实现教师个人与教师团队共同发展。团队聘期内,在关注团队成立、中期评估、届满评价等重点节点的基础上完善过程性管理,形成激发教师内生性动力的正向激励制度。同时,鼓励团队之间的成员流动、团队交流和跨团队融合,实现专业领域、实践能力和创新能力的互补。

(五)提升教师信息化教学能力是双高计划建设的必要保障

目前,高职院校的信息化教学仍然存在校园网络环境和仿真实训室等基础设施建设难以满足学生实践需求以及部分教师掌握信息化教学手段能力相对不足等问题。信息化教学是指将现代信息技术贯穿于教育教学全过程,使用大数据支撑下的教学平台和手段,为学生提供课程最为相关的数字教学资源,突破时间和空间的限制,模拟搭建学习情境,引导学生主动交流、组成学习团队,在老师的辅助下,完成学习任务,获得学科知识。同时,利用现代信息技术变革人才培养模式,全面提升学生使用网络信息技术和优质数字资源自主学习的能力,满足学生个性化、多样化的学习需求。

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中明确指出,要全面提升职业教育信息化建设水平,推动信息技术和智能技术融入教育教学全过程。区别于传统方式的制作电子课件、播放教学视频资源等简单技术层面,高职院校的信息化教学要体现以学生“学”为主,教师“教”为辅的建构主义理论思想。高职院校还应发挥职业属性,主动适应产业升级和科技发展需求,不断尝试“互联网+”“智能+”等教育新形态,主动推进教育教学创新。在探索构建政府引导、市场推动的职业教育资源共建共享模式的过程中,高职院校要定期开展教师信息化培训,提高教师使用信息化技术的水平,并以此服务于教学设计、教学实施和课程开发建设。此外,合理利用信息化教学大赛的契机,挑选优秀教师以赛促学,鼓励教师交流经验,集思广益,推广线上与线下相结合的教学模式,不断激励教师提高自身信息化教学能力。

图书馆校园文化服务创新研究

郑健

斯普朗格理论指出：“教育是文化的过程”。习近平总书记指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是高校教育的重点。在 2015 年教育部印发的《普通高等学校图书馆规程》中指出：高等学校图书馆是学校的文献信息资源中心，是为人才培养和科学研究服务的学术性机构，是学校信息化建设的重要组成部分，是校园文化和社会文化建设的重要基地。图书馆的主要职能就是教育职能和信息服务职能。图书馆应充分发挥学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。可见，高校图书馆肩负着文化育人的重要使命。

为了能客观了解图书馆校园文化服务活动开展现状，我们对天津市高职院校进行了问卷调查和访谈，共回收有效问卷 968 份。通过问卷调查我们发现，目前普遍高职院校图书馆其发展往往局限于辅助教学和科研，对于学生提供的服务大多是流通和阅览，对学生开展的活动大多是配合读书月开展的讲座、征文和书展，没有对图书馆文化育人工作进行系统、深入的思考。具体表现为：

一、高职院校图书馆校园文化服务现状调查

1. 学生对图书馆校园文化服务活动总体呈满意状态通过问卷调查统计报告我们可以看出，高职生对图书馆开展的校园文化服务活动总体上是满意的，其中非常满意占 26.65%，基本满意占 35.74%，感觉一般的占 30.06%。

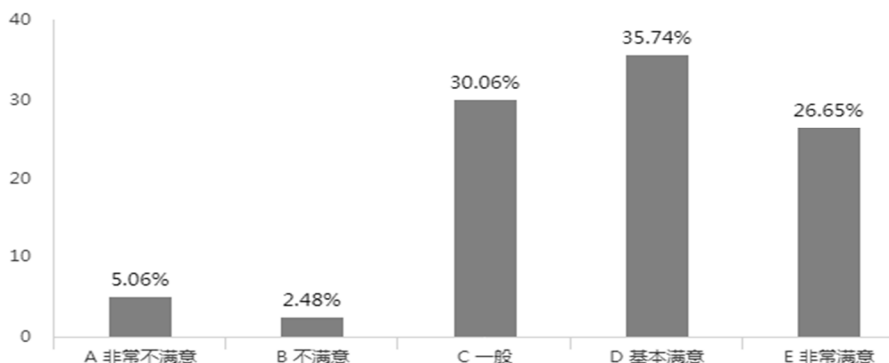


图 1 高职生对图书馆校园文化活动的总体评价

2. 图书馆开展的校园文化服务活动的主题单一

类型的 55.68%和 50.52%。而活动形式大多以阅读、讲座和展览的形式呈现，分别占 63.64%、44.42%和 41.32%。

图书馆开展的校园文化服务的主题属于人文类型和传统文化类型居多，分别占主题活动

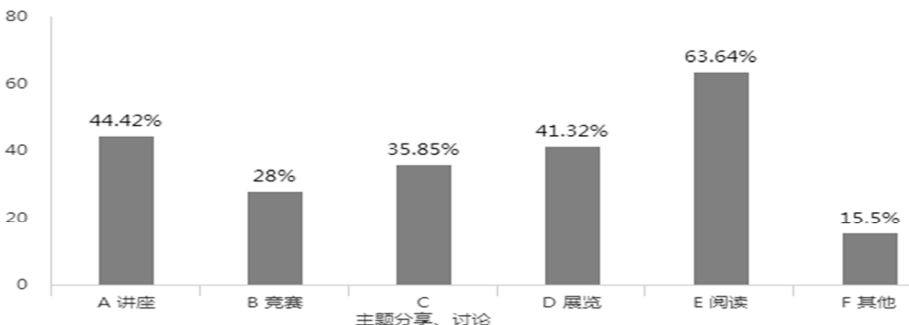


图 2 图书馆校园文化服务活动形式

3. 学生获取图书馆校园文化服务活动的渠道更加信赖于官方发布

学生们获取图书馆文化服务活动的信息大多是通过院系、部的通知以及学生会、班级群和学校微信公众号获取活动信息。这说明学生在获取信息时更加倾向于获取可信度高的信息，因此官方的信息发布渠道是学生获取信息的主要通道。同时我们还发现学生们在获取信息时大多喜欢接收，而不喜欢及时反馈信息，因此学生们在参加活动时不愿意将活动信息及活动感受与朋友分享，所以微信、QQ 等社交媒体受

到学生的青睐。

4. 学生参与度不高

我们发现虽然学生给予图书馆文化服务活动的满意度很高，但参与的学生范围有限，活动参与次数在 1-2 次的占到 44.21%，没参加过的学生占比达到 34.61%。在进一步调查没有参加活动的原因时，我们发现和课程时间冲突是学生没有参加活动的主要原因，此外，没有看到活动通知也是阻碍学生参与活动的关键因素。因此，图书馆在开展活动前应注重活动的宣传，在活动策划时应对学生进行充分调查。

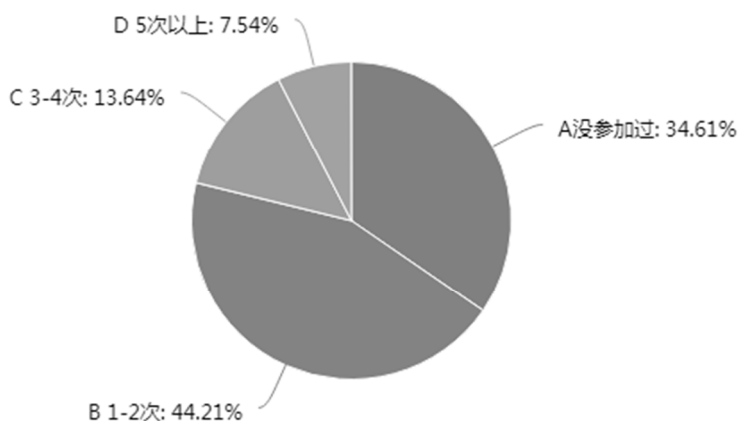


图 3 学生参加图书馆文化服务活动的次数

5. 图书馆开展的文化服务活动，能有效提升学生的综合素养和能力

学生普遍认为通过参与图书馆校园文化服

务活动可以提升自身的文化素养、信息素养与专业能力，但活动对学生的职业道德和理想信念方面的影响则有限。

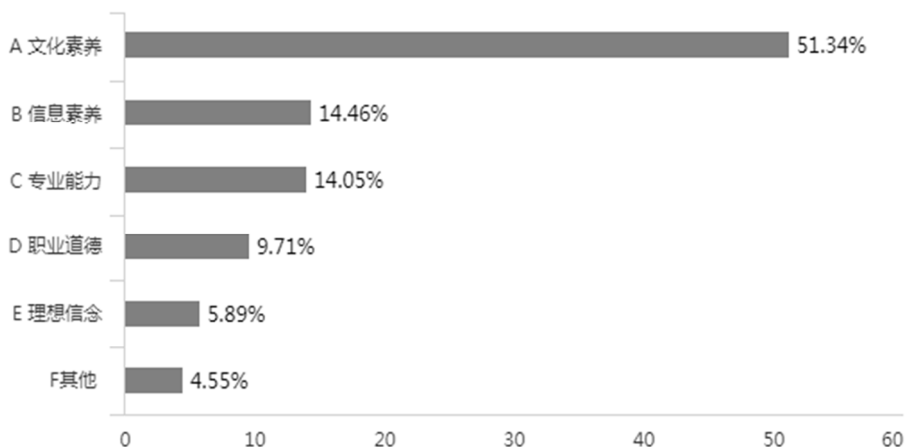
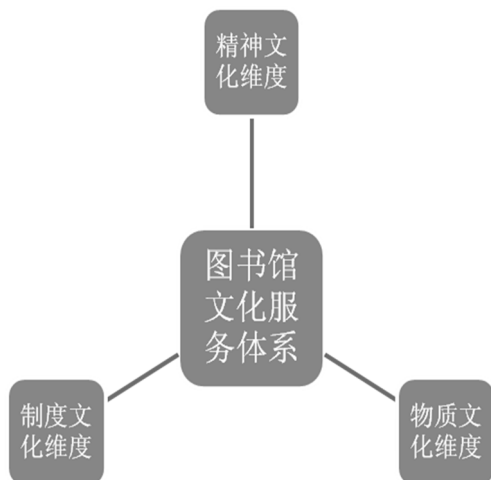


图 4 图书馆开展校园文化服务活动效果

二、构建图书馆校园文化服务体系

通过调研我们发现，学生们普遍认为通过图书馆校园文化服务可以有效提升自身的文化素养和信息素养，但学生参与度不高。同时校园文化服务形式单一，对学生价值观的养成和文化自信的树立引导不够，这正是图书馆在开展校园文化服务中需要解决的重要问题。为了满足青年学生的培育要求和个性化特点，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，图书馆应从以下维度构建其服务体系。



1. 精神文化维度

精神文化维度的建设是图书馆校园文化服务建设的核心，它是引导学生树立社会主义核心价值观的重要层面，是图书馆校园文化服务的精髓所在。在构建精神文化维度时应突出学生主体性，加强对阅读文化、社团文化、校园文化等文化的建设，打造校园“悦读”文化品牌活动，用润物细无声的方式，对接学生文化需求，让学生对主流思想有政治认同、思想认同和情感认同。

“朗读亭”阅读推广、主题图片展、悦读之星、文化讲座、共读活动、主题书画展、美丽校园摄影展、经验分享交流会……这些在调查中中学生最感兴趣的阅读活动形式构成了“悦读”品牌的推广活动，在这些活动中注重学生理想信念和职业道德的引导，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，将有助于青年学生增强文化自信。图书馆应积极建设富有创造性、充满生机、以读者为中心的阅读推广活动，为校园贡献书香力量和文化力量。

2. 物质文化维度

物质文化维度主要指图书馆的硬件设施和人文环境氛围。通过调查我们发现图书馆的人文环境氛围和硬件设施水平直接影响学生们对图书馆的使用习惯。“安静舒适的阅读环境”超越了“丰富的阅读引导活动”成为学生们对图书馆的需求定位。学生们普遍认为图书馆内的名人画像、标语、名言等文化氛围设置最能提高人们的思想素质，激发人们的学习热情。图书馆温馨的阅读环境能提升学生们的审美观和陶冶自身的情操。因此，图书馆要按照学生的特点，因地制宜地进行文化建设，利用图书馆宣传栏、阅读区、流通区等图书馆各功能区域，将社会主义核心价值观、校史校训、校风学风等文化因素化为环境文化和校园形象。

