



天津滨海高职教育

2021年第3期(总第77期)

内部资料 免费交流

准印证号 2020048

编印部

主任: 刘雁红

副主任: 杜学森 王洪军

委员[按姓氏笔划排列]:

李 煦、徐公仁、杨怡婷、刘永新、

刘秋艳、李玉梅、金 戈、李升伟、

霍国宏

编 务: 姜 军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位: 天津滨海职业学院

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

目 录

思政工作

- 运用黄炎培职业教育思想发挥“党建+创新创业教育”中的引领作用
..... 刘雁红(1)
- 新时代高职院校思政课教学改革实践路径探析 武 奎(3)
- 党员先进培养体系的机制研究 董 妍(7)

教学实践

- 高职院校试点本科层次职业教育大数据与会计专业探讨
..... 王 娜(9)
- 浅谈电大分校提高教学质量对策 冯金萍(13)
- 公共英语教学与素养教育的有效融合 王 玮(15)
- 1+X 证书实践改革基础
——以 Web 前端职业技能证书为例 杨睿娜(17)
- 语言习得中的文化因素与高职跨文化英语教学 邢 晔(19)
- 弘道明德 协同育才
——大学语文“三全”育人教学案例 刘 锋(22)
- 以职业需求为导向的高职《商务英语视听说》课堂革命研究
..... 王 妍(27)

师资建设

- 大学教师也要学习《弟子规》 赵树忠(29)
- 如何提高论文写作能力 姜 军(31)

学院管理

- 成人教育学籍管理工作的现状与发展问题 崔 健(33)
- 网络安全体系建设与实践 孙烨燃(35)
- 如何打破“报销难”的困境 刘秋红(37)
- 财务报销的方法探析 李红君(39)
- 高校社会化安保力量建设 郑 欣(41)
- 肺结核防治在高校中的重要性 梁 颖(43)

学生工作

- 高校辅导员角色分析及完善 高冰夏(46)
- 如何解决大学生就业心理压力问题 李爱玲(48)
- 辅导员对突发事件的认识与思考 崔慧娥(50)

目 录

学术交流

从《小二黑结婚》看女性抗争意识变迁的原因 张玲秀(52)

学院动态

- 学院举行 2021—2022 学年度第一学期开学典礼 (54)
- 党委书记刘雁红同志给 2021 级新生开讲“开学第一课” (55)
- 马克思主义学院教师获市级教学能力比赛佳绩 (56)
- 我院教师在 2021 天津市“党史专题课程思政精品课”评选活动中获奖
..... (56)
- 学院举行“培根铸魂学四史、百年筑梦立初心”教授团主题宣讲活动
..... (57)
- 我院在第七届互联网+创新创业大赛中喜获天津赛区职教赛道金奖并晋
级市赛争霸赛..... (57)
- 牢记初心 践行使命——院党委组织全体党员进行集中学习培训
..... (58)
- 学院领导带队考察走访天津港 深入推进校企合作..... (59)
- 国际商务系为新生开展专题讲座 (59)
- 国际商务系电子商务专业获全国跨境电商创新创业大赛佳绩
..... (60)
- 学院党委召开党务工作专业学生座谈会 (60)
- 马克思主义学院组织思政课教师培训 (61)
- 院啦啦操队在全国啦啦操联赛中获得两项冠军 (62)
- 学院组织“第 24 届全国推广普通话宣传周”专题讲座 (62)



天津滨海高职教育

2021 年第 3 期(总第 77 期)

内部资料 免费交流

准印证号 2020048

编印部

主 任: 刘雁红

副主任: 杜学森 王洪军

委员[按姓氏笔划排列]:

李 煦、徐公仁、杨怡婷、刘永新、
刘秋艳、李玉梅、金 戈、李升伟、
霍国宏

编 务: 姜 军 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位: 天津滨海职业学院

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

运用黄炎培职业教育思想 发挥“党建+创新创业教育”中的引领作用

刘雁红

黄炎培先生作为我国职业教育的创始人、中华职教社发起者，对中国职业教育的发展做出了重大的贡献。他提出职业教育的目的是：一为谋个性之发展；二为个人谋生之准备；三为个人服务社会之准备；为国家及世界增长生产力之准备；最终使无业者有业，使有业者乐业。黄炎培尽毕生之力，主张学校与社会、求学与服务联系起来，把职业教育和经济建设、与发展社会生产力紧密结合起来。黄炎培职业教育思想作为一套系统的理论，不仅在它诞生的上世纪 20 年紧扣了中国的实际，在经历了百年后，依然行之有效，又具有很强的指导性，不仅当时无人可以望其项背，至今仍然熠熠生辉。

在建党百年之际，充分发挥黄炎培职业教育思想，坚持以“党建+”为载体，发挥党建工作对高职创新创业教育中心工作的主导和引领作用。围绕高等职业教育的特点，开展“党建+创新创业教育”活动，有效推动党建工作与创新创业教育中心工作、重点任务、日常工作有机统筹、深度融合，实现了党建与创新创业教育工作相互促进。

一、开展“党建+创新创业教育”的必要性

我国创新创业教育研究起步较晚，1998 年清华大学举办首届“创业计划大赛”，开启了我国高校的创新创业教育。随着党和国家的重视，出台了系列相关文件，尤其是 2014 年李克强总理“大众创业、万众创新”新理念的提出，我国创新创业教育的理论和实践研究呈现出欣欣向荣的发展态势，已成为当前职业教育改革的一大热点。目前我国创新创业教育研究主要集中在创新创业教育的现状和问题、创新创业教育体系与人才培养、创新创业教育与专业教育融合、创新创业教育的模式、实践、路径与策略等。随着高校“大思政”格局的建立，构建

思政教育与创新创业教育相融合的教育体系，将“党建+”融入创新创业教育活动中已经成为新的研究热点。

创新创业教育不仅符合黄炎培职业教育思想中“使无业者有业，使有业者乐业”的精髓，也能顺应时代发展的需要。新时代下的“党建+”呈现多种创新性，党建和创新创业的融合也达到了新的高度。需要党建引领，激发每个人的创造力，凝聚人心做好团队建设，促进双创的新发展。党建对双创的重要作用体现在三个方面，一是大众创业、万众创新是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容，高职学生加入双创大潮，需要正确的思想引导。二是对于有梦想的创新创业者，要激发他们的创业热情，需要用党建做好服务和组织保障。三是双创中组织的建设、机制的建设和每一项具体的工作措施需要党建作为指导。

二、开展“党建+创新创业教育”的具体做法

把党建和职业院校创新创业教育结合起来，发挥黄炎培职业教育思想中大力提倡的“手脑并用”、“做学合一”、“理论与实习并行”、“知识与技解并重”精神，构建符合职业高等教育特色的创新创业教育新模式。对创新创业教育理念、创新创业培养方案、创新创业教学模式、创新创业师资队伍、创新创业实践基地等进行深入研究和探讨，构建党建引领下全员参与、全程发力、全方位指导的创新创业教育机制体系，开发全程融入、分层递进的创新创业课程体系，构建思政贯通的创新创业教育、创新创业课程、创新创业活动、创新创业竞赛、创新创业孵化、创新创业文化耦合的创新创业体系。打造多元化科技创新品牌活动，建立内外融合、专兼互补的双师型创新创业教师团队选聘、培养、考核、激励机制，搭建产学研用创转六位

一体的产教融合实训实践平台,提炼创新创业教育典型案例,多举措、多路径提升创新创业教育的实效。

1. 更新教育理念,构建浓厚的创新创业校园氛围

更新教育理念,思创协同、专创融合,充分发挥课堂教学主渠道和日常思想政治教育主阵地作用,将创新创业教育融入到高职学生教育教学全过程,构建党建引领下全员参与、全程发力、全方位指导的创新创业教育机制体制。以新媒体、互联网+、党团日、社团活动等为载体,培养创新创业理念、激发创新创业热情,加强创新创业精神、创新创业品质和创新创业能力的教育宣传,挖掘创新创业潜力,营造“大胆创新、积极创业”的校园文化氛围。