随着互联网技术发展，高职院校图书馆应加强硬件设施建设，拓展线上业务，实现阅读方式现代化、阅读服务智慧化。以“悦读”、“悦借”、“点单式”等服务让学生享受互联网带来的便捷。同时拓展线上阅读服务，以云讲座、云展览等形式让学生在宿舍就能享受到更多形式新颖、互动性强的阅读活动。

3. 制度文化维度

图书馆作为校园文化服务的重要课堂，贯彻落实以文化人、以文育人的职责是培养新时代社会主义建设者和接班人的重要保障。图书馆要努力提升图书馆馆员职业能力。在制度文化维度中还应完善图书馆资源建设，在馆藏资源中应突出资源的价值取向，充分发挥图书馆资源建设优势，形成主题鲜明、专业突出、交叉互补的资源服务体系；同时应完善图书馆馆员培训制度，进一步加强对图书馆专业馆员、学科馆员的培训力度，鼓励其积极参与到学生的专业学习中，在工作中体现学科馆员的作用；完善图书馆文化服务制度，通过开展形式多样的文化活动，注重价值观的引领，通过典型示范和榜样力量，以榜样带普遍、以局部带全院。完善的制度建设，有助于推动图书馆文化服务，实现全员育人、全程育人、全方位育人，推动构建图书馆文化育人格局。

三、具体实施工作

在实际工作中我们探讨将图书馆校园文化

服务体系应用于天津滨海职业学院图书馆具体工作中, 依托图书馆打造的人文阅读环境, 为读者营造更好的阅读文化精神氛围。

1. 精神文化维度: 通过构建系统的文化推广内容, 打造学院精品“悦读”文化氛围



图5 文化推广内容

文化展览: 为深入贯彻习近平总书记的重要指示精神, 积极推进“四史”学习教育, 从历史中汲取智慧和力量, 厚植爱党爱国爱社会主义情怀, 图书馆在超星学习通客户端上推出“四史”学习教育平台, 帮助全院师生自主学习专题内容, 分享交流心得体会。

此外结合建党、终身学习、全国科学道德和学风建设宣传月活动、全国职业教育活动周等活动, 通过学院微信平台、图书馆网站、超星学习通、宣传栏等途径开展“抒发爱国情怀·放飞青春梦想”、“悦读战疫, 未来可期”、“青春绽放·不负韶华”等主题书展。

文化育人: 为形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型校园氛围, 图书馆联合超星集团共同举办“津门乐学, 共读经典”读书与分享活动。活动以弘扬优秀传统文化为基础, 应用超星“学习通”线上平台, 通过阅读、签到打卡、书评等形式畅谈学习感悟, 在书籍中汲取营养和智慧, 保持健康心态, 用阅读汇聚青春正能量。

新生专栏: 为配合新生入学教育工作, 帮助新生尽快融入大学学习生活, 全面了解图书馆、充分利用图书馆的资源与服务, 发挥图书馆的教育职能, 图书馆每年开学季对新生开展“新生入馆教育”。同时图书馆创新思想, 将传统的“走进图书馆”参观体验活动, 搬到线上, 推出“图书馆入馆教育”小视频, 通过镜头带领新生参观图书馆, 为新生演示图书馆借阅流程, 体验图书馆的功能布局。同时结合现

场讲座的方式, 详细介绍了图书馆馆藏资源、功能布局、数字资源利用、图书馆校园文化推广系列活动等, 并鼓励同学们积极参加图书馆“悦读”活动, 最大限度地利用图书馆资源。图书馆入馆教育的创新模式不仅达到了推广图书馆资源与服务的目的, 更激发了新生使用图书馆的兴趣, 为引领阅读新风尚、全面提升学生的人文素养和信息素养奠定了基础, 有效推动了“书香校园”建设。

读书节: 为了更好的让中国优秀传统文化走在学生心中, 每年结合世界读书日, 图书馆都会围绕厚植爱国主义情怀思想举办一系列线上互动、分享活动。如: 与名师相约·每天 30 分钟——讲座阅读打卡活动、“文字行者, 书香做伴”共读活动、知识竞赛, 阅读时光主题书展和书香天津经典文化“悦”读等活动。每学期根据校园文化重点, 确定主题内容, 以学习通平台参与名师课堂、阅读打卡、感想分享、答题竞赛的方式, 共同用 30 天去感受一段心灵上的不再孤单的温暖旅程, 遇见一个更自信的自己。在 30 天的阅读时光中, 我们用书香滋养青春, 一同分享字里行间的温暖力量, 一同感慨书中流年岁月的登场与谢幕。阅读通达未来, 特别是在今年齐心抗击疫情的特殊时期, 通过读书月活动更好的引导学生们在疫情期间静心品读经典作品, 体味经典的伟大魅力, 以书养心凝神, 提高人文素养, 坚定文化自信, 增进战“疫”必胜信心, 取得了丰硕的成果。

信息素养: 近年来《教育信息化 2.0 行动计划》、《中国教育现代化 2035》等有关政策文件陆续颁布, 要求全面提升师生信息素养, 适应信息社会社会发展要求。作为学院文献信息建设的重要课堂, 图书馆肩负着提升学生信息文化素养的重要使命。从 2019 年开始学院图书馆积极加入到 CALIS 全国高职高专院校信息素养建设中, 通过“以赛促建, 以赛促教、以赛促学”, 全面提升学院信息素养教育的水平, 深入研究学生信息素养评价的指标体系, 大力提升教师信息素养, 为落实立德树人目标, 培养创新人才做出积极探索。

阅读推广: 人文素养是大学生非常重要的一种综合能力, 这源于一个人的阅读厚度, 学

院图书馆在工作中一直在探索新媒体环境下阅读推广工作的创新模式,从 2015 年起,以天津市 2015 年“书香天津”全民阅读活动为契机,与超星、中国知网等数字资源合作共同创立了“悦读”品牌,并开展数字资源培训、新书推荐、读书会、读书月征文等系列活动,提升校园阅读文化的内涵。

悦读系列活动的开展充分发挥了学生们的主观能动性,聚拢热爱人文阅读与写作的学生,整合图书馆资源,有组织地开展活动,搭建跨学科的课外人文阅读平台。在“悦读”品牌下,建立具有共同兴趣、能够自我组织和开展课外阅读活动的学生组织,并吸引更多学生的关注和加入;设计开展主题和形式多元的活动,满足不同层次的课外阅读需求。引入读者视角,拓展图书馆阅读推广工作思路,使之更有针对性。

加大对到馆新书的推荐与导读工作力度。坚持每月根据学院的专业发展方向和学生的兴趣爱好,结合网络热销图书榜,通过图书馆网站、图书馆橱窗多渠道地加大对到馆新书的推荐和导读力度,帮助学生更好地开发和利用图书馆馆藏资源。

2. 物质文化维度: 营造温馨舒适的阅读共享空间

根据师生个性化需求特点,体现图书馆文化育人功能,图书馆的阅读环境要具备科学性、

艺术性和教育性的特点,要打造阅读共享空间,就要坚持以人为本的服务宗旨,提倡健康文明的阅读方式,所以阅读共享空间的采光度、是否通风良好、墙壁的色彩感及内部的装饰等,都应以健康环保的理念为基础、以舒适的阅览环境为目标,让读者轻松愉悦的在图书馆阅读和学习。同时在室内墙壁装饰一些名家诗词、字画等,让读者在走进图书馆的同时,感受到浓浓的文化气息,激发读者的学习兴趣,已达到物化校园文化、陶冶读者情操、激励读者奋进的效果。

3. 制度文化维度: 提升馆员新型能力

通过提升馆员的服务能力,运用图书馆专业知识为不同读者的需求提供个性化服务和微服务;通过提升馆员的创新能力,使馆员结合专业知识技能用新颖的组织协调能力来处理读者需求的资源,通过协调的过程,来创造出有价值、有新意的知识鼓舞,取得有价值的创造性知识产品;通过提高馆员的学习能力,及时了解学科新动态,将资源需求进行整合,从而获取新的认识;通过提高馆员的知识管理能力,将隐性知识通过不断地总结经验和分析过程,来判断和转变成读者理解的显性知识,实现知识的再创造;通过提高馆员的数据分析能力,把未知的、有价值的知识从大量文献信息资源中提炼出来,供读者们解决实际问题。

(上接第 18 页)通过茶文化实践活动的传授和体验,提升教师的“双师”素质能力;整理出若干“实训项目”,逐步凝炼成为“实训手册”,为编写图文并茂的活页式教材打下坚实基础;结合教育评价改革的要求,对课程教法和专业改革提出新的目标。

三、结语

综上,在“大思政”视阈下,预满足社会对高校高素质人才需求,必须切实落实大学生“五育”,切实落实“三全育人”,切实落实

“三教改革”,进一步创新人才培养模式。本研究紧密依托传统茶文化特色,开展大学生教育教学工作。既改变传统教育模式,落实以学生为中心育人,又为行业企业培养高素质、综合型人才提供了新思路,还为企业提供茶文化为载体的员工培训,提升高校社会服务能力开拓新途径。课题组基础性工作扎实,经过了充分必要可行性论证,已取得一定成果并将逐步落实预期成果。

“垓下之围”如何进行文本细读

张玲秀

文本细读主要是指立足文本，对作品的细节、结构和语言等多维度进行深入、细腻地分析与阐述，在这个基础上实现“充分阅读”，从而挖掘文本中蕴含的丰富内涵。也就是说，在教学中运用文本细读，指导学生从背景介绍、人物分析、写作手法、情感意境、结构层次、语句含义等多个层面和多个角度细品细读文章的一种阅读方式，即通过对文章中丰富信息的捕捉，发掘更多的亮点和美点。笔者在进行《大学语文》“垓下之围”的教学中，充分地对本进行了多维度的细读，来帮助学生更好地理解文章和人物形象。

一、背景细读

讲授“垓下之围”必须让学生了解楚汉战争，但楚汉战争纷繁复杂，短短的两课时不可能完全呈现全貌，所以必须抓住几个关键的事件，来串联整个楚汉战争的脉络。所以经过对《高祖本纪》《项羽本纪》《留侯世家》《淮阴侯列传》等史料的研究，笔者认为能够串联楚汉战争历史概貌的大事件有巨鹿之战、彭城之战、垓下决战。

巨鹿之战发生在公元前207年十二月，是项羽率军与秦军主力进行的一场大型战役，破釜沉舟的典故出自这里。此战不仅奠定了霸王项羽的地位，也是大秦帝国走向衰弱的标志。这场战争项羽率领数万楚军，同秦名将章邯、王离所率四十万秦军主力，以大无畏的精神在各诸侯军畏缩不进时率先猛攻秦军，全歼王离军，并于八个月后迫使另二十万章邯秦军投降。从此项羽确立了在各路义军中的领导地位。经此一战，项羽自认功高，自恃强大，遂自行分封天下，并拒绝把先入关的刘邦封为关中王，将其改封到汉中为王，引起刘邦不满。

与此同时，齐相田荣因未得到项羽分封，同时对项羽三分齐地亦甚不满，所以在以后的战斗中，经常掣肘项羽。因此，对项羽打击刘邦起到了阻碍作用。

潍水之战发生于公元前205年4月和5月之间，是最著名的一场战役。这时的秦国刚刚灭亡不久，但也正是楚汉战争的开始。高祖二年四月，刘邦联合了五路诸侯，乘项羽攻齐之机。从洛阳出师东征。刘邦率联军56万，在路上又收附了彭越的三万余人，一举攻入彭城，占领楚都。

得胜的刘邦陶醉于一时的胜利，放松戒备，天天摆酒庆贺，恣意享乐，“收其货宝美人，日置酒高会”。项羽听到彭城失陷的消息，一面分兵继续攻齐，一面亲自率精兵三万回救彭城。刘邦所率联军由五个诸侯国军队临时组成，军令不能统一，既不能相互配合，又矛盾重重，抵挡不住楚军凌厉的攻势。联军潍水被围后，刘邦惊魂未定，还未来得及组织反攻，各路诸侯军便争相逃命，慌不择路，互相践踏，死者无数。楚军乘联军混乱之机发起猛攻。三万精兵一阵猛杀，联军又死伤数万人，尸首弃入潍水，“潍水为之不流”。恰巧此刻刮起西北大风，一时间，天昏地暗，飞沙走石，刘邦忙率残兵且战且退。及至突出重围逃到下邑，身边仅有数十骑。刘邦遭到了自起兵以来的最大的惨败，楚军依靠项羽坚毅果敢的指挥，在半日之内以三万之师击溃汉军五十六万之众，歼灭刘邦主力，使刘邦陷入“发关中老弱未傅悉诣荥阳”的危机局面，创造了古代战争中速决战的典范，是中国历史上以少胜多的著名战例。

此役汉军元气大伤，几乎全军覆没，依附于刘邦的诸侯纷纷背汉投楚。刘邦只好收集残部，退守荥阳。楚汉之间的争斗从此变得更为剧烈残酷。

虽然，这场战役以项羽的完胜而告终，但是在最后一刻，项羽没有一鼓作气乘胜追击刘邦。以至后来，刘邦逃往西边，占据荥阳成皋之地利，依靠关中汉中之资源，最后依靠优越的地理、物质资源和整个集团的优势力量，终于拖跨项羽，赢得天下。

垓下之战发生在公元前 202 年十二月，在楚汉战争中，楚汉两军在垓下进行的一场战略决战。

灌婴引兵进占彭城，同时攻下楚地许多地区。被刘邦封为淮南王的英布也遣将进入九江地区，诱降了守将、楚大司马周殷，随后合军北上进攻。刘邦也由固陵东进，形势对楚极为不利，项羽被迫向东南撤退。

汉军由淮阴侯韩信统领，共计三十万，分为五个部分，楚军由项羽统领，共计约有十万。韩信先率前中军与项羽交锋，不利，向后退却。孔将军、费将军从左右两边纵兵攻上去，楚军不利，淮阴侯乘势再次攻上去，大败楚军于垓下。

梳理清楚以上三个故事，就交代清楚了垓下之围的背景，对于学生理解项羽复杂的人物形象大有裨益。

二、情节细读

垓下之围由三个故事构成：第一个故事是霸王别姬，在这个故事中，项王慷慨悲歌，与虞姬相互唱和，深情拥别。体现出了项羽虽然性格豪迈，但面对生离死别，依然如常人一般多愁善感，儿女情长。人物性格的多面性刻画得非常饱满。

第二个故事是东城快战，在这场小战役中，项羽的勇猛无敌体现地淋漓尽致，一开始他带领了“麾下壮士骑从者八百余人，直夜溃围南出”，但是由于灌婴五千骑兵的追逐，项羽左突右冲，渡过淮河之后，只剩百十来人跟随。后由于迷路，陷于大泽中，眼看着汉军追上，项羽带兵东突，此时只剩二十八骑跟随项羽。后项羽兵分三路，冲击汉军，项羽不仅杀掉一都尉，而且击杀敌军数百人，此时，只损失了两骑人马。可见这是勇猛且懂战术的将军。

第三个故事是自刎乌江，项羽欲渡乌江，但看到乌江上只停着一条小船，项羽发现自己大势已去，面对汉军的围追堵截，项羽决绝地自刎乌江。推翻秦王朝统治的一代豪杰就此落幕，不免让人黯然伤神。

三、语言细读

“垓下之围”共 873 个字，其中 200 多字为项羽的语言，穿插其间，通过这些语言，项

羽的性格全面尽显。

当项羽夜闻四面楚歌时，他问“汉皆已得楚乎？是何楚人之多也！”，从这句话可以看出，项羽对自己所处的不利形式不能正确判断。众所周知，项羽本人打仗勇猛无敌，指挥战斗也游刃有余。但是战略谋划方面稍欠缺，比如定都彭城，放弃关中，失去地理优势。分封诸侯，厚此薄彼，人为制造敌人；鸿门宴不听劝告，优柔寡断，轻易放走劲敌；鸿沟协定，轻信敌方，撤退遭到围攻。

“力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝。骓不逝兮可奈何，虞兮虞兮奈若何！”，项羽在诀别虞姬时，唱出了项羽的儿女情长，唱出了一代英雄的末路悲歌。

“吾起兵至今八岁矣，身七十余战，所当者破，所击者服，未尝败北，遂霸有天下。然今卒困于此，此天之亡我，非战之罪也。”

项羽的内心从不屈服，在他短短的战斗生涯，从未吃过败仗。所以对于自己的失败，他不反省自己，反而归咎于天命，说明项羽不能正确地认识自己。

项羽死到临头，仍不能面对现实，而是以自己出色的表演证明自己所说的“此天之亡我，非战之罪也”的结论，岂不可笑？沽名钓誉之人不失败才怪呢。

乃谓其骑曰：“何如？”“何如”一词的使用简直是神来之笔。项羽傲慢与炫耀的心理体现地淋漓尽致，“怎么样，我说的没错吧，失败是我的错吗？是上天不助力于我。”

当乌江边的小亭长独撑小船，劝他上船逃命，这时的项羽豪气冲天，说出了“天之亡我，我何渡为！且籍与江东子弟八千人渡江而西，今无一人还，纵江东父兄怜而王我，我何面目见之？纵彼不言，籍独不愧于心乎？”，可见项羽是个好面子的人，那个“富贵不还乡，如锦衣夜行”的项羽，愧对江东父兄的内疚让他拒绝邀请。可见项羽政治上的不成熟。毛泽东曾说：“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”。可见政治家的气魄是“气吞万里如虎”，而非狭隘地关注面子。

“吾知公长者。吾骑此马五岁，所当无敌，尝一日行千里，不忍杀之，以赐公。”

项王身亦被十余创，顾见汉骑司马吕马童，曰：“若非吾故人乎？”

项王乃曰：“吾闻汉购我头千金，邑万户，吾为若德。”乃自刎而死。“送马”“送人头”的行为有一些义气在里面。一个是送给了“长者”，一个是送给了“故人”。可见项羽是一个知耻重义的人，是一个感性认知大于理性认知的人。支配他行为的大多是他的情感，所以一个靠情感支配行动的人必将付出代价。正如韩信对项羽的评价：“项王见人，恭敬慈爱，言语呕呕；人有疾病，涕泣分食饮；至使人有功，当封爵者，印刓弊，忍不能予：此所谓妇人之仁也。”

四、情感细读

尽管项羽身上有许多缺点，但是司马迁对他的评价很高，可见司马迁是喜爱项羽的。司马迁认为项羽在推翻秦王朝的统治上起了中流砥柱的作用。他不屑于在鸿门宴上做蝇营狗苟之事，错失良机，放走刘邦。刘邦却是个不拘泥的人，他在吕公落户沛县的贺席上，虚称贺万钱，撒谎而不脸红。当项羽要烹他的父亲，他说：“吾与项羽俱北面受命怀王，曰‘约为兄弟’，吾翁即若翁。必欲烹而翁，则幸分我一杯羹。”，可见刘邦之无赖。当项羽和刘邦广武涧对峙时，项羽的剑射中了刘邦的胸膛，刘邦说，这个家伙射中了我的脚趾，可见刘邦之狡猾。刘邦看不起读书人，曾经用儒冠溺尿以侮辱读书人。司马迁是读书人，也是一个敢仗义执言的史学家，为人正派。对于“撒谎、无赖、狡猾”的刘邦充满了不屑。所以，他把《项羽本纪》放在了《高祖本纪》之前，而且，在《高祖本纪》的“太史公曰”中，没有针对刘邦本人的任何评说，是不敢说，还是无话可说？可

见司马迁对项羽的历史功绩和人格评价是高于刘邦的。

在《项羽本纪》中司马迁对项羽人物的塑造是倾入了情感的。尤其在“垓下之围”中，霸王别姬的悲凉惋惜，东城快战的勇猛却无计可施的末路悲哀，自刎乌江的悲怆，让人不免生出同情。这大概也是司马迁的心情吧。

五、细节细读

“垓下之围”中，夜闻四面楚歌，项羽“大惊”、“悲歌慷慨”、“泣”，写出了项羽失败后的悲痛心情。溃围时，项羽迷失道，问一农夫，农夫说：往左走，项羽陷入大泽中。一方面说明项羽亲信他人，缺少分析问题，知人识人的能力；另一方面，也说明项羽失去民心。可见以农夫为代表的普通劳动人民是不希望项羽取胜的。项羽烧杀抢夺、坑杀秦军、击杀义帝等种种不义行为，已经让老百姓非常地失望。“得民心者得天下，失民心者失天下”，项羽已然气数已尽。

“东城快战”中，项羽对自己的个人战斗能力深信不疑，丝毫没有意识到失败的原因和自己有关系，而是归咎于“天之亡我，非战之罪”。所以，他豪言壮语，说：“未尝败北，遂霸有天下”。不信，你们看看我的战斗力。于是他把队伍兵分三路，后“斩汉一都尉，杀数百人”，然后对着追随者说：“何如？”，追随者说：“如大王言”。通过这些细节，我们可以想象到这样的场景：项羽挑着大拇指，得意洋洋地对下面的人说话的样子。看到下面人崇拜的模样，项羽的虚荣心得到满足了，这种表现何尝不是一种沽名钓誉。

综上所述，垓下之围以浓缩了的语言，却极大内涵地展现了项羽性格的多面性和丰富性。

学院动态

天津市滨海职业教育集团建设暨产教融合发展论坛在我院隆重召开



5月23日上午,天津市滨海职业教育集团建设与产教融合论坛在学院报告厅顺利召开。本次论坛是滨海职教集团2021年度重点工作之一,也是学院职业教育活动周的一项重要活动。

天津滨海新区教体局方华副局长、天津滨海新区教体局职业成人和民办教育室许连升主任、天津滨海职业学院党委书记刘雁红出席活动,北京国商物流有限公司董事长荀卫先生、新道科技产业学院建设总监王万德先生、企道知行企业管理咨询有限公司执行董事金嘉轶先生、天津重钢机械装备有限公司副总经理俞春庚先生、鱼坞众创空间有限公司董事长姜一先生以及来自天津市滨海职教集团第二届理事单位代表、职教集团各行指委委员单位代表及学院中层干部、教研室主任等200余人参加了活动,论坛由学院党委副书记、院长杜学森主持。

天津市滨海职业教育集团成立三年来,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以服务产业发展,服务全民终身学习,构建学习型社会、技能型社会为目标,致力于为企业成员单位、职业院校、继续教育机构发展提供服务,目前已经发展成为具备影响力的区域型职业教育集团。

随后,举行了天津滨海职业学院与天津重钢机械装备股份有限公司共建智能制造产业学院,与鱼坞众创空间有限公司共建数字创意产

业学院的揭牌仪式。

北京国商物流有限公司董事长荀卫博士、新道科技产业学院建设总监王万德博士、企道知行企业管理咨询有限公司执行董事金嘉轶先生,分别以《智慧物流的数字平台构建与人才培养模式创新》、《职业教育现代产业学院建设探索与实践》、《新时代创新创业人才培养路径》为主题,就人才培养模式改革、产业学院建设、创新创业人才培养等内容进行了分享。

北京国商物流有限公司董事长荀卫博士进行《智慧物流的数字平台构建与人才培养模式创新》主题分享,新道科技股份有限公司产业学院建设总监王万德先生进行《职业教育现代产业学院建设探索与实践》主题分享。

论坛的成功举办为滨海职教集团下一步工作的开展奠定了坚实的基础,也更加促进了学院与企业之间深度融合,实现了校企协同育人,提高了学院社会服务能力和人才培养质量。



学院党委举行庆祝建党100周年暨“七一”表彰大会



6月24日下午,学院党委在报告厅举行庆祝建党100周年暨“七一”表彰大会。学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波,党委委员及全体党员200余人参加。非党员中层干部、教研室主任、民主党派人士代表、入党积极分子列席。表彰大会由党委副书记、院长杜学森同志主持。