2. 深化评价体系改革,开发全程融入的创新创业课程体系

将创新精神、创新创业意识、创新创业能力纳入学生考核评价体系中,激发学生创业创新的主动性和自觉性。深挖通识课程和专业课程的思政元素和创新创业元素并有机融入,开发全程融入、分层递进的创新创业课程体系,包括面向全体学生的基本创新创业意识和素养培养的通识必修课;面向具有创新创业精神和潜质学生的创业选修课;面向创新创业大赛、创业孵化定向培养的创新创业实践课,提升创新创业教育的针对性、实用性和时效性。利用信息化教学平台,开发创新创业教育云教材,提升创新创业教育的信息化程度。

3. 开展科技创新活动,为创新创业教育提供载体

以连续举办九届初步形成品牌效应的“天津滨海职业教育科技文化节暨科技文化作品展示与评选”为载体,为学生创新创业搭建开放、互助、交流的平台;在全域科普(全地域覆盖、全媒体传播、全领域行动、全民参与共享)的背景下以“五创”(创意、创新、创造、创业、创进)研习社为依托,开展多元化的科技创新活动,系统化、专业化、个性化的培养学生创新能力;以“互联网+”大学生创新创业大赛为载体,以赛促学、以赛促创,教、学、创、赛一体,提升学生创新创业的主动性和积极性,

检验学生创新创业成果,培养学生自信、自强精神,实现靠创业自立、凭创新出彩。

4. 打造专兼互补的双师型创新创业导师队伍,为创新创业教育提供支撑

制定突出师德师风第一标准的创新创业导师选聘条件,外引内培组建“内外融合、专兼互补”的双师型创新创业导师团队,建立多样化的教师创新创业理念和创新创业实践培养培训体系,制定创新创业导师考核激励机制,深化校企合作,推进教师参与企业技术改造、产品研发等,提升教师社会服务能力,打造高水平的创新创业导师队伍,为创新创业教育提供支撑。

5. 产教融合,项目驱动,协同创新,搭建创新创业教育实践平台

深化产教融合,建立企业主导的产业学院,基于企业化运作,实施具备创新创业特质的现代学徒制人才培养。校企共建集人才培养、技能培训、竞赛训练、产品(技术)研发、创业孵化和成果转化六位一体的产教融合型产学研用创转实训基地,构建实训基地开放机制,以创新创业项目为依托,校企双师共培共育,指导学生开展创新创业实践,搭建双创教育实践平台,培养学生的创意思维、创新精神、创造能力和创业本领。

三、开展“党建+创新创业教育”的创新之处

为落实立德树人根本任务,弘扬黄炎培职业教育思想,助推高等职业教育创新发展,开展“党建+创新创业教育”具有十分重要的意义,其创新之处可以体现在以下两个方面:

1. 构建体现“大思政”格局的党建引领下全员参与、全程发力、全方位指导的创新创业教育机制体制

在大思政背景下,党建引领下的“三全育人”已成为高职院校落实立德树人根本任务的有效路径,创新创业教育是落实立德树人根本任务的一个着力点,结合我院创新创业教育的实际,构建符合新时代高职院校培养高素质创新型技术技能人才要求的党建引领下“三全育人”创新创业教育机制体制,充分发挥课堂教学主渠道和大学生日常思想政治主阵地的作用,实现创新创业教育的全员参与、(下转第 12 页)

新时代高职院校思政课教学改革实践路径探析

武奎

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时强调：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2019年8月，国家出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》），《意见》全面阐述了新时代学校思想政治理论课改革创新的重要意义和总体要求，为新时代思政课改革创新提供了政策依据和方向引领。加快推进高职院校思政课教学改革，打造学生“真心喜爱、终身受益”的思政课程，发挥思政课立德树人的关键作用，具有迫切而现实的意义。

一、教师培养改革：建设高素质专业化的思政课教师队伍

（一）加强培养培训，增强教师综合素质

思政课教师不仅是知识的传授者，更是学生思想的引领者。建设高素质专业化的思政课教师队伍，就要不断加强思政课教师的师德师风建设、理论培训和实践锻炼。良好的师德师风是思政课教师的立身之本，全面加强师德师风建设，开展师德师风建设活动，树立师德师风优秀典型代表，引导教师自觉向先进典型看齐，可以不断提高思政课教师师德修养，从而成为学生合格的引路人。关于理论培训，高职院校应积极安排思政课教师参加教育部和地方组织的专题理论轮训和示范培训计划，使思政课教师夯实理论基础，紧跟党的路线、方针、政策的步伐，建立与时俱进知识结构。面对培训工作中理论难点痛点的针对性解答偏少、教学方式方法的实操训练偏少、互联网新思维新技术应用偏少等问题，高职院校可以单独或联合其他院校邀请相关领域专家进行“定制”专题培训，提高培训的针对性和实效性，增强教师教学所需的综合素养。有条件的院校还可以依托国家和地方各级“思政课名师工作室”，安排老师就某门课程与思政课名师进行一对一全

程跟岗学习。对于新上岗的青年思政课教师教学能力不足问题，应积极构建青年教师培养制度，为青年教师指定教学经验丰富的指导教师并制定具体培养计划，通过系统听课、教学展示、专家指导等形式，使其在实践历练中不断成长。另外，参加社会实践也是思政课教师培养的重要组成部分，积极创造条件为思政课教师提供实践研修、挂职锻炼、国内外考察等实践机会，可以增强其理论联系现实、解释现实的能力。

（二）完善集体备课，解决教学疑难问题

高职院校推行思政课集体备课是提升思政课教师教学水平与发展的现实路径。一方面，大量新入职青年教师急需加强思想政治理论积累，提升教学能力与科研能力，而教学经验丰富的老教师可以起到示范带头作用，通过集体备课青年教师可以从资深教师的经验中获得启发，迅速提高教育教学技艺；另一方面，青年教师活跃的思维、技术优势和与大学生更为接近的生活体验则能够为资深教师的教学工作带来帮助，资深教师也可以从青年教师身上获得新观念和新思维。

思政课集体备课不等同于轮流备课、教研室主任备课和优秀教师备课，只有科学设计并不断完善集体备课制度，明确规定集体备课的组织、执行、监督、评价等内容，才能克服集体备课的随意性和不确定性。集体备课制度应包括集体备课的目标与原则、成员职责、主要内容、基本流程、保障措施以及监督考核等部分。就基本流程而言，一般可以分为个人准备、集体研讨、实践反思三个阶段。第一阶段，教研室主任结合教学内容中的疑点难点提出研讨主题，明确本次集体备课目标，并指定主备人选，避免在备课过程中无主题、无中心、无边界的漫谈现象。第二阶段，主备课老师展示自己对该主题的教案和教学设计，同时提出自己在备课中的问题供大家讨论。各位老师通过

探讨交流,对所提出问题达成初步共识。这一阶段也可安排多位老师进行同题异构,呈现不同教学设计和教学风格。讨论结束后,教师结合集体备课意见和自身专业特长,设计属于自身风格的教学方案。第三阶段,教师依照教案进行教学实践并及时评估教学效果,总结短板和不足,为确定下一次集体备课主题提供参考。从实践看,集体备课是一个从备课到实践、从实践到反思再到备课的螺旋式上升过程。

(三) 提升科研能力,促进科研教学融合

习近平总书记强调高校思政课教学改革必须坚持政治性和学理性、价值性和知识性等“八个统一”,这就需要高职院校思政课教师加大科研力度,提高思政课堂的思想性和理论性,让学生深刻理解历史、理论和现实,把握事物内在规律性和必然性,从而树立正确的价值观和确立坚定的理想信念。在实践中,高职思政课教师必须坚持科研服务于思政课教学的理念,以准确阐述重点问题和破解教学难题为主要目标,深入研究思政课教学重点难点和教学方法问题,避免出现科研与教学“两张皮”的现象。促进高职思政课教师科研教学相互融合,离不开完善的制度作保障。首先,完善教师准入制度。在选拔招聘过程中,优化教学能力和科研能力的评估方案,通过加大面试力度、增加学术能力测评等环节,综合考察应聘者的教学水平和科研能力。入职后,指导教师对新入职教师进行有针对性的科研指导。其次,改革职称评聘制度。落实国家在职称评聘中单设马克思主义理论类别的要求,按照高职院校思政课教学规律和思政课教师的自身条件,设定思政课教师职称评聘条件和办法,例如,鼓励科研成果多元化、将教学效果纳入评聘体系、专设教学型职称序列。最后,健全思政课教师绩效考核和奖励制度。高职院校破除“五唯”顽瘴痼疾,制定符合思政课教育教学规律和学生成长规律的评价制度。