表彰大会在雄壮的《国歌》声中开始,党委书记刘雁红带领全体党员重温入党誓词。党委委员、纪委委员、副院长刘一波同志宣读表彰决定。主席台领导为受到表彰的先进党组织、优秀党员和优秀党务工作者颁发了奖牌、证书。优秀党员代表孙鑫同志、优秀党务工作者代表机电工程系党支部书记、主任刘秋艳同志和先进党支部代表物流管理系党支部书记、主任刘永新同志分别发言。

党委书记刘雁红同志代表学院党委讲话。她说:中国共产党建党百年来在中国革命、建设和改革的历史进程中,带领全国各族人民谱写了中华民族从站起来、富起来到强起来的历史篇章。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,提出一系列治国理政新理念、新思想、新战略,凝聚成了习近平新时代中国特色社会主义思想,开创了党和国家事业发展的新局面,开辟了中华民族伟大复兴的新纪元。100年的历史和实践已经雄辩地证明,中国共产党不愧为伟大、光荣、正确的党,不愧为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,只有在中国共产党的坚强领导下,坚定不移地走中国特色社会主义道路,国家才能富强,民族才能振

兴,人民才能幸福。

刘书记强调:党的初心使命体现在职业教育事业中,就是要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。她代表学院党委提出三点工作要求:

一是要加强政治建设,全面统领学院事业发展。学院广大党员要加强党史学习,从党的奋斗历史中汲取前进力量,更加自觉地不忘初心、牢记使命,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。要准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,全面把握习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的指示批示精神,切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,更加主动坚决地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

二是要坚持固本强基,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。要持续深化基层党支部标准化规范化建设,把学院每一个基层党组织都建设成为坚强的战斗堡垒,真正担负好教育、管理、监督党员,组织、宣传、凝聚、服务师生的职责。要深入推进组织力提升工程,深化“党建+”项目实施,促进党建工作和业务工作深度融合,形成推动学院高质量发展的工作合力。要持续推进基层党建示范创建和质量创优,以“五好党支部”创建为抓手,不断创新基层组织活动方式,推动活动载体、工作方式、运行机制等方面的工作创新、制度创新,使基层组织的活

动更好地融入中心工作、融入党员需求、融入师生关切。

三是要勇于担当作为，积极发挥党员先锋模范作用。

全体教师党员要争做立德树人的育人模范，以优良党风、扎实作风引领良好的校风教风学风，为职业教育事业发展贡献力量。全体党员干部要争做勤政务实的管理模范。进入新时代，学院的发展面对着更多的机遇与挑战，身为党员干部，要在其位、谋其政、干其事、求其效，奋发有为、攻坚克难，以时不我待的紧迫感，一步一个脚印地落实好学院党委的各项工作部署，成为无愧于党、无愧于师生、无愧于时代

的优秀党员干部。

四是要居安思危，推动全面从严治党向纵深发展。必须发挥好党员领导干部“领头雁”作用，学院各级党员干部要把政治纪律和政治规矩作为做人做事的标尺，做到心有所畏，言有所戒，行有所止。要巩固深化作风建设，深入落实中央八项规定精神，驰而不息纠四风，自觉接受师生评议和监督，以踏石留印、抓铁有痕的信心和决心，让作风建设带来实实在在的成效和变化。要持之以恒正风肃纪，加强重点领域风险防控，深化运用监督执纪“四种形态”，强化监督执纪问责，营造风清气正的校园政治生态，为学院事业发展保驾护航。

“红船载初心 铭志担使命”

——四支部联合开展主题党日活



在建党 100 周年即将来临之际，为深入开展党史学习教育，弘扬革命精神，传承红色文化，培养激发党员教师和入党积极分子爱国主义情怀，根据院党委《关于在全院开展党史学习教育的实施方案》要求，国际语言学院党支部、组织人事党支部、党办宣传党支部、教务科研党支部组织教师、学生党员共计 30 人，于 2021 年 6 月 18 日参加了“红船载初心 铭志担使命”党史学习教育主题实践暨师生同过“党的政治生日”主题党日活动。

本次主题党日活动共包含两部分内容，分别为海河沿线爱国主义教育以及党史课程学习。首先，乘坐海河游船，听取专业讲解，了解海

河下游两岸的历史文化积淀，以原海河外滩公园对岸为起点，途经天津港第三作业区码头、塘沽南站、塘沽协定签订遗址、天津碱厂遗址、后关码头遗址、北洋水师大沽船坞等爱国主义教育基地和历史遗址。在长约 15 公里的河道中，共有 20 余处人文景观和历史文化遗迹。微波潋潋的海河水仿佛是一面镜子，随着讲解员的话语，这条航线将中国近现代抗击外来侵略者、兴办民族工业的历史投射得历历在目。

随着游船慢慢返回码头，海河沿线游览参观结束，全体党员在游船内就地参加了《胸怀千秋伟业 恰是百年风华中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大贡献》党史课程培训，这节红船特色党课带领我们重温了中国共产党的光辉历程和伟大贡献。

勿忘历史、吾辈自强，海河是历史的刻度尺、也是新区迈步发展的记录册。此次海河沿线爱国主义教育让我们有机会触摸海河两岸老塘沽地区的历史痕迹，感受滨海新区日新月异的蓬勃发展，同时更让我们广大党员坚定了初心和信念，激励我们为建设美丽滨海承担应尽的责任和使命。

我院在 2021 年度全国职业院校技能大赛高职组货运代理比赛中喜获佳绩

6 月 8 日至 12 日, 全国职业院校技能大赛高职组货运代理赛项在山东省潍坊市山东交通职业学院举行。我院物流管理系王琳老师指导的 19 级报关与国际货运专业朱师瑶同学喜获全国三等奖的好成绩。

全国职业院校技能大赛高职“货运代理”赛项今年第一次正式举办。本赛项以世界技能大赛技术文件为参考标准, 借鉴世界技能大赛理念, 模拟国际货运代理企业真实工作场景, 竞赛内容贴近货运代理从业人员工作中须解决的实际问题, 考查选手的货运代理实际工作能力。竞赛为期两天, 长达 12 个小时。分为 4 个模块。分别是海运客户获取、海运报价、海运操作和空运业务。不仅全方位考察选手货代业务知识和技能熟练程度, 也对选手的身体素质、体力精神和综合抗压能力提出了全方位的考验。

物流管理系王琳、王智慧两位教师和参赛选手在将近半年的时间里牺牲了所有的课余时间, 克服了各种困难, 经历了种种挑战, 顽强拼搏, 刻苦训练, 最终获得了全国三等奖的优异成绩。

此次竞赛, 充分展示了备赛团队扎实的专业知识和技能水平以及我院学子的优良学风和精神面貌, 检验了我院国际货运代理人才培养水平, 同时也进一步加强了我院物流管理系与全国同类院校的交流合作。物流管理系将以此次竞赛为契机, 瞄准世界高水平货运代理职业技能人才培养标准, 以赛促教, 以赛促学、以赛促训、以赛促建, 岗课赛证综合育人, 深化“三教改革”, 躬耕产教融合、校企合作, 为培养高素质货运代理技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献滨职力量。

我院举行 2021 年就业促进月之商贸类专业专场招聘会



为更好地搭建毕业生与用人单位双向选择的平台, 拓展更便捷、更高效的招聘求职渠道, 加强学院与用人单位的交流与合作, 为毕业生提供优质就业服务, 助力我院毕业生顺利就业, 2021 年 6 月 10 日下午, 2021 年就业促进月之商贸类专业专场招聘会在综合实训基地举行, 本次招聘会由招生就业指导中心联合物流管理系主办。王洪军副院长、相关院系老师、2022 届商贸专业即将顶岗实习的学生及 2021 届即将毕业的学生参加了本次招聘会。



学院领导高度重视就业工作, 亲自部署、组织协调。招聘会前期物流管理系在招生就业指导中心的协助下, 积极联系用人单位、行业协会, 收集人才需求信息。通过天津市国际货运代理协会筛选了货代行业、物流行业、连锁行业等 87 家优质企业, 其中包括: 中外运物流、菜鸟、深圳沃尔玛、盒马、711、顺丰速运、鸿富锦等知名企业, 为我院报关与货运代理、物流管理、连锁经营管理、商务英语、国际商务、会计等专业学生提供了近 2000 个实习就业岗位。

优质企业投来橄榄枝，得益于近几年我院商贸类专业教师及学生在各项技能大赛中取得的优异成绩与学生下的去、用的好、留的住的综合素质及良好口碑。招聘会现场气氛热烈，2022届毕业生积极寻找适合自己的岗位并投递简历，通过与用人单位的交流，了解市场、企业、招聘的需求等，招聘会上各企业共收到简历 1120 份，后期各系将会进一步追踪相关学生的录用入职情况。洪军副院长与用人单位代表面对面交流了解企业招聘需求，并亲切询问毕业生实习就业意向。

本次招聘会不仅为我院商贸专业毕业生提供了更多地就业机会和就业信息，拓宽了毕业生的就业渠道，为促进学生高质量就业提供了帮助，同时也为进一步构建我院与用人单位的

良好合作关系，增加未来持续合作的可能性提供了良好的平台，更加明确了催化招生就业良性循环的举措就是提高学院的人才培养质量。当前，高校毕业生的就业在政治、民生、发展、育人等方面具有重要的作用，深刻领会并大力实施“就业优先战略”是党中央国务院对各高校关于就业工作的决策部署。今后，各系部在努力提高教育教学质量的基础上，要进一步深化产学研协同育人，培养就业竞争力强的高素质人才，合力打造院系联动，各方参与，高效协同、齐心协力促就业的工作格局，帮助毕业生实现更充分更高质量的就业，推动学院事业科学发展可持续发展，以优异成绩迎接建党 100 周年。

学院党委举行“十百千”大中小学思政课教师讲党史主题宣讲活动



为进一步贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，发挥大中小学思政课名师的理论宣讲优势，按照天津市教育两委党史学习教育领导小组办公室【2021】8号文件关于面向全市开展“十百千”大中小学思政课教师讲党史主题活动的通知要求，6月9日下午，学院党委在报告厅邀请学院马克思主义学院思政教研室主任武奎老师举行 100 节示范党史课主题宣讲。学院党委书记刘雁红同志、副院长王洪军同志及全体教职工和部分学生代表共 380 余人参加宣讲。学院党委委员、党委宣传部（统战）主任于泓同志主持宣讲。

武奎老师以近代中国饱经屈辱为主线，分析中国人民在屈辱中探索救国图存的各种方案，

讲述马克思主义如何传入中国及当时不被各方看好的红色政权，最后分析得出实事求是是中国红色政权存在和发展的重要法宝。

武奎老师的示范党史课，思路清晰，图文并茂，史料翔实，逻辑性强，体现了扎实的理论功底和准确、透彻的分析判断能力，让我们更加深刻地认识到，一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是党的思想路线的基本内容，其实质和核心是实事求是。

实事求是是我们党的三大优良作风之一，党领导中国革命、建设、改革各个历史时期的实践已经充分证明：只有把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合，走适合中国国情的道路，才会使中国站起来、富起来、强起来。只有中国共产党才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国。广大教职工纷纷表示，作为高校教师，要贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为党育人，为国育才，为培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才贡献我们的力量。

第七届“互联网+”暨第二届“五创”大学生创新创业大赛校赛圆满落幕

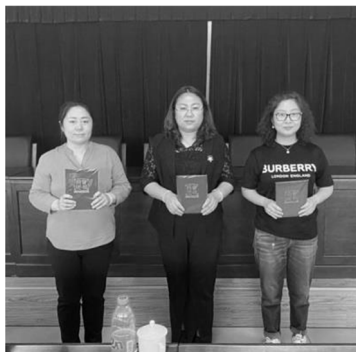
按照教育部和市教委相关文件的要求，为进一步激发我院大学生创新创业热情，推荐优秀创业成果进市赛，我院招生就业指导中心于2021年5月27日下午举办了第七届中国“互联网+”暨第二届“五创”大学生创新创业大赛校赛决赛。学院党委副书记、院长杜学森、创业课教师、决赛团队学生及指导教师以及观摩师生代表90余人参加，大赛由招生就业指导中心副主任张婷主持。

杜院长在讲话中对自校赛开启以来大家付出的努力表示感谢。他强调，“互联网+”大学生创新创业大赛由教育部主办，现已成为覆盖全国所有高校的、影响最大的赛事。今后，学院的“双创”教育要更好地适应形势的需求，深化学院“双创”教育改革，鼓励学生参加各类“双创”大赛的同时累积实战能力，切实做到以创新引领创业，以创业带动就业，激活高质量就业催化剂，为建设创新型国家贡献自己的力量。

校赛自4月15日启动后，截至5月24日共有121个项目报名，经过前期专家的初审，共有12个项目入围决赛。决赛采用了现场“路演答辩”的模式。12个项目分别从项目背景、商业模式、项目成果、团队成员等方面进行了介绍，经过激烈的角逐，最终物流管理系的悠悠葡香特色茶淀葡萄一体化乡村振兴项目和应用艺术系的景澜金丝彩砂工坊——线上文创产

品交易机构两个项目获得了一等奖。同时，通过此次校赛，尤其是现场聆听专家专业且精彩的点评，使现场师生对大赛的规则和创业项目未来的发展有了更深入的了解，专家评委现场针对项目情况做出的深入分析，给予的专业性指导，为大学生创业发展提出了切实有效可行性建议，同时也给与会者上了一堂鲜活的“双创”教育培训课。

通过组织大学生互联网+创新创业大赛，不仅激发了学生学习科技文化知识技能的主动性和积极性，塑造工匠精神，提高学生“创意、创新、创造、创业、创进”能力，而且也真正帮助有创业意愿的学生搭建了通往创业成功之路的平台，使其真正受益。同时希望通过参与市赛，能够进一步向兄弟院校学习，不断提高我院创新创业工作水平，更好地为有创业梦想的学生提供帮助和指导。



最佳指导教师：金鑫、陈彧、侯庭卓

最佳组织奖：机电工程系

最优集体奖：物流管理系

项目成绩

获奖等级	项目名称	获奖单位	成绩
一等奖	悠悠葡香特色茶淀——茶淀葡萄一体化农业振兴项目	物流管理系	330.8
	景澜金丝彩砂工坊——线上文创产品交易机构	应用艺术系	329.4
二等奖	巡视者无人机（平台）基于物联网与AI人工智能的农业防治服务	信息工程系	324.3
	基于AGV和iBeacon技术自动云扫码理货机器人	物流管理系	323.9
	小箱体，大能量做你身边的冷链运输监控专家	物流管理系	321.5
	互联网+新生代育儿	国际语言学院	318.3
三等奖	可交互式综合农业园林模式	应用艺术系	316.3
	暖橙心意	应用艺术系	315.6
	破菌之剑消毒机器人	机电工程系	315.4
	大国养老——爱无忧	国际商务系	313.2
	第二人生——老年生活智能课堂	建筑工程系	312.8
	聚梦“互联网+”精准创业平台	国际商务系	312.3

坚定理想信念 净化政治生态

——十支部联合开展主题党日活动

为深入贯彻落实管党治党主体责任，扎实推进全面从严治党向纵深发展，筑牢党员干部拒腐防变的思想防线，持续营造风清气正的良好政治生态，日前，学工招就党支部、应用艺术系党支部、物流管理系党支部、机电工程系党支部、经济管理系党支部、国际商务系党支部、马克思主义学院党支部、国际语言学院党支部、教务科研党支部和组织人事党支部共同以“坚定理想信念 净化政治生态”为主题开展主题党日活动，十个支部的七十余名党员教师一起参观了滨海新区党风廉政教育基地。

在讲解员的带领下，党员教师们依次参观了“举旗定向引航程”、“重整行装再出发”、“警钟长鸣悬利剑”、“比肩思齐学楷模”四

个专题模块展厅。参观过程中，党员教师们重温了党和国家领导人关于党纪党规的阐述以及纪律规矩、条例的解读；学习了先进模范事迹和各级纪检监察机关查处的违纪违法典型案例。

通过基地丰富的图文展板、实物展示和声光电多媒体打造出的立体现代廉政教育平台，使每位党员教师学有所悟，使纪律规矩入脑入心。

参观结束后，党员教师们纷纷表示：此次活动让自己接受了一次深刻的精神洗礼。在今后的工作生活中要进一步做到知敬畏、存戒惧、守底线，时刻绷紧反腐倡廉这根弦，以实际行动守初心、担使命，以身作则，努力营造风清气正的良好政治生态。



学院党委组织收看党史学习教育专题宣讲报告会



为了深入开展党史学习教育，3月23日下午，学院党委在报告厅组织收看市教育系统党史专题宣讲报告视频会。学院领导班子成员、党委委员、中层干部、支部委员、思政课教师、专职辅导员及党委办公室、宣传部、组织部全体工作人员共110余人参加。报告会由市教育工委副书记杨清海同志主持。

市委宣讲团成员、市政协文化和文史资料委员会主任史瑞杰同志作专题宣讲报告。他深入阐释了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的党史学习教育要求。他指出，要深入学习领会习近平总书记关于党的历史的重要论述，充分认识开展党史学习教育的重大意义；

认真研读党史基本著作，全面了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和历史性贡献；深刻把握开展党史学习教育的重点。他强调，要通过高质量开展党史学习教育，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。史瑞杰同志还结合天津丰富的红色资源和在天津进行过革命活动的老一辈革命家周恩来、邓颖超、张太雷等作了有针对性的介绍和讲解。

与会者纷纷表示，要通过党史学习教育，引导师生把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来认识，树立正确的党史观，以大历史观更加自觉深刻认同中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定信仰信念信心，引导师生崇敬革命烈士的视死如归、学习当代英雄的顽强奋斗、弘扬身边榜样的忘我奉献，始终牢记为党育人、为国育才使命，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，办好人民满意的高等职业教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

我们讲着春天的故事 改革开放富起来

——刘雁红书记为学生讲授“开学第一课”



为全面贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，扎实推进学院党史学习教育充分发挥书记、校长在思政工

作中的示范引领作用，4月7日晚，学院党委书记刘雁红同志以“我们讲着春天的故事，改革开放富起来”为题，在报告厅为青年马克思研习会、延安精神研究会社团成员以及各系学生代表生动讲授了“开学第一课”。

刘书记以1979年的“大逃港”事件为切入点，引导学生主动分析世情、国情、党情的变化，积极思考改革开放的原因。通过“春天的故事昭示思想的转变”，“伟大的转折宣示生活的巨变”，“开辟的新路启示青春的渐变”三个篇章为同学们梳理了改革开放40年所取得的巨大成就和基本经验，使学生更加深刻认识

到了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

最后，刘雁红书记对同学们提出了殷切期望，希望广大同学要心系家国、胸怀理想、锤炼本领、勇于担当，结合自身实际积极融入国家现代化建设，在奉献自己的过程中实现自己的人生价值。

下课后，学生们纷纷表示会牢记中国共产党人在革命、建设、改革道路上艰辛探索，自觉传承和发扬革命精神，将个人命运与国家命运融为一体，有所担当，有所作为，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

天津滨海职业学院师生深入领会全国职业教育大会精神

近日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对职业教育工作做出重要指示。习总书记强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”

学院党委高度重视，4月14日下午，党委书记刘雁红在学院报告厅向全体教师传达了习总书记对职业教育工作做出重要指示。习总书记的指示在我院师生中引发热烈反响，广大师生为之士气振奋，备受鼓舞。

学院党委书记刘雁红说：习近平总书记对职业教育工作的重要指示，体现了党和国家对职业教育的高度重视和殷切期望，为职业教育现代化指明了方向，提供了遵循，增添了动力，是对职业教育和职教人的激励、鞭策和指引，我们将以习近平总书记重要指示为契机，认真贯彻全国职教大会精神，坚持党的领导，加强党对职业教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，落实立德树人根本任务，始终坚守为党育人、为国育才的初心与使命，扎实推进师生党史学习教育，培养家国情怀深、人生底色亮、专业技能精的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工

匠，以优异的成绩迎接中国共产党成立 100 周年。

学院党委副书记、院长杜学森说：全国职业教育大会的召开标志着中国的职业教育发展迎来了又一个新的春天。习近平总书记的重要指示为新时代职业教育改革发展领航指向，为全国职业教育者立德树人、培育能工巧匠、大国工匠提供了根本遵循。

天津滨海职业学院作为天津滨海新区的高职院校，以服务新区的现代制造业和现代服务业技术技能人才培养为己任，将深入学习贯彻落实全国职业教育大会精神，认真学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示，坚持以立德树人为根本，深化产教融合，加快推进教育链、人才链、专业链、教学链与产业链、创新链的有机衔接，加大三教改革力度，高质量启动十四五发展规划，为天津创建全国职业教育标杆，办好人民满意的职业教育努力奋斗！

马克思主义学院书记、院长李玉梅说：习近平总书记对职业教育工作做出重要指示，是对职业教育和职教人的激励、鞭策，也为新时代职业教育的发展指明了方向。我们深切感受到现在是职业教育发展的最好时期。作为高职院校马克思主义学院书记、院长，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发挥思政课育人主渠道作用，为培养有理想有本领有担当的高素质技能人才而努力。

物流管理系党支部书记刘永新说：习近平总书记对职业教育工作做出重要指示精神，是对我们职教人的指引与激励，也为我们今后办好新时代的职业教育提供了根本遵循。我们

将紧跟职业教育提质培优、增值赋能的快车道，锚定天津市在京津冀协同发展“一基地三区”功能定位和天津市国际消费中心城市和区域商贸中心城市建设目标，抢抓机遇、积极推进产教融合、校企合作，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，着力打造与区域产业链相适应的数字商贸与国际物流供应链高水平专业群，聚焦现代商贸和现代物流管理产业高端培养高素质技术技能人才。

全国职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖获得者金鑫老师说：作为一名新时代的职业院校教师，习总书记对职业教育工作做出重要指示让我深感责任重大，使命光荣。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，教育强则国家强，而教师则是立教之本、兴教之源。教师要立足本职、立德树人，以德立身、以德立学、以德施教；要不断探索和研究职业教育发展规律，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，为培养新一代有理想、有抱负、有责任、有担当的高素质技术技能人才能工巧匠、大国工匠而竭尽全力！

党委学生工作部副部长、学院团委书记王晓旭说：通过学习习总书记对职业教育工作做出重要指示后，我深受鼓舞。深刻体会到在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。作为一名职业院校的教育工作者，我要坚持立德树人，弘扬工匠精神，深入推进育人方式，为党育人，为国育才，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教师应有的力量！

机电工程系工业机器人教研室主任于世楠说：全国职业教育大会的召开，体现了党和国家对职业教育发展的高度重视，职业教育这一“大有可为的期盼，变为大有作为的实践”。我们作为高职院校的专业教师倍感振奋，职业教育发展又迎来了春天。作为专业教师要瞄准新技术、新产业的升级，推进产教融合、校企合作，以人才培养模式创新为核心，创新教学理念，推动“三教改革”，将企业真实的开发项目融入课堂，提升职业教育服务产业发展的能力，为社会培养更多高素质技术技能人才，

能工巧匠贡献自己的力量。

思政课教师代表武奎老师说：习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，对于解决全国职业教育发展的“困惑”起到了很好的引导作用，同时也为职业教育未来的创新发展提供了思路和目标。我们深切感受到，现在是职业教育发展的最好时期。在培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠的过程中，思政课教师应该加强引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在学习和生活中践行社会主义核心价值观，不断提高人才培养质量，推动职业教育快速发展。

建筑工程系团总支书记郑浩说：全国职业教育大会的召开让我们倍感振奋，习近平总书记对职业教育工作的重要指示，是对职业教育和职教人的激励、鞭策和指引，未来办好职业教育的根本遵循。人人皆可成才、人人尽展其才，依托职业教育，越来越多的青年人可以用勤劳的双手创造美好生活。作为辅导员，希望同学们牢记习近平总书记嘱托，认真学习专业知识，刻苦训练职业技能，锤炼劳动者品格，走技能成才、技能报国之路，传承大国工匠精神，树立远大职业理想！

学院维族辅导员努尔夏提·吐逊江老师说：在学习总书记对职业教育工作做出的重要指示后，我更坚定了自己为职业教育奋斗终身的决心。作为少数民族辅导员，做好高职学生思政工作，尤其是少数民族学生思想引领、日常管理、职业规划一直是我工作的重中之重。总书记的重要指示让我更坚信职业教育轨道学生与普通教育轨道学生，在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面也将享有更平等的机会。依托职业教育，相信越来越多的高职院校学生能用勤劳的双手创造美好生活，把人生出彩、梦想成真的机会牢牢握在自己手中。