二、教学内容改革:推动教材体系向教学体系转化

(一) 推进专题教学,推动教材体系转变

专题式教学指遵循教学目标,在充分理解教材和掌控教学要点的基础上,结合课程的基

本理论,提炼教学重点和难点,以问题为核心整合并拓展教材内容,从而形成若干个独立专题的教学方式。与按章节次序授课的传统教学相比,专题式教学需要教师围绕思政课涉及的重点、难点设计教学专题,并与高职院校学生特点相结合,对社会热点、教学难点、学生疑点问题进行入情入理的解疑释惑。这样不仅有助于推动从教材体系向教学体系转变,也有利于帮助学生消除思想困惑,增加思政课的吸引力。

高职院校思政课的专题式教学设计要立足于每门思政课程内容的整体整合,并考虑课程之间的内容衔接,尽量避免专题内容交叉重复。专题式教学必须坚持问题导向,从问题出发进行专题式教学设计,既要紧扣教学大纲,注重专题内部知识结构的系统性,也要结合学生关注的社会热点、难点问题,增加课堂的实效性。同时,设计专题式教学还应注重体现高职院校的“职业特点”,在确定专题教学内容、选择教学案例、进行实践教学等方面都应考虑学生的专业特点,突出职业特色。高职院校进行思政课专题式教学可以从以下几个方面展开:

1.凝练专题。凝练专题是专题教学的起点,只有凝练的专题既符合教材内容,又融入了学生的关注与问题,才能充分发挥专题教学的效果。在专题凝练过程中,要引导思政课教师充分认识专题教学的作用和意义,积极参与专题设置与运用的讨论。讨论结束后,结合教师知识背景、自身意愿和师资的实际状况协调分配专题教案撰写任务。

2.撰写专题教案。教师根据任务分配完成教案撰写,其他教师在集体备课中对各部分教案进行讨论并提出完善建议。教案撰写要注重规范化要求,也要体现高职院校思政课专题教学的特点,体现“精要”“易懂”“前沿”“有效”四个原则。三做好集体备课和科研。对于专题教学过程中出现的理论问题和操作问题,通过集体备课及时予以解决;对于疑难问题,组织教师将其作为科研主题进行研究,为专题教学的良性发展提供理论支撑。

(二) 融入“四史”教育,不断完善教学体系

思政课教学内容具有与时俱进、“更新率”高的特点。在教材不能及时修订的情形下，及时将党的创新理论和最新成果反映到教学当中，不仅是宣传党的理论、方针和政策的需要，也是完善教学体系必然要求。2020年1月，习近平总书记提出要把学习党的创新理论同“学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”。思政课是高校思政政治理论教育的主渠道，也是开展“四史”教育的重要渠道。结合高职院校思政课教育教学规律，将“四史”教育有机融入思政课教学，对更好实现“四史”教育目标和推进思政课教学改革具有重大意义。

“四史”各部分之间既有自己特有的内容，也有一定共性。虽然高职院校各门思政课程教学内容均涉及“四史”内容，但二者之间并没有形成有机衔接。将“四史”教育融入思政课教学必须从“四史”各部分特点和主要内容出发，结合思政课教学大纲和教学内容，同时聚焦思政课教学的重点和难点问题，才能使各门思政课之间分工明确、相互衔接，实现“四史”教育与思政课教学体系的深度融合。“四史”教育融入思政课要坚持以下原则：以引导大学生坚定“四个自信”为目标，以“党史”为中心，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循。具体到课程而言，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课主要讲授马克思主义中国化过程及其产生的理论成果，涉及大量的党史、新中国史、改革开放史的内容，要有意识地将这些内容融入到教学当中，注重“史论结合”。“思想道德与法治”课主要对学生进行思想道德教育和法治教育，重点讲授马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，这些内容貌似与“四史”没有联系，但实际上更需要思政课教师深入挖掘“四史”中的典型人物和事件作为教学案例。例如，马克思主义信仰的确立需要建立在对党史、新中国史和改革开放史深入了解基础上，民族精神、时代精神的阐述离开了新中国史和改革开放史也会显得苍白无力。在“四史”教育融入思政课教学的过程中，思政课教师应发挥主导性作用，加强历史学习、强化历史思维、承担历史使命，切实将“四史”教育融入思政课教学。

三、教学方法改革：探索方法多样维度立体化的混合教学

（一）因时而进，探索教学方法的多样性

面对复杂多变的意识形态斗争、国家对思政课提出的新要求以及学生的不同需求，单一的教学方法已无法应对新形势带来的挑战。相比之下，探索多样的教学方法能更好地顺应时代发展，满足学生对思政课的期待和需求。

高职院校思政课教师探索教学方法的多样性，应依据思政课的特殊性质、具体的教学内容和高职学生的特点与需要进行。首先，思政课不同于其他课程，不以传授具体知识为主要目的，其特殊性在于以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，将马克思主义理论知识体系转化为学生的信仰体系为教学目标。从这个意义上讲，思政课教学是触动学生灵魂、转变学生思想的活动。在明确思政课教学目标的基础上，探索、选择多种教学方法时，必须充分考量这些方法是否有助于实现思政课教学目标，并在使用该教学方法后进行评估与反思，对于不能有效实现思政课教学目标的及时调整。其次，教学方法与教学内容是形式与内容的关系，形式必须服务于内容，探索多样的教学方法必须以思政课的教学内容为依据。思政课教师应依据教学大纲和专题内容确定的教学难点重点及知识点数量，灵活安排多种教学方法运用的时间、形式和频次，将多种教学方法与教学内容有机结合，合理安排每课时的教学环节以及线下线上平台的授课时长。最后，思政课教学方法直接作用于学生，只有教学方法符合高职学生的学习特点和认知规律，得到学生的普遍接受与认可，才能促进学生对其教学内容的认知、认可、认同，从而实现思政课的教学目标。基于高职学生的特点和现实需要，可以从互动式、研讨式、探究式、渗透式、情景式等教学方法中合理选择适于高职思政课堂的教学方法。

（二）因时而新，打造思政课教学管理平台

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高

度融合,增强时代感和吸引力。”新媒体具有民主性、互动性、开放性等特质,以新媒体为基础构建开放的教学模式可以有效突破时空限制,将思政课教学延伸到课堂之外,增加思政课教学的参与性、互动性和渗透性,强化学生的主体地位,有效弥补线下教学的局限与不足。在“互联网+”的时代背景下,思政课教师主动顺应互联网时代发展潮流,综合运用新媒体技术手段,打造网络教学管理平台,积极推动线上教学和线下教学相结合、课上学习和课下学习相结合的立体化混合教学模式。

实践中,思政课教师可以结合学院条件和自身实际选择课程管理软件和教学工具,作为思政课网络教学平台,如“雨课堂”“云课堂”“学习通”蓝墨云班课等。进行教学平台建设前,教师应先熟悉所选平台的功能与模块设置,合理规划教学中平台使用重点与使用方式,明确教学管理平台建设的主要内容。其次,结合自身积累和互联网思政教育优质资源,完善并上传教学所需的教案、课件、视频资料、阅读资料、练习题、讨论题目等教学资源。最后,主动运用平台功能完成教学安排,如安排签到、资源推送、在线讨论、线上考核、数据汇总,通过实践发现平台的功能的不足与缺陷,及时向平台后方反馈。思政课教师通过打造网络教学管理平台可以调动每一位学生参与课堂,随时掌握学生学习动态,可以有效提升思政课堂的交互力度和学生参与度。

(三) 因事而化,讲好中国故事

习近平总书记指出:讲中国故事是时代命题,讲好中国故事是时代使命。中国故事是凝聚了中国人共同经验与情感的故事,其蕴含着丰富的中国智慧,承载着中国优秀传统文化,体现着以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。思政课讲好中国故事有利于拉近师生心理距离,增进学生时空体验,获得学生情感认同、理论认同和价值认同。讲好中国故事不仅是党应对意识形态领域挑战的

明确要求,也为思政课教师推进教学方法改革,应用故事教学法提升思政课教学效果提供了指引。

讲好中国故事首先要根据教学重点难点选取中国故事。故事内容可以围绕以下几个方进行选择:

1. 承载中华优秀传统文化的历史故事。中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”,延续着中华儿女的精神理念。在我国的优秀传统文化中,无论是诸子百家,还是唐诗宋词,抑或民间传说,里面都穿梭着一个又一个历史故事,这些故事无不影响新时代大学生的思想理念和行事风格。

2. 体现中国共产党坚守初心的革命、改革故事。中国共产党成立以来,中国发生翻天覆地的变化,一批批中国共产党人为了实现中华民族伟大复兴而付出汗水、血泪甚至生命。思政课教师可以结合中国共产党人革命、奋斗的故事,深入分析中国共产党为什么“能”、社会主义为什么“好”、马克思主义为什么“行”,使大学生坚定“四个自信”。

3. “老百姓”身边的事。结合中国具体实际,贴近广大群众实际情况,讲述社会热点焦点故事、普通人的故事、大学生身边的故事,更容易和学生产生情感共鸣。讲好中国故事还要注重方法。思政课教师讲好中国故事可以通过创设问题引导学生思考故事中蕴含的道理,也可以通过学生讲述或现场演绎故事,让学生体验故事人物的内心和情感。

在新的发展起点上,推进高职院校思政课教学改革就要紧紧围绕“立德树人”根本任务,不断推进教师培养、教学内容、教学方法的改革创新,提升思政课的授课质量,充分发挥“主渠道”“主阵地”作用,为中国特色社会主义事业培养更多德智体美劳全面发展的建设者和接班人。(本文为校级课题《新时代高职院校思政课教学改革探索与实践研究》的阶段性成果,课题编号 202001)

党员先进培养体系的机制研究

董妍

新时代，将高职院校高质量发展这个根本要求，融入到加强学院党员队伍和人才队伍建设之中，充分发挥学院党建优势，建设党员和人才共同成长的良好环境，深化党员、人才培养，全面提升综合素质，着力打造政治合格、作风过硬、带动力强、业绩优秀、乐于奉献的党员和人才队伍，对于发挥学院人才优势、创新优势，提升高职院校核心竞争力，具有重要的战略意义。

习近平总书记在谈到高质量发展时曾指出“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”。强调了人才资源作为实现高质量发展三要素之一的重要作用和地位。而党员作为贯彻落实党中央决策部署，推动企业高质量发展的主力军、先锋队，如何加快自身建设，实现向人才的转化，既是党员先锋属性的要求，更是时代的要求。基于此，研究构建基于高质量发展理念的党员先进培养体系机制，开展深入的探索和实践至关重要。

高职院校着眼党员、人才双向培养，建立人才培养机制、群团推优机制、入党积极分子培优机制、党员培训机制和党员激励机制，确保培养体系高效运作，培养措施有效落实，党员人才队伍素质显著提升。

一、人才培育机制

充分发挥专家人才、教师模范等资源优势，推动专家领衔重点项目、教授带徒、先进教师工作室攻关等常态开展，加快后备人才、创新团队培养，形成高职院校人才梯队。

一是发挥专家“领衔”作用。鼓励专家人才积极投身高校重点项目推动实施，充分发挥自身“专业特长”应用于高校各项重点工作任务，深入开展“现场攻关”，“专家巡检”，“教学创新”等，在解决教学难点、攻关课题中，淬炼本领、锤炼技艺，在推动高职院校发展的同时实现自身专业能力新跨越。

二是发挥人才“辐射”作用。充分发挥专

家人才、领军人才的专业优势，开展专家讲课、教授带徒、柔性团队攻关等活动，鼓励跨专业学习、多专业交流；鼓励专家人才与党员后备人才、后备人才及普通党员结对子，互相学习、互助提升、共同成长，为学院发展提供坚强人才保障。

二、群团推优机制

团组织是党的后备军，是青年人才培养的摇篮，做好群团推优工作是将优秀团员青年输送到党组织的重要渠道，是高职院校青年人才培养的重要组成部分。学院坚持完善群团推优工作机制，严格标准、严肃程序、严格管理，加强青年人才培养。

一是严格“推优”条件。严把青年入党申请人的素质关，全面了解“推优”对象的政治素质、工作能力、工作业绩、群众基础等各方面情况，坚持优中选优，宁缺毋滥，把真正符合党员条件，政治立场坚定，在各方面能够发挥模范带头作用的优秀团员和群众，作为“推优”对象向党组织推荐。

二是规范“推优”程序。认真落实团组织推荐优秀团员作为入党积极分子工作有关规定，严格履行培养考查各项程序，加强与党组织的汇报沟通，确保推荐工作程序上衔接，推优工作落到实处。

三是建立党团培养有效衔接。对优秀青年入党申请人实行党组织和团组织双重管理，党支部负责及时纳入发展党员工作计划，党、团组织协同用力，加强青年入党申请人的培养教育；按照宜党则党、宜团则团的思路，组织青年入党申请人参加党团员活动，共同做好培养考察。

三、入党积极分子培优机制

一是实施科学培育。秉持“三高”标准开展入党积极分子针对性培育工作。坚持思想高境界，培养积极分子积极树立正确的政治立场和提升方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想

等党的理论武装头脑，提高思想认识、提高政治站位、提升政治觉悟，始终按照合格党员标准严格要求自己。坚持争创高标准，注重树立积极分子的先锋模范意识，培养激发积极分子争当专业先进，争创一流业绩的内在动力，自觉发扬勇于担当、迎难而上的工作作风，在岗位实践中锻炼本领、助力企业改革发展。强化执行高效率，加强积极分子的执行力建设，培养积极分子落实上级要求、执行党的决议的坚定性；培养积极分子纪律规矩意识，养成维护遵守党规党纪的思想自觉和行为习惯。

二是强化两级把关。党支部负责择优推荐，通过分级考核、系部打分等方式对入党积极分子进行评价积分，进一步综合理论知识考试和日常工作表现，择优向基层党支部推荐。基层党支部组织相关部门，对各党支部推荐材料进行审核，确保积分结果真实可靠；召开入党积极分子讲评会，面对面了解积极分子综合情况，依据排序结果择优推荐发展。

四、党员培训机制

一是做好培训规划。落实上级要求，系统谋划党员教育培训工作布局，坚持做到服务高校发展战略、服务教育教学、服务学院人才培养，确保党员教育工作目标与高校发展战略相一致，与高校发展需求相匹配；坚持党员教育工作与学院中心工作同谋划、同部署、同落实、同考核、同奖惩，通过开展主题教育、主题实践、党建载体等活动，做好与教育教学的对接结合，成为党建工作引领高校发展的重要环节。坚持党员教育培训与高校人才培养同向用力，突出加强政治理论、政治思想、作风纪律、道德品质、模范意识等方面建设，助力打造学院政治合格、本领过硬、作风坚定、带动力强的党员人才队伍。

二是创新培训管理。坚持理论学习与行为规范相结合，加强党员对党的政治理论的学习，用马克思主义改造党员主观世界，指导党员一言一行，做到知行合一，确保党员教育培训导向化。坚持学习理念与学习需求相结合，树立党员终身学习的观念，提升党员学习的自觉性，从“要我学”向“我要学”转变；满足党员学习教育培训需求，做好教育培训资源整合，为党员

自主学习、专题培训、专业实践提供支撑，持续丰富党员教育资源和培训渠道，实现党员教育培训常态化。坚持教育培训与实地考察相结合，在“请进来”的基础上，拓展“走出去”式学习，组织党员参观教育基地，开展实地考察，交流经验，拓展视野，实现教育工作立体化。坚持学有所获与学以致用相结合，把党员教育工作与解决党员实际问题结合起来，引导党员把学到的理论知识转化为推动学院发展、实现个人价值的能力，实现教育工作的实用化。