学院延安精神研究会会长李赫同学说：习总书记在对职业教育工作做出重要指示中强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”作为高职院校的一名学子，我倍感振奋，更觉得应该在自己的专业领域发光发热，以更积极的态度学习自己的专业知识和职业技能。同时，我也更充

分认识到了职业教育的重要性,今后在学习专业知识的同时,我也要更加注重提升个人文化素养,努力成为一个有一技之长的高素质劳动者和技术技能人才。

入党积极分子代表席佳辉同学说:作为一名职业院校学生,习总书记的重要指示让我对职业院校学生未来发展的道路充满希望,也更

加坚定了我努力学习,立志成才的决心。“三百六十行,行行出状元”,在未来的学习生活中,我们要牢记习近平总书记嘱托,乘着大力发展现代职业教育的东风,认真学习文化知识,刻苦练习职业技能,走技能成才、技能报国之路,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

学院党委召开学习贯彻落实全国职业教育大会精神

——助力生态、智慧、港产城融合的宜居宜业美丽滨城发展宣讲会

为了深入贯彻落实习总书记在全国职业教育大会对职业教育的重要指示、李克强总理的重要批示、孙春兰副总理讲话精神,发挥职业院校服务地方经济建设的重要作用,深入了解滨海新区未来五年发展的崭新路径,为滨海新区培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,推动新区高质量发展。2021年4月14日邀请了滨海新区发改委综合规划室张广东主任,张主任以《滨海新区经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》解读作专题讲座。学院全体领导、全体教职工参加了会议。讲座由学院党委书记刘雁红同志主持。

张广东主任从滨海新区发展基础、“十四五”发展战略目标、重点任务三个方面,引用大量典型事例,图文并茂为我们详细介绍了新区的基本情况、现代产业体系、“十三五”时期取得的发展成就。以美丽“滨城”建设为统领,紧紧围绕深度实施重大国家战略、优化“滨城”发展布局、全面提升城市功能品质、打造创新发展先导区,国家先进制造研发基地中心区、深度融合新发展格局,打造全面改革开放先行区、城乡融合发展特色区、特色鲜明的文化强区等13个方面深入阐述了“十四五”期间滨海新区重大战略任务,及港产城融合、宜居宜业、生态、智慧等4大类14项重点任务。同

时,围绕加强党对规划的领导、做好规划衔接、强化项目支撑、加强规划落实等方面强化保障体系建设。

刘书记强调:我们将以习近平总书记重要指示为契机,认真贯彻全国职教大会精神,坚持党的领导,全面贯彻党的教育方针,充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,落实立德树人根本任务,始终坚守为党育人、为国育才的初心与使命,大力弘扬工匠精神,深入实施提质培优项目,深化产教融合、校企合作,特别是与滨海新区的产业企业紧密结合,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,培养更多高素质技术技能人才,力争培养更多的能工巧匠和大国工匠,为滨海新区高质量发展服务,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑,以优异的成绩迎接建党100周年。

大家纷纷表示职教大会的春风使大家深受鼓舞,听了张主任的讲座受益匪浅。我们既是“十四五”的见证者,更是奋斗者,作为教育工作者,我们要进一步认识到面对的机遇与挑战,坚定目标、开拓创新,在持续的奋斗中不断提高教育教学质量,为办好人民满意的高职教育不懈努力!

学院党委举行国家安全教育日专题宣讲报告会

在我国第六个“全民国家安全教育日”来临之际，为深入贯彻落实总体国家安全观，深入学习宣传贯彻习近平总书记关于总体国家安全观和国家安全工作的重要论述，坚决维护我国国家安全，增强广大师生的国家安全责任意识，营造国家安全人人有责的良好氛围，2021年4月15日下午，学院党委召开了国家安全教育日专题宣讲报告会。学院邀请陆军军事交通学院基础部政治教研室邵刚教授作了一场主题为《强国必强军》的国家安全教育专题讲座。学院领导、全体中层干部、思政课教师、党委安全保卫部、党委办公室、党委宣传部、党委组织部及党委学生工作部全体人员、各系学生代表参加了会议。报告会由学院党委书记刘雁红同志主持。

报告会上，邵刚教授从强国必须强军是应对国家安全形势变化的需要、实现民族复兴必须建设强大军队、新时代加强国防和军队建设的几点思考三个方面，紧紧围绕“践行总体国家安全观，统筹发展和安全，统筹传统安全和非传统安全，营造庆祝建党100周年良好氛围”国家安全教育主题，结合习近平总书记强军思想，通过大量数据和典型案例为我们准确分析了我国安全形势和面临的挑战，科学解读了强

国先强军、军强则国安，实现民族复兴必须建设强大军队的理论，同时提出了增强全民国防观念、建立强大稳固的现代边海空防、不断谱写军民鱼水情时代新篇的国防军队建设发展策略。

刘书记强调，我们要清醒认识和准确研判国家安全形势和面临的挑战，深刻理解我国实现中华民族伟大复兴必须建设强大军队，深入贯彻学习习近平强军思想，践行总体国家安全观，统筹发展和安全，统筹传统安全和非传统安全，不断协同推进国家安全教育的良好机制，努力开创国家安全教育工作新局面。我们广大师生要紧密结合深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，紧密结合常态化疫情防控实际，不断提升国家安全意识，增强维护国家安全的思想自觉和行动自觉，坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，坚决维护国家主权、安全、发展利益。

同时，我们要坚持以习近平同志为核心的党中央集中统一领导，坚持走中国特色国家安全道路，深入开展国家安全宣传教育活动，丰富国家安全教育载体和教育资源，广泛汇聚维护国家安全的社会共识和强大合力，构建平安校园，以优异的成绩迎接建党100周年！

学院工会召开四届六次教代会（工代会）

2021年4月14日下午，我院第四届教代会（工代会）第六次会议在学院报告厅召开。会议由学院工会副主席、党委办公室主任何晓铭同志主持，党委书记刘雁红、副院长王洪军、副院长工会主席刘一波及教代会（工代会）代表参加。会议应出席代表98人，实际出席91人，符合法定人数。

按照会议议程，首先由资产管理处王富强同志介绍拟招标的长和楼中央空调改造项目情况，与会相关代表就此项目提出了意见和建议，资产管理处主任苏玉田同志、副院长刘一波同志进行了答复，并与相关代表进行了充分的讨论交流。随后，安全保卫处副主任郑欣同志介

绍了拟招标的学院消防设施设备维护保养项目情况。

最后，与会代表对以上2项招标项目进行审议，并逐一用举手表决的方式进行表决。长和楼中央空调改造项目，89人同意，1人不同意，1人弃权，表决通过。消防设施设备维护保养项目，91人同意，无不同意票、无弃权票，全票通过。

四届六次教代会的召开充分体现了学院教职工的主人翁意识和参与学院决策的积极性，为学院科学发展和民主决策提供了有力的监督和保障，为构建和谐校园、平安校园奠定了基础。

学院 3 个项目获批天津市课程思政示范项目

近日,在市教委 2021 年天津市高校课程思政示范课程及优秀教材认定工作中,我院物流管理系陈彧、杜学森、盛鑫、李彬、金鑫、冯汝云、柴智、武奎团队《采购与供应链管理实务》和基础教学部杨红、刘洪英、李学珍、窦爱玲教学团队《大学语文》等 2 门课程被认定为天津市高职院校课程思政示范课程,经济管理系徐公仁主编的《酒店管理模拟沙盘实训教程》(第 2 版)被认定首批天津市高职院校课程思政优秀教材。

课程思政示范项目建设旨在贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》

和《市委教育工委 市教委印发关于全面推进全市高等学校课程思政建设的若干举措的通知》的相关要求。项目建设过程中,我院两支教师团队在学院党委直接指导下,深入挖掘课程、教材思政元素,突出价值引领作用,力求实现知识传授与价值引领同频共振。本次市级课程思政示范项目评审共认定了高职课程思政示范课程 56 门、高职院校课程思政优秀教材 8 种。

此次认定工作是对学院“课程思政”建设工作的最好检验。今后,学院将发挥好这些市级课程思政示范项目的带动作用,进一步推动学院“课程思政”改革和“三全育人”工作。

积极贯彻全国职业教育大会精神,推动产教融合高质量发展

——学院与北京恒华伟业科技股份有限公司签订校企战略合作协议



为积极贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平总书记的重要指示要求,全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,加快推进职业教育现代化。深化产教融合,加快推进教育链、人才链、专业链、教学链与产业链、创新链的有机衔接,服务区域经济发展,培养高素质应用型技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,4 月 21 日学院与北京恒华伟业科技股份有限公

司签订校企战略合作协议。

北京恒华伟业科技股份有限公司副总经理陈显龙一行,与学院党委书记刘雁红、党委副书记院长杜学森等院领导出席了协议签字仪式。并就校企深度合作、促进职业教育国际国内双循环发展,打造滨海地区职业教育新品牌等进行了研讨交流。

双方就共同创建“一坊、一院、一基地、两中心”,即未来共同建设卢旺达鲁班工坊(海外)、BIM 产业学院、无人机培训与考试基地、双师型师资培训中心、BIM 资源开发与应用协同创新中心等达成了协议。

校企双方表示,乘着全国职业教育大会的东风,牢牢把握职业教育发展新机遇,本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,共同为新兴产业发展、为职业教育现代化建设、为天津职业教育新标杆建设以及“津城、滨城”发展做出积极努力!

学院党委召开民主党派人士座谈会



2021年4月21日,天津滨海职业学院党委在行政楼406“党员之家”召开民主党派人士座谈会。学院党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森、副院长王洪军、刘一波、学院党委委员于泓、王洪月及学院8位民主党派人士和党委统战部全体人员参加座谈会。党委统战部主任于泓同志主持座谈会。

刘雁红书记在认真听取与会人员的发言后指出,各民主党派人士对学院的工作提出了宝贵意见和建议,刘书记代表学院党委和领导班子成员对大家积极为学院事业发展建言献策表示衷心的感谢。她充分肯定了大家在党的领导下勤奋工作、努力进取,为学院的发展建设做出的贡献。

刘书记对各民主党派人士提出殷切希望,勉励大家要不断加强政治理论学习,要坚决以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。要不断加强自身建设,在各自的领域中积极发挥作用,为党育人、为国育才。她强调,党外人士是学院建设的重要力量,是学院的宝贵财富。学院的发展建设离不开广大统战成员的积极参与和支持。学院党委一直以来高度重视统战工作,重视发挥党外人士的作用。各民主党派要继续提高政治站位,在合作共事上彰显新

担当;围绕中心,在服务大局上争创新佳绩;锤炼素质,在履职尽责上树立新标杆。要始终与学院党委思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行,要充分发挥各民主党派的优势,团结广泛力量,为推动学校高质量发展做出新的更大的贡献。

党委副书记、院长杜学森同志谈到大家的目标、方向、愿望都是一致的,要夯实共同思想政治基础,认真履职尽责、不断提高自己的履职能力和水平,立足岗位做奉献,成为各领域的行家里手。

刘一波副院长在座谈会上谈到大家要凝聚共识、传播正能量,为推动学校高质量跨越式发展贡献智慧和力量。

于泓同志带领大家认真学习了新修订的《中国共产党统一战线工作条例》,并宣读了《中共天津滨海职业学院委员会党员领导干部与民主党派人士联谊交友制度》,明确了联谊交友名单和工作要求。

各位民主党派人士结合自己的工作岗位分享自己在思想、学习、工作中的情况,大家敞开心扉,畅所欲言。纷纷表示感谢学院党委一直以来的关心、培养和帮助,坚决拥护中国共产党的领导,关心并积极参与职业教育的发展,立足本岗积极为师生服务。大家围绕学院人才引进、师资队伍建设、教学科研管理等方面积极建言献策,提出了有针对性的意见、建议和解决问题的思路。座谈会现场气氛活跃、热烈。学院领导认真倾听与会人员的发言,并与大家互动交流。