三是依托教育阵地，抓好培训综合施策。充分发挥党支部日常教育阵地作用，常态开展党员政治学习、经验交流、专业实践等活动，组织党员互帮互助，共同进步提升。依托学院文化阵地，组织党员接受安全、廉政、道德等文化教育，自觉加强本质安全、道德修养、廉洁自律等方面建设。依托党员实践阵地，组织党员开展岗位实践，强化理论联系实际，进一步提升技能、转变作风，在学院改革发展中发挥先锋模范作用。依托网络平台，向党员推送微课堂、微党课、微视频、微培训等资料，帮助党员便捷开展自主学习，及时掌握重要事项的核心要义，确保党员教育持续取得效果。

五、党员激励机制

高职院校建立多维度的党员激励机制，激发党员持续开展创先争优的热情和动力，投身高校改革发展。

一是开展目标激励。针对重要项目，结合党员岗位实际，制订党员阶段性工作目标，实施党员目标管理，将目标要求、岗位责任等，实时公布开展情况，定期考查节点进度，年度考核完成情况，以目标导向实现对党员的全过程激励。

二是开展典型激励。大力开展优秀共产党员、先进教师、先进教育工作者等选树表彰，大力宣传优秀典型的先进事迹，发挥先进事迹教育人、打动人、带动人作用，强化先进典型示范引领，努力营造创先争优氛围，激发党员学先进、比先进、超先进的前进动力。

三是开展职业发展激励。广泛开展竞赛比武、专家评选等专业评比，搭建党员岗位成才、脱颖而出的平台，

(下转第12页)

高职院校试点本科层次 职业教育大数据与会计专业探讨

王娜

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进、《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》出台,本科层次职业教育迎来了“纵向贯通、横向融通”的发展契机。这也给高职院校试点本科层次专业带来了机遇。在新《职业教育专业目录(2021年)》中将会计专业改名为大数据与会计专业,这给高职院校试点本科层次的大数据与会计专业带来了双重挑战。

一、高职院校试点本科层次职业教育大数据与会计专业的必要性

1. 区域经济发展对高技能会计人才的需求

2019年《天津市促进数字经济发展行动方案(2019-2023)》正式出台,明确到2023年,天津的数字经济占国内生产总值(GDP)比重全国领先的发展新格局,数据成为关键生产要素,数字化转型成为实现天津高质量发展的主导力量。近两年来,以天津出行有限责任公司为代表的一批民营数字经济企业呈现雨后春笋般生长态势,数字经济正形成促进区域发展的新动能。根据中国商业联合会数据分析专业委员会统计,未来中国基础性数据分析人才缺口将达到1400万,在5G、人工智能、大数据等数字技术的协同融合下,会计工作更加智能化、自动化,会计行业将在迭代升级中逐步实现数字化管理。培养符合区域经济发展需求的高技能会计人才成为亟待解决的问题,高职院校试点本科层次大数据与会计专业是应时而生,服务区域经济、对接企业需求,培养掌握数字化财务、智能化工作流程的高技能会计人才。

2. 职业教育国际化进程中对大数据与会计专业学历提升的需求

经受新冠肺炎疫情考验的中国,2020年经济总量突破100万亿元大关,未来中国在世界经济体中将会有着举足轻重的地位,会计作为一种国际化商业语言,在全球经济命运共同体

中具有不可替代的作用,职业教育国际化发展趋势将成为必然,试点职教本科大数据与会计专业后,随着学历层次的提升,将会吸引“一带一路”沿线国家的留学生来中国职业院校学习进修。同时,随着以天津市为引领的海外“鲁班工坊”建设数量的增多,开办专业从机械类到商贸类不断扩展,海外职教本科大数据与会计专业将会成为吸引海外投资商积极合作的办学专业。通过“引进来——吸引一带一路国家留学生进行交流学习”、“走出去——与一带一路国家相关优秀院校联合办学”、“传出去——对一带一路国家相关区域进行专业标准和课程的输出”的办学理念,扩大与友好国家的学历证书和技能等级证书的互通互认,促进职业教育国际化进程,提升会计人才国际化发展水平。

3. 高职院校学生对学历晋升的需求

《中国高等职业教育质量年度报告(2020)》显示,全国“双高”建设职业院校毕业生升学比例已连续4年上升,2016—2020年分别为5.2%、6.0%、7.6%、9.9%。高职学生升学意愿越来越强烈,当下高职学生升学的渠道比较狭窄仅有高自考、专升本、市赛、国赛优秀获奖选手可以升本,升学机会和升学比例小。而且,从“四大”等财税审公司招聘实习财会岗位信息显示,其实习生的起步学历均为本科层次。试点高职本科大数据与会计专业已破在眉睫。试点后将打通职教学生学历晋升的通道,满足学生对高学历的渴望,满足市场对高层次技术人才的需求。

二、准确定位本科层次职业教育大数据与会计专业人才培养目标

身处数据化时代,大数据时时刻刻都在赋能智慧经济,会计人员更需要拥有对数据的挖掘、演绎、分析和应用的能力。如何将大数据技术与会计课程相融合,如何确保学生学有所

成、学有所用，专业人才培养目标的定位尤为重要。在遵循技术技能人才成长规律，落实立德树人根本任务前提下，携手合作企业、职教联盟共同制订人才培养目标。

高职本科大数据与会计专业人才培养目标是，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的人文素质，诚信品质、工匠精神，掌握会计、审计，税务和现代信息技术知识技能，具有中高端大数据分析和会计管理实践能力，能够在各类企事业单位及集团性企业、银行等金融机构、会计师事务所等会计服务机构胜任会计核算、税务管理、成本管理、预算管理、企业管理咨询、财务大数据收集、分析与应用、内部风险防控等岗位工作的复合型，创新型高素质技术技能人才。

三、构建基于能力本位的岗课赛证一体化课程体系

课程是人才培养的核心要素，在智能化、数字化经济赋能产业发展的新时代，快速及时重构课程体系才能保证人才培养的质量。课程体系建设既要保证大数据技术、工具与各门会计课程的恰当融合，又要体现职教本科实践教学占比的半壁江山，邀请行业企业专家深度参与课程体系重构，课程内容与行业标准、业务流程科学对接，构建基于能力本位的岗课赛证一体化课程体系。

1. 以岗定课，提升就业适应性

在德勤 2018 年的报告中提到，“新技术催生新岗位群，云计算、流程机器人、可视化、高级分析、认知计算、内存计算和区块链七项技术对财务的影响愈发显著，他们共同构成了新时代下的财务工具集”。传统的会计岗位正在发生前所未有的变革，数据收集、处理岗、数据分析岗、智能会计核算岗、共享财务岗、财务机器人应用岗等大数据、智能化岗位应运而生。在分析各个岗位职业标准的基础上，设置与岗位对接的课程内容，编写课程定位、课程实施、课程考核等标准，让学生学校所学即为就业所用，提升学生对岗位技能拥有自信心、对执业岗位增强适应力。

2. 以赛导课，引领高端技术

职业技能大赛既是对行业内的系统知识、

操作技能的检验，又是对领域内的新知识、新技能的引领。以大赛内容引导课成建设，实现以赛促建、以赛促学。一方面，设置诸如会计技能大赛、税务技能大赛、智能财税大赛等不同赛项为选修课，让学生有机会学习竞赛知识，参与竞赛的选拔。另一方面通过教师带大赛，将赛项中涉及的行业新规则、新技术引入教材、教案、PPT 等教学资源，及时将课程重点与国家标准、行业标准对接，让学生感知产业风向，把握企业动向，引领高端技术进入课堂，让大赛成果赋能所有学生。

3. 以证促课，确保持证上岗

职业教育推行学历证书+若干职业技能等级证书（简称“1+X”证书）制度，这既对课程建设起到促进作用，又能保证毕业生持证上岗。在课程体系建设中一方面将会计职称考试相关内容融入课程标准，比如：财务管理课程中的投资和融资、管理会计课程中的标准成本法、责任会计等知识结构与中级、注会考试重难点对接。教师在选用教材、撰写教案时与考证教材、考证大纲对接，比如给考证的一些选修课选用当年的考证教材。这些做法为学生考取初级会计师，备考注册会计师提供了超强的知识储备。另一方面与评价组织合作开展 1+X 技能等级证书的试点，开设财务共享服务证书、智能财税证书、个税计算证书等数字化证书的（中级、高级）等选修课，每个学生可选 2-3 门课程，参加全国统考成绩合格后就可以拿到 2-3 个相应等级的职业资格证书，为学生持证上岗提供了机遇。技能等级证书课程的开设拓展了专业技能领域，引入了企业新技术、新规范，持证上岗增强了毕业生职场竞争实力。

综上所述，岗课赛证的融通，不是四个要素的简单叠加，是要将工作岗位、职业技能大赛、职业等级证书与课程体系有机融合，各个要素之间要相互促进、优势互补、协调发力。从而培养学生想干、能干、会干、干得好的职业能力。

构建基于能力本位的岗课赛证一体化课程体系包括公共课程体系和专业课程体系。专业课程体系包括专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块、专业选修课程模

块、综合实践课程模块。

岗课赛证一体化课程体系见表 1

表 1 高职本科大数据与会计专业岗课赛证一体化课程体系

课程模块	课程名称
公共课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、军事教育、大学英语、大学数学、劳动教育、心理学、数据库基础、大数据基础、人工智能概论、体育、创新创业指导
专业基础课程	数据库应用技术、大数据原理及应用、会计信息系统、Python 在财务中的应用、财务与商业数据可视化分析、基础会计实务、管理学、统计学、经济法、税法、
专业核心课	财务大数据应用与分析、中级财务会计、高级财务会计、管理会计实务、财务管理实务、智能化成本核算与管理、审计实务、税费计算与申报、
专业拓展课	财务共享服务中心运营实务、财务机器人 RPA 技术应用、大数据技术应用、纳税筹划与税收风险分析、企业经营管理沙盘实训
专业选修课	预算会计、行业会计比较、金融学基础、企业内部控制、技能竞赛、1+X 技能等级证书、excel 财务应用、初级会计师、公司战略与风险管理
综合实践课程	企业认知、云财务会计岗位综合实训、ERP 管理会计综合实训、虚拟商业社会综合实训、业财一体化实训、集团财务共享服务实训、大数据财务分析实训、金税综合实训、毕业设计、顶岗实习
会计岗位	智能会计核算、共享财务、税务管理、成本管理、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析、大数据财务分析、智能税务风险预警岗位、财务机器人应用、内部风险防控
资格证书	初级会计师、财务共享服务证书（中级、高级）、智能财税证书（中级、高级）、个税计算证书（中级、高级）、数字化管理会计（中级、高级）、业财一体化证书（中级、高级）
技能大赛	会计技能大赛（教育部）、智能财税大赛（教育部）、财务决策大赛（行业组织）、税务会计大赛（行业组织）、税务筹划与风险评估大赛（行业组织）

四、加强多元化师资队伍建设的

高职本科教师具备的能力应该是多元的，既要有扎实的理论知识，又要有丰富的实操能力，在意识层面和行为层面，要紧跟时代发展和产业需求的变化，提升自身信息技术的应用能力，推动新技术、新业态与教育教学深度融合。建立一支多元化师资队伍是顺利实现高职院校试点本科专业的重要支撑，高职教育事业经过 20 多年的发展，在师资队伍培养等方面已逐步走出一条适合职业教育发展的路径，以笔者所在高职会计专业为例，专任教师中硕士学位比例为 100%，博士学位比例 18%，有 2 名注册会计师，6 名会计师，双师型教师比例为 91%，正高级职称比例为 9%，副高级职称比例为 64%，在国家规划教材编写、核心论文发表、市级课题撰写、市级教师能力大赛等方面取得了一定的成绩。职教本科师资队伍建设可以参考职教专科的建设路径并在此基础上做出更高、

更落地的规划。

1. 内选外引，打造高水平教学团队

通过考评结合的方式在原高职教师队伍中选拔师德修养高、技术能力强、学历层次高的优秀教师进入试点本科专业的教师团队，考试成绩合格的教师进入评价阶段，以教师的资历水平如：教学名师、专业带头人、骨干教师、优秀教师、双师型教师、是否具有博士、硕士研究生学位等条件作为评价标准，考评结合遴选优秀人才以保证团队具有雄厚的教学实力。在具体选拔过程中，学院要通过多种激励手段鼓舞所有符合《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中关于师资条件的老师参加考评，激发教师干事创业的情怀。

试点高职院校可利用区域优势吸引具备信息系统、大数据、统计学等专业背景的硕士、博士毕业生从事职业教育，如天津市滨海新区为吸引高端人才而实施的“鲲鹏计划”，已通过

优厚的物质条件吸引了博士毕业生进入职业院校,提升了高职院校师资队伍的结构水平。同时,试点学院应集中一部分资金聘请具有广泛认可度的劳动模范、会计领军人才、会计师事务所合伙人、企业财务主管等担任兼职教师,以带一门课或做一次报告的形式助力职业教育事业。

2. 跨界培养,打造大数据会计师资队伍

大数据知识技术融入会计课程,这给会计专业教师带来了全新挑战,教师既要具备深厚的会计知识、纯熟的会计技能又要拥有大数据获取、挖掘、分析等综合能力。及时更新知识、学习新技能、培养跨界融合的思维已刻不容缓。

(1) 树立危机意识,主动接纳数字技术

在“大智移云”背景下,会计专业教师在意识层面上要树立危机意识,改变传统财务核算思维。传统的财务工作逐渐会被财务机器人、财务共享中心等新技术所取代,如果教师不能与时俱进,培养出的学生将与岗位需求背道而驰,这就违背了职业教育的初衷,同时教师自身也会逐渐被时代所淘汰。那么教师要在理念上主动接纳大数据信息的分析工具和方法,主动学习智能财税等方面的新知识、新技能。在

教学上融入新的信息技术、新的商业模式、新的规范准则,养成跨界融合的思维模式,不断提高自身的综合素养。

(2) 畅通培训渠道,淬炼智能财税技能

在大数据与会计专业的来临时代,通过畅通培训渠道实现对会计专业教师的培养,淬炼智能财税技能。首先,学院应该不惜重金选派专业带头人、骨干教师作为种子师资,到引领大数据、智能财税技术的第三方机构通过线上或线下方式进行系统培训,然后由种子教师分享学习成果,推进全员大数据技术的普及。或者学院将行业专家请入系部,给予教师们现场讲授指导,教师完成相应数智化平台考核任务达标之后才能结束培训。其次,要与大中型企业的财务集团建立校企合作关系,会计教师定期到企业实践,体验财务共享服务中心在业财融合、财管共促等方面的技术要领、标准流程。再次,学院可以与行业内一流企业共建产业学院、人才培养基地、产学研合作中心等多种形式的校企合作组织,为教师搭建提升专业知识与实践操作能力的桥梁,校企联合培养数智化师资队伍。

(上接第 2 页) 全程发力、全方位指导,为创新创业教育提供根本保障。

2. 思创协同——专创融合——专项特训的全程融入分层递进的创新创业课程体系设计

课程体系是创新创业教育的主要载体。在大思政背景下,突出学生思想政治教育与创新创业教育协同育人(思创协同),在大学一年级设置培养学生的创业思维、创新精神和创新品德的全员共享的创新创业通识课,大学二年级根据专业特点,将创新创业教育融入专业教育

(专创融合),设计专业特色突出,线上线下结合的创新创业选修课,大学三年级以创业促就业的创业孵化和以赛促创的创新创业大赛项目为依托(专项特训),开设专项培养的创新创业实训课程我院全程融入分层递进的创新创业课程体系,实现创新创业教育的全程融入,分层递进,从而提升创新创业教育的普适性和针对性,增强了创新创业课程体系的系统性、科学性和可操作性。