本次座谈会,对充分调动民主党派和党外知识分子投身学院各项事业的积极性、主动性、创造性,助推学院高质量发展,求得最大“公约数”,画出最大“同心圆”起到了促进作用。

区教体局领导深入学院党支部 参加教职工贯彻全国职业教育大会精神交流研讨

为了更好的推动学习贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神,2021年5月12日,滨海新区教体局方华副局长、职成室许连升主任、李云东副主任、孙敬老师、教师发展中心职业和民办教育部任连艾主任等一行五人来到我院分别深入机电工程系党支部、建筑工程系党支部、马克思主义学院党支部参加教职工学习教育部长陈宝生《开启加快教育现代化、建设教育强国新征程》的交流研讨。学院党委书记刘雁红、副院长刘一波及党委宣传部相关负责人陪同参加。



在机电工程系党支部,老师们踊跃发言,纷纷表示全国职业教育大会的召开,迎来了职业教育发展的春天,习近平总书记的重要指示精神,为职业教育的发展指明了方向提供了根本遵循。他们围绕课程思政、深化产教融合校企合作、新型学徒制、动态调整专业目录、“三教”改革、1+X证书、组织学生开展爱党、爱国、爱社会主义教育和党史学习教育系列活动等方面进行了发言。

方华副局长在讲话中表示,学院办学历史悠久,美誉度、知名度较高,教师精神状态很好,滨海学院大有可为。他要求,要继续保持昂扬向上的精神状态,突出重点,继续学习、终身学习,在改革创新、落实职教20条等方面大胆尝试。要牢固树立立德树人理念,加强师德师风建设,把教书与育人结合起来,教师要做学生的朋友,形成“三全育人”氛围,培养学生“工匠精神”。



在马克思主义学院党支部,老师们围绕提高思政课的实效性、职业教育内涵发展、高质量发展、通过体育课增加学生自信心、细化体育工作标准、课程思政示范课团队、将德育融入课堂、坚定马克思主义信仰、真心关心爱护学生、以理服人、以爱对人等进行了交流发言。

方华副局长表示很受鼓舞。他指出,思政课教师要率先落实意识形态工作责任制。公共课教学教学效果是第一位的,要处理好公共课和专业课的关系,二者要高度融合,协同校内资源,共同缔造,共同育人,教人求真求实,真正以学生的成长成才为中心,做到“四个走进”,即走进学生的思想、走进学生的心里、走进学生的学习、走进学生的生活。要学习借鉴网上资源,深化课堂教学改革。



在建筑工程系党支部,老师们围绕发挥广大党员教师先锋模范作用、产教融合、深化专业建设、积极参加教师教学能力竞赛和学生职业技能竞赛、基于产业链来谋划发展职业教育、专业建设的灵魂是人才培养方案、将课程思政元素融入专业课程中、落实教师联系企业、教

师下企业顶岗、优秀毕业生讲座制度、明确自身责任担当,把握立德树人的根本任务、对标职业教育发展的新布局,完善自身人文素养和能力素养等方面进行了交流研讨。

李云东副主任表示建筑系党支部在学院党委的领导下是团结奋进、积极向上的集体。他强调,习近平对职业教育工作做出的重要指示和陈宝生部长的撰文都是对职业教育的高度重视,我们要深刻学习领会,准确把握指示和大会精神以及陈部长撰文的丰富内涵。我们要牢牢把握好教育方向、办学方向,坚持党的领导、坚持立德树人、为党育人、为国育才,职教人任务艰巨、使命光荣。要高举“技能型社会”这面旗帜,深化产教融合、校企合作,改变我们传统的育人方式。发挥艰苦奋斗的创业精神,为职业教育的发展贡献我们的力量。

在交流研讨中,老师们就政府加大对职业教育的支持力度等提出了意见和建议。学院党委刘雁红书记代表学院领导班子感谢教体局领导对学院职业教育的支持、指导,要求各支部要认真学习习近平总书记在全国职业教育大会上的重要指示精神,围绕方华副局长的讲话,结合各自工作实际,以全国职业教育大会召开为契机,加强党对职业教育事业的全面领导,全面贯彻党的教育方针,充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,保证职业教育改革发展正确方向,落实立德树人根本任务,始终坚守为党育人、为国育才的初心与使命,扎实推进师生党史学习教育,为滨海新区发展建设培养更多家国情怀深、人生底色亮、专业技能精的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

学院举办“凝心逐梦,精创未来”创业行活动



新时代大潮下,越来越多的大学生将目标锁定于创业,并成为创新创业的主力军。为迎接建党百年,做好我院的创新创业工作,更有针对性地帮助学子创业,使其进一步了解创业服务及相关政策,5月13日,由学院招生就业指导中心组织的“凝心逐梦,精创未来”大学生启迪之星(生态城)创业孵化基地参观活动圆满举行,共有20余名师生参与了此项活动。

启迪之星(天津·生态城)结合学生们的创业需求,介绍了创业孵化基地的发展历程、运营情况、创新创业文化等相关内容。工作人员带领学院师生参观了启迪之星(天津·生态城)

基地及入驻企业,并就创业基地的规模定位、发展方向、运营模式、入驻方法等基本情况进行了讲解,帮助同学们近距离感受到了创新创业的文化氛围。

来自基地的入孵企业详细介绍了公司的发展,未来规划,招聘诉求,并与师生就就业创业问题进行深入沟通交流。

我院创业学生代表现场与启迪之星达成了入驻的初步意向,并畅谈了自己在创业过程中的成长历程,与同学们分享了在创业过程中所遇到的问题和困难,鼓励大家把握好自己的人生方向和做好自我定位,在学习和生活中不断充实自己,提高自己。

最后,启迪之星(天津·生态城)与天津滨海职业学院来访师生等一行参观了中新友好图书馆,实地感受智能图书分拣系统,电子借阅系统、新技术互动体验区等特色智慧场景的魅力。

参观后,同学们纷纷表示很幸运能够参加此次活动,通过参观走访交流,对创业孵化基地有了更深入的了解,也对今后的创业就业之路有了更清晰的思考和有针对性的指导。

学院召开党务工作专业人才培养方案专家论证会



为全面贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）精神，全力做好党务工作新专筹建工作，持续深化教育教学改革，提高人才培养质量，5月8日上午，在学院101会议室召开了党务工作专业申报论证会，对党务工作新专业设置、人才培养方案进行了论证。

论证会邀请了由教育部职业院校教育类专业指导委员会副主任、天津现代职业技术学院原党委书记、院长李国桢研究员任组长，天津职业大学基础课部党总支书记王胜利教授、天津科技大学马克思主义学院党总支副书记、院长朱新华教授、天津滨海新区区委党校教研室薛秋艳主任、天津滨海职业学院党委书记刘雁红教授等组成的专家组，为学院党务工作专业人才培养方案的制定和专业申报进行指导。会议由学院党委副书记、院长杜学森主持，副院

长王洪军、党委组织部、马克思主义学院、教务处相关负责人参加了论证会。

学院党委书记刘雁红教授致辞，她代表学院领导班子欢迎和感谢各位专家的莅临指导，并简单介绍了学院申报党务工作专业的基本情况。马克思主义学院书记、院长李玉梅就党务工作专业的基本情况、设置的必要性和可行性、专业筹备的基本情况、人才培养方案等方面，向与会专家做了汇报。专家组成员结合会前查阅相关资料、阅读人才培养方案的情况，针对重点问题进行了积极讨论，与会专家认为，学院此次申报的党务工作专业为天津市首创专业，人才培养方案结构完整、内容充实，逻辑严谨，思路清晰，并从师资队伍、课程体系、实训基地建设、科研工作等方面，给出了中肯的修改意见与可行性建议。经过充分论证，专家组一致同意并通过了党务工作人才培养方案，并希望通过努力，打造成品牌专业，为党务工作人才培养做出积极贡献。

刘雁红书记感谢各位专家的悉心指导和付出，她指出，专家们的意见建议为党务专业的开设拓展了思路，为专业发展指明了方向，并指出了专业建设中的重点与难点以及解决的路径。今后，学院将举全院之力打造发展好党务工作专业，使之成为学院的特色专业，为提高学院的美誉度和影响力作出贡献。

我院举行党务干部培训会



5月13日，我院举行党务干部培训会，旨在全面落实新时期党建工作新要求，深入贯彻落实全国职业教育大会精神，进一步提升党务干部队伍素质与能力，推动学院党建工作高质量发展。我院党委委员、党群部门全体工作人员、各系部党务工作人员近90人参加培训，学院党委书记刘雁红同志为大家作专题培训，党委委员、党委组织部主任王洪月同志主持会议。

刘书记以《理思路 增本领 推动学校党务工作高质量发展》为题，从学校党务工作的新

时代意蕴、新时代学校党务工作者应具备的能力素质、新时代学校党务工作高质量发展的实施路径三个方面详细、系统地梳理了推动学校党务工作发展的思路。此次培训既有思想理论高度，又紧密联系学院工作实际，对于帮助我院党务干部提升业务能力、推动学院党建工作高质量发展具有指导作用。会议最后，刘书记对学院的党务干部们提出了要求，身处在这个伟大的时代，党务工作者要以“学习”为楫，以“务实”为帆，以“担当”为翼，脚踏实地、

甘于奉献，拼搏进取，以优异的成绩迎接建党一百周年！

培训结束后，党务干部们纷纷表示，将认真总结培训所得，学习贯彻全国职业教育大会精神，抓住职业教育发展的新机遇，坚持学用结合，立足岗位，继续提升自身能力，求真务实，奉献担当，努力提升学院党建工作质量，推动学院教育教学各项工作再上新台阶，努力办好人民满意的高等职业教育。

褪下戎装 再创辉煌

——2021年滨海新区退役军人培训



党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视退役军人工作，习近平总书记多次发表重要讲话，做出重要指示。十九大报告指出，组建退役军人管理保障机构，维护军人军属合法权益，让军人成为全社会尊崇的职业；在2019年新年贺词中，习近平总书记更发出了亲切的问候，要关爱退役军人，他们为保家卫国做出了贡献；在考察天津和平区新兴街道朝阳里社区退役军人服务管理站时，习近平总书记提出，成立退役军人事务机构，就是要加强退役军人管理保障工作，让军人成为全社会尊崇的职业。

滨海新区退役军人事务局遵照习近平主席的有关退役军人工作的指示精神，积极推进退役军人的就业、创业工作。经过多方调研，了解到退役军人需要创业方面的需求，积极组织全区的退役军人进行专门的创业培训，聘请创

业导师，分享创业经验。更好地推进退役军人的就业、创业工作。继续教育学院与退役军人事务局共同策划今年的退役军人培训主题是如何创业！

5月20日，天津滨海职业学院举办新区退役军人创业培训大会，全区近百名退役军人参加了此次培训大会。

出席培训会议的有新区退役军人事务局局长张庆生，副局长高文军，滨海学院党委副书记、院长杜学森，区人社局李佳升同志等。

培训会议上张庆生局长作开班动员，强调了培训大会的意义和重要性。杜学森院长讲话，预祝此次创业培训圆满成功。区人社局就业室李佳升同志就有关创业贷款、创业补贴、及创业培训等政策进行政策宣讲。培训结束后，参观天津大真科技发展有限公司。

由于聘请的培训讲师是具有创业成功经验的创业导师博之乔文化传播有限公司总经理乔波和鱼坞创始人姜一，两位导师通过分享自己的创业历程及经验，深刻的剖析创业所要面对的失败和可能出现的种种问题，以及应该怎么去面对，受到退役军人人们的高度肯定。

他们积极的与导师们互动，深入了解创业的经验，为了后续的创业提出很多具体问题，导师们一一解答。退役军人人们将以极大地热情投入到自己的创业当中去，实现自己的人生价值。

“建党百年时，青春当奋进”

——学院成功举办首届辅导员职业能力大赛

5月19日下午，党委学工部在行政楼101会议室组织辅导员职业能力大赛决赛，王洪军副院长出席，各系副书记、全体专兼职辅导员参加，决赛由学工部负责人主持。

主持人介绍了本次活动目的及意义，强调通过辅导员职业能力大赛这种新的活动形式激励辅导员相互学习交流，丰富学生思想政治教育工作载体，并将比赛中学习到的好经验、好办法运用于今后学生工作中。