(上接第 8 页) 激发党员争先意识,为争当专业排头积极努力。

四是开展绩效激励,合理设置绩效指标,将技能等级提升、技术职务提升、专业先进表彰等纳入绩效考核,使绩效考核及时反映党员进步,确保绩效激励效果有效发挥。五是有效发挥激励作用。坚持正负激励相结合,做到有

奖必赏,有过必罚,赏罚分明,确保党员瞄准高线,争当先进,守住底线,不逾规矩,全力投身学院发展。坚持物质激励与精神激励相结合,在物质奖励的基础上,结合党员需求给予通报表扬、授予荣誉等精神奖励,更能体现组织的关怀和高校的人文精神,才能发挥出更大的激励作用。

浅谈电大分校提高教学质量对策

冯金萍

随着我国经济社会的快速发展,教学理念的不断更新,电大教育教学的不断改革,越来越多的电大分校的教学管理人员意识到提高电大教学质量的重要性。教学管理是教学活动的基础,教学管理不仅提供了各类教学活动的准则,也使得教学过程科学合理,使教学质量达到理想效果。目前电大分校的教学管理随着电大教学的发展做出了一定的变革,但是距离达到理想状态的教学质量,还是具有一定的距离。

一、电大招生模式对教学质量提升的影响

电大招生模式不同于成人高考招生。成人高考招生是考生通过每年一次的全国成人高考考试,考生成绩合格录取后才能入学;而电大招生属于注册入学,入学门槛低,没有入学考试,入学前只要提供了相关证书就可以入学,这就导致了学员入学后基础知识水平参差不齐,尤其是电大专科学员,有的学员初中就因学习成绩不好分流到中专、技校。毕业后持中专毕业证注册成为电大专科学员;近两年受高职院校百万扩招的影响,为了抢占生源,使更多基础知识水平较低的学员招入电大分校,更加影响了电大分校整体教学质量的提高。

二、当前电大分校教学管理模式存在的问题

1. 传统授课模式

目前,电大分校的授课模式大多数还是采用传统的授课模式,也就是面授。由于电大教育的学员都是成年人,随着社会工作压力的提升和生活节奏的加快,学员很难兼顾好学习、工作、生活。近一年多以来,受疫情防控需求,把面授课程改为线上教学,大部分教师也只是把面授内容直接搬到网络平台。时间不变,授课方式不变,只是把上课地点从教室搬到网络平台。学员依然不能协调好学习、工作时间,无法保证正常上课,对提升整体教学质量有很大的影响。

2. 课程内容更新跟不上社会经济发展的需

求

电大学员一般都是在岗从业人员,学员希望学到的知识能运用到实际工作中,有利于学员能够更好的服务社会发展的需要,这就要求课程内容必须适应社会发展的需求,要求课程体系的制定与社会发展需求相统一,可是现在我们制定的人才培养方案,往往滞后于社会经济发展的需求。

3. 教学管理力量不足

要提升教学质量,就必须加强教学管理力度,但作为电大分校不同于各电大分部,工作人员职责明晰,人员配备及职责分工清楚。作为电大分校受各种制度所限,教学管理人员配备往往不足,好多学院成立继续教育学院,包括了电大教育、成人高考教育及各种培训教育,这就导致了电大的工作人员往往身兼电大教学管理和成人高考教学管理。这是两种完全不同的教学模式,而且在工作时间结点上也容易发生冲突,不利于教学质量的提高。

各电大分校的教学管理工作人员往往年纪偏大,以我电大分校为例,目前电大管理人员平均年龄已经超过五十岁,五年之内有一多半工作人员会达到退休年龄。年龄偏大导致了管理人员对大部分新生事物接受程度不如年轻人,观念存在一定的落后性。在实际工作中,所采用的管理方法也是凭借以往管理经验延续以前的手段,工作缺乏创新性,二十年如一年,管理没有创新性,管理方法没有变革。这样的管理方法对新时代学生和年轻教师是不认同的,在实际管理工作中容易产生抵制心理。近两年来,教学改革从国家层面到各电大分部都在不断升级,电大分校的教学管理的工作量不断加大。这些问题都影响了电大分校教学质量的提高。

在分级管理体制背景下,电大分校往往不是一个办学实体。学校管理层级多,上下级沟通不畅,而教学质量的提高往往需要投入大量

的人力物力财力,受层级管理制度限制,学校领导层更关心办学规模,忽视对电大分校的投入。这也不利于教学质量的提高。

4. 教学能力不足

由于电大教学模式的特殊性,要求电大教师需要有扎实的专业知识,并能够在促学、导学等教学活动中为学员答疑辅导。电大分校的专业教师不同于电大分部,存在专业教师配置严重不足,而且大多数教师的专业并不能满足电大分校的专业教学需求,很多专业没有相关专业的对口教师,师资方面的不足影响了教学质量的提高。

二、电大分校提高教学质量的对策

1. 加强招生生源质量意识

在市场经济快速发展的今天,越来越多的人会关注自身能力的培养,来选择电大教育作为提升自身能力的途径。但作为电大分校来讲,在获得经济效益和社会效益的同时,也要加强教学质量意识,这就需要招生部门控制生源质量,在加大招生规模的同时,要制定严格的生源入学考核标准,在入学初进行测试,择优录取,为教学质量的提高在生源方面提供了保障。

2. 提高教师教学能力

为有效提高教学质量,改变传统教学模式,提高教师教学能力,定期为教师制定培训计划,可以利用假期进行集中培训学习、支持教师脱产学习;并鼓励教师积极参与上级部门组织的创新教学方法、课程改革研究。以此来提升教师的教学水平。加强教师之间的学习,可以每学期开展观摩课等活动,来提高教学质量并要制定合理的考核制度,提高教师工作的积极性。可以建立教学评价体系,可以采用学生评价、教研组综合评价、教学督导部门评价。教师综合评价结果和教学能力的提高应与绩效考核等评价指标相关联。以确保教学质量的稳步提高。

3. 制定有效的人才培养方案

课程体系的核心是教学计划,教学计划的核心是课程,课程是否能满足社会不断发展和进步的需要,就要看制定的人才培养方案是否具有创新性,具有时代特色。电大教育是为了培养特色专业人才,这就要求在制定人才培养方案前,要做好社会调研,做出符合社会发展

需求的人才培养方案,为提高教学质量提供基础保障。

4. 加强培训学习,提高教学管理力量

教学管理工作是一项任务繁杂,事务性多,长期处于紧张状态的一项工作。尤其是近两年来,教学改革不断升级,教学管理人员工作量不断加大,因此必须要增加教学管理人员数量,要根据工作特点建立一支稳定、精干、高效的管理队伍。并将各年龄层次的教学管理人员充实到实际的教学管理工作中去,让教学管理人员结构具有延续性。这是做好教学管理工作的必要保障。另一方面,学校要根据需求提高教学管理人员素质,为其创造业务学习的机会,并安排定期进行业务培训学习,也应多多的向兄弟院校进行学习、学习其他院校先进的管理方法和理念,使教学管理人员可以紧跟时代潮流,掌握现代的教学管理思想和理念,自觉应用到工作中去,为提高教学质量提供有力的保障。

5. 利用现代信息技术,完善教学管理制度

当前电大分校的教学管理制度大多延续多年前教学管理制度,随着经济社会发展的进步,现代教育模式的更新,陈旧的教学管理制度不能适应现代教育管理模式的需要。管理制度的完善可以有效的提高教学管理效果,促进教学质量的提高。利用现代信息技术,引入完善的网络平台管理,制定完善的教学管理制度,在减少教学管理工作人员工作量的同时,做到精准,简洁的完成一部分教学管理工作,有利于教学质量的提高。例如:学员的评教制度,学员可以在网络平台及时对教学工作的信息反馈,使教学工作及时得到调整;也可以在平台进行教师教学的综合评价,对教学质量的提高有很大助力;加强教学管理制度的完善,对任课教师聘任、约谈、解聘等工作内容要在管理制度中体现,能更好的约束认可教师的教学态度。

在新时代背景下,提升电大分校的教学质量是电大长远发展的关键。各电大分校结合自身教育特色,改善生源质量,提升教师教学能力,增强教学管理力量,完善教学管理制度。使电大教育成为社会经济发展中不可或缺的社会教育。