比赛中各参赛选手选题角度新颖，在诚信教育、防电信诈骗、消防安全教育、毕业生就业教育、感恩教育、生命教育、党史教育等多个主题进行活动展示。有的以团体辅导的形式进行，有的结合小游戏，通过多样的展现形式，调动学生的积极性，促进教育内容充分融入学生思想教育的全过程、全方位中。

王洪军副院长对本次活动进行点评，他对

参赛辅导员展现出的我院学工队伍专业化水平给予了高度肯定，对今后辅导员工作提出了具体要求，并且鼓励全体辅导员要积极参加职业能力大赛，不断提高自己的专业能力和水平，在引领学生思想方面不断进行创新。

本次活动既是学工部按照学院党委年度工作部署安排，组织实施的庆祝建党百年系列活动之一，又是对全体学工队伍开展的一次党史学习教育活动的延伸。

通过活动的成功举办，帮助辅导员查漏补缺，改进不足，提高精细化管理水平。学院也将以首届辅导员职业技能大赛为契机，以赛促建，提升辅导员思想政治教育科学化水平，激励辅导员增强政治意识、责任意识、创新意识，把自身价值融入到关心学生、爱护学生、培养学生、助推学生健康成长的全过程。

马克思主义学院举办第一届思想政治理论课教师 教学能力“比武”暨思政课教案评比活动



马克思主义学院于5月20日下午举办了第一届思想政治理论课教师教学能力“比武”暨思政课教案评比活动。学院党委高度重视，党委书记刘雁红、党委副书记、院长杜学森同志参加了此次活动，由校外专家天津交通职业学院思政部康志青教授、天津职业大学马克思主义学院王良教授、校内教学工作委员会委员和学生代表组成评委会进行评审。

本次比武活动有新入职教师10人，有授课经历的教师9人，共19位思政课教师参赛，按照事先抽签分组的顺序，分别在主教马克思主义学院会议室和阶2教室分两组同时进行比赛。老师们分别就“深化供给侧结构性改革、提高保障和改善民生水平、实现中华民族伟大复兴关键在党、践行社会主义核心价值观、新民主主义革命理论形成的依据、邓小平理论的形成”等内容进行了现场教学展示。两位专家对老师们的教学能力给予了肯定，并对教学设计、教学内容，专题内涵等几个方面提出了宝贵意见。

党委书记刘雁红对此次活动进行了总结。刘书记指出：本次比武活动有“三好”：一是，比武时机好，正值建党百年、职教大会刚刚召开、思政课教师必将大有可为，要努力提高教学质量；二是，参加教师准备好，互相学习借鉴，加强锻炼和学习，要过心理素质关；三是，

专家点评好,深入、细致、精准、到位。最后,刘书记对思政教师提出了三点希望:一是要以“六要”、“四有”为情怀,教育引导學生三愛,关心关爱學生;二是加强理论学习,提升理论水平,读原著、悟原理、加强基本功训练;三是积极进行教学改革、教学研究、改进教学方法,不断用工匠精神去钻研教学艺术。

此次比武活动,为全体思政教师提供了教

学展示、交流的平台,实现了以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建的目的。在今后的思政课教学中,老师们将以此次活动为契机,继续遵循思想政治理论课的教学规律和教学理念,深化思政课教学改革创新,提高教育教学能力,落实立德树人的根本任务,推动我院思想政治理论课教育教学再上新台阶。

宣讲百年党史 凝聚奋进力量

——刘雁红书记作党史学习教育宣讲报告



5月26日,学院党委书记刘雁红同志在报告厅作了“学党史 悟思想 办实事 开新局 以优异成绩迎接建党一百周年”为主题为全体教职工党史学习教育专题宣讲报告。学院领导班子成员、党委委员、中层干部、全体教职工300余人聆听了宣讲。活动由党委宣传部主任于泓同志主持。

刘书记紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义,系统回顾了百年来我们党团结带领人民走过的光辉历程,从中国共产党的创建和投身大革命的洪流到中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立,到中国特色社会主义进入新时代。以十个历史节点为线,从建党的开天辟地,到新中国成立的改天换地,到改革开放的翻天覆地,再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,详述了中国共产党走过的光辉历程、取得的伟大成就、积累的宝贵经验。引导和带动广大党员干

部和师生切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,以良好精神风貌和优异成绩庆祝建党100周年。

刘书记做宣讲报告中国共产党百年历史,是一部不懈奋斗史、思想探索史、自身建设史。这一百年是矢志践行初心使命的一百年,是筚路蓝缕奠基立业的一百年,是创造辉煌开辟未来的一百年。从小小红船到巍巍巨轮,党史记录着共产党人的奋斗足迹和优良传统,汇聚着从胜利走向更大胜利的力量。报告视野开阔、权威准确、深入浅出,增强了我们学好党史的政治自觉、思想自觉、行动自觉,坚定了我们推动学院各项事业发展的决心信心,提振了走好新征程、奋进新时代的精气神。为开展党史学习教育作了一次非常深刻的辅导。

大家纷纷表示,我们要以这次宣讲为契机,在学院党委的领导下,进一步把开展党史学习教育作为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重要检验,作为加强政治建设、提高政治能力的重要抓手,在学党史中坚定信仰信念、在悟思想中感知真理伟力、在办实事中铸牢为民初心、在开新局中担牢时代重任,确保在学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行上取得更大成效,坚定信心、明确方向,把从党史学习教育中汲取的智慧和力量,转化为立足新起点、奋进新时代的精神动力。以优异成绩迎接中国共产党成立100周年!

学院举办贯彻落实全国职业教育大会精神暨专业建设与三教改革研讨交流会

2021年6月3日下午,学院在报告厅举办了贯彻落实全国职业教育大会精神暨专业建设与三教改革研讨交流会。会议由教务处副主任柴智同志主持,全体教师参加了会议。会议分别由信息工程系王鸿彬、国际语言学院马琳、物流管理系翟玲、建筑工程系卢金岩、经济管理系于建澄、国际商务系赵红梅等6位老师进行了经验交流,全体教师参加了会议。

6位老师从本专业建设的实际出发,细致详

实的介绍了各自专业开展专业群建设、现代学徒制人才培养模式改革、产业学院建设等方面的主要做法、存在问题以及下一步工作计划,为其他专业的建设和改革提供了经验和借鉴。

本次交流研讨活动既是对前一阶段各系现代学徒制改革和专业群建设等工作进展的系统总结,又为下一阶段落实好全国职业教育大会精神、统筹推进学院教育教学改革工作奠定了基础。

校企共建开展“传承红色精神,坚定理想信念”主题党日活动

2021年是中国共产党百年华诞,为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上重要讲话精神,增强党员的党性观念,激发党员的爱国情感以及担当作为、干事创业的热情,机电工程系党支部开展了“传承红色精神,坚定理想信念”主题党日活动,庆祝伟大的中国共产党建党100周年。

机电工程系与天津重钢机械装备股份有限公司校企双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则成立了智能制造产业学院。双方探讨结合党史学习教育活动进行共建。首先在主题党日活动方面开展合作。为了能够使党日活动收到良好的效果,校企双方党支部提前进行了精心的准备与策划。2021年6月2日,校企双方党员以及部分学生入党积极分子参加了本次活动。

在天津重钢机械装备股份有限公司的党员之家,全体党员面对党旗,高举右拳,重温入党誓词,以铿锵有力的誓言提醒自己不忘初心,牢记使命,为共产主义奋斗终身。

在校企、师生同上一堂党史教育课环节,结合党员讲党课活动,在前期支部书记以及优秀党员讲党课基础之上,本次由支委讲党课。周春梅以及李钦红两位党员,分别以《从延安精神中汲取信仰的力量》《坚定信念,弘扬长征精神》为题,与大家共同分享了延安精神、长征精神的内涵,讲解了长征中著名战役以及

重大事件,明确了作为新时代党员如何走好新时代长征路的具体要求。全体师生重温百年党史,感悟红色文化,通过认真聆听党的光辉历史以及革命前辈事迹,深切感受到了今天的幸福生活来之不易,是无数革命先烈用生命换来的,大家共同接受了一次生动而难忘的革命传统教育。

在诗朗诵环节,校企双方党员共同朗诵了诗歌《啊,红船》。通过声情并茂的诗朗诵,重温红船的历史沧桑,在继承和弘扬“红船精神”中永葆党的先进性,进一步激发为中国特色社会主义事业奋斗的信念和力量。

最后天津重钢机械装备股份有限公司的李坤书记作总结讲话,他首先和大家分享了井冈山精神学习感悟,他指出,空谈误国,实干兴邦,希望广大党员发扬敢想、敢干、敢拼的领头羊精神,依靠群众,脚踏实地,实事求是,坚持新的发展理念,让中国非标产品走向国门,实现伟大复兴的强国梦。李书记从为什么学党史,学什么,如何学对全体党员提出了要求,他强调,全体党员要学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,在学习领悟中坚定理想信念,践行初心使命,弘扬伟大精神,学党史,悟思想,鼓起迈进新征程,奋进新时代的精气神。

通过本次主题党日活动,进一步密切了校企关系,广大党员一致表示,作为新时期的共

产党员，要继承和发扬延安精神、长征精神、红船精神、井冈山精神等红色精神，坚定共产主义信念，努力工作，无私奉献，以饱满的热情为我们党的事业贡献自己的力量。

此次主题党日活动有针对性地用红色资源

中的宝贵精神财富教育入党积极分子，引领他们厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀，让红色基因、革命薪火代代相传，肩负起振兴中华的历史使命，争取让他们早日加入党组织。

学院举办贯彻落实全国职业教育大会精神暨专业建设与三教改革研讨交流会



6月3日下午，学院在报告厅举办了贯彻落实全国职业教育大会精神暨专业建设与三教改革研讨交流会。会议由教务处副主任柴智同志主持，全体教师参加了会议。会议分别由信息工程系王鸿彬、国际语言学院马琳、物流管理

系翟玲、建筑工程系卢金岩、经济管理系于建澄、国际商务系赵红梅等6位老师进行了经验交流。

6位老师从本专业建设的实际出发，细致详实的介绍了各自专业开展专业群建设、现代学徒制人才培养模式改革、产业学院建设等方面的主要做法、存在问题以及下一步工作计划，为其他专业的建设和改革提供了经验和借鉴。

本次交流研讨活动既是对前一阶段各系现代学徒制改革和专业群建设等工作进展的系统总结，又为下一阶段落实好全国职业教育大会精神、统筹推进学院教育教学改革工作奠定了基础。

我院学生荣获 2021 书香天津·校园“悦读之星”总决赛二等奖

为引领当代大学生深入认识党的光辉历史，从历史中汲取新时代的智慧 and 力量，由市委宣传部、市教委联合主办的天津市 2021 年“初心如磐向未来”庆祝建党百年读书分享推荐活动暨 2021 书香天津·校园“悦读之星”总决赛于 6 月 20 日在天津医科大学举行。来自全市本科高校、军事院校、独立院校和高职高专 53 所学校的选手参赛，经过激烈的角逐，我院机电工程系王文博同学演讲的《坚定理想信念 走好新时代的长征路》荣获天津“悦读之星”二等奖的优异成绩。

本次评选活动发布以来，我院图书馆联合院团委、科研处积极组织，同学们热烈响应。各系学生根据建党百年活动主题及活动主办方推荐的 50 本书单，结合自己的兴趣点，选择推荐书单中的书目进行阅读，围绕主题分享读书

体会和心得，并将自己的心得体会录制成演讲视频，在“读者之星”活动平台上与广大师生进行分享交流。同时图书馆利用超星“学习通”平台向全院师生开展百年党史学习专区，多途径引导学生读红色经典，从中汲取力量，寓教于情。活动共收到各系作品 63 份，同学们紧扣“初心如磐向未来”主题，以“弘扬红船精神 坚定理想信念”“接力奋斗，做个乘风破浪的青年”“新青年，新长征”等为主题。经过初赛、校赛选拔，最终推选出王文博同学代表我院参加 2021 天津市书香天津·校园“悦读之星”总决赛。

通过本届书香天津·校园“悦读之星”活动，丰富了我院校园文化生活，培养了我院学生爱读书、读好书、善读书的习惯。