公共英语教学与素养教育的有效融合

王玮

高校作为人才培养的主阵地，要坚定贯彻党的教育方针，在教育教学中加强大学生思想政治工作。高职院校公共英语教学要积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，注重以文化人，以文育人，在课程教学中有效引入思政教育。将素养教育如盐在水般溶进课程教学的实施过程中，发挥语言类课程的优势和特点，润物无声的提升学生的文化素养、思想道德情操以及职业素质等综合素养。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，加强高校思想政治工作要注重以文化人，以文育人。高校作为人才培养的主阵地，要坚定贯彻党的教育方针，坚持社会主义大学办学方向，遵循教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，顺应人才培养的发展趋势，积极加强学科教学与思政教育的融通。

一、素养教育要如盐在水溶进英语课程教学中

在公共英语教学过程中融入思政教育元素，切实提高学生文化素养、思想道德修养和综合职业素质，是当下高职院校深化课程改革的着力点，也是公共英语课堂教学在新形势下如何开展和实施须遵循的方向。习近平指出，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。公共英语课程应积极挖掘教学内容中所蕴含的教育教学文化内涵，在引导学生在文化对比认知的过程中增强文化意识、拓展鉴赏

能力、发展以传播中华文化为主体的交际能力。同时，高职公共英语也应紧贴时代的脉搏，将中国梦，社会主义核心价值观等新时代思想元素融入到课程教学中。

以往，高职院校公共英语课程常常被单纯的定义为一门语言基础课程，强调“听、说、读、写、译”综合语用能力的培养。在新的历史背景下，公共英语课程作为文化桥梁，更应具备它的思政教育职能。首先，作为高职院校各专业学生必修的一门公共基础课，公共英语课程应充分考虑到与各专业职业特点相结合，提升学生的综合职业素养和从业能力。当前，社会各领域对技能人才的综合能力与素质要求标准逐年提高，职场中的跨文化交际能力和广域的文化视野将为学生在国际化办公环境的求职、就业及职业生涯发展奠定坚实的基础。学生在英语课上习得语言知识的过程中，在东西方文化的比较学习中，兼收并蓄，分辨和接纳文化精华，对于提高学生人文素养，拓宽国际化视野及提高跨文化交际能力有着积极的作用。另一方面，在课堂中，教师积极引导学生在文化比较中坚持文化自信，培养学生能用英语讲“中国故事”，且能讲好“中国故事”的文化推介能力，是充分发挥高职公共英语课程文化育人特点亮点，也是时代赋予高校英语课程的使命。

二、素养教育在课堂中的有效融入

1. 特色教学模块的设计

在课堂教学中，教师可创设结合文化常识，素养教育等方面的教学模块，在教学内容的规划，教学环节的衔接，教学方法的运用等多方面，引导学生参与。丰富有趣的教学活动也可大大提高课堂的参与度。诸如：中外格言警句诵读，热点话题讨论，职场礼仪的情景演练，中外礼仪习俗对比的讨论或辩论等。在教学过程中，如词汇、句型的讲解同时，将词语的讲解与文化背景的介绍结合起来，扩充文化内涵。

在单元目标教学中,教师可以设计相关的特色教学活动,如讨论、演讲、头脑风暴,推行“主题体验式”教学方法。所谓“主题体验式”教学方法,是指教师从目标教学内容中提炼英语教学主题,并围绕这一主题创设英语学习情境,在情境中展开英语教学,使学生获得良好的英语学习体验,同时可以通过小组任务,引导各个英语学习小组在情境中通过交流与讨论完成主题任务,如文化主题和热点问题等内容。

2. 英语课程与“五育”实践的积极合作

英语教学可以积极联动德育、审美及劳动等相关课程及实践活动。在课程设计和教学资源的整合过程中,提高英语在学生社会实践、志愿服务、文化活动中的应用性。实现英语学习的课上课下相结合、知识与实践相结合,引导大学生用课堂中学到的英语知识,运用到与劳动、审美、公益服务等相关的动手实操中去,在趣味性强,参与度高的实践活动中,加强知识的运用和巩固,引发学习的反思。例如,高校可以承接本地区国际性活动或赛事的志愿服务工作,如展会、各类赛事运动会、国际交流等活动,社会实践为学生创设了丰富多彩的提升综合素养的实践机会,此举既提升了高校的社会服务参与度,又使学生得到宝贵的学以致用锻炼机会,进而实现人文素养与职业素养的并蓄提升。

3. 信息化教学手段在课堂教学中的辅助

近年来,随着互联网技术在教学中的应用逐渐形成趋势,信息化教学手段的辅助作用正在改变着教师和教学管理者的理念,由其引发的一场教学方法、内容、模式及评价体系等多方位教学结构的反思和变革也在悄悄到来。在高职公共英语课堂上,信息化教学环境极大的提高了文化信息的交互效率,丰富多彩的信息化媒介及网络教学平台的各种辅教功能,对于认知基础、学习态度、学习主观能动性等相对较弱的高职学生来讲,学习效率将得到提升。此

外,从思政教学的角度来看,依托信息化资源,将使学生形成良好的国际意识,提升文化涵养,拓宽职业规划眼界。丰富的视听交互学习功能也将大大的提升学生的跨文化交际能力。

三、师资能力的提升

思政教学在公共英语课程中的融入离不开强有力的师资团队支撑。时代对高职院校英语教师的要求已经不仅局限于拥有扎实的专业知识及语言知识教学能力。每一位课堂教学实施者都应具备较强的思政能力。一方面,教师应从意识上应把公共英语课程的思政教学意义提升到一定的政治高度,忠于党的教育事业,坚定社会主义办学的方向,在课堂中,成为社会主义核心价值观和中国优秀文化的践行者和传播者。另一方面,高职公共英语教师还应是灵活驾驭课堂的高手,是优秀的课程思政实践者,“高职英语教师应端正并明确自身文化价值观,认识并承担培育学生文化自信的责任,在增强自身学科专业能力的同时,注重自身母语文化素养的提升。在教学环节中加入中西文化知识的交融设计,让学生体会中西文化的差异,感受不同国家历史文化的魅力,积极向学生传递树立文化自信的重要性,引导学生建立正确的文化价值观,增进学生的民族文化自豪感”。(刘霞,2019)最后,英语教师应当加强课程思政的教学研究和改革能力,创新思路,积极钻研教学方法和教学模式。教师特别应要具备一定的信息化教学能力,善于利用网络资源创设生动有趣的教学情景引导学生参与,充分利用丰富且前沿的信息资源和网络平台的辅助教学功能,提升课堂中思政教学的教学效果。

高校课程思政育人是时代的号召,在立德树人根本目标之下构建育人大格局是高校当下的重要任务,探索学科教学与课程思政的有效融合,在文化课程中融入素养教育,将是未来几年里高职公共英语课程教学探索内涵式发展的必由之路。

1+X 证书实践改革基础

——以 Web 前端职业技能证书为例

杨睿娜

在过去相当长的时期内，多数职业院校推行了“双证书”制度，即学生在获得学历证书的同时必须获取与本专业相关或相近的职业资格证书。相较于双证书制度，“1+X”证书制度更加多元、开放、立体。

一、1+X 证书制度改革实施背景

中国的职业教育起源于 19 世纪 60 年代，60 多年来，教育体系结构从“分层”走向“分类”，发展方式从“管理”走向“治理”，校企合作方式从“学徒制”走向“现代学徒制”。进入工业 4.0 时代，职业教育人努力通过改变办学模式、改革招生制度、加强教师队伍建设、调整专业结构等逐步实现由数量扩张向质量扩张的转型升级。

中国的职业教育正沿着终身教育理念的指引，探索办学模式的转变方向，尝试以复合型技能人才的标准为尺度规划学习者的学习途径并以技能证书的形式规范学习者的学习成果。

二、1+X 证书制度实践改革基础

1. 以资历框架为支撑推进 1+X 证书制度建设

国家资历框架也被称为国家资格框架，是 20 世纪 80 年代兴起于西方发达国家的一项教育

质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于 2016 年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。2019 年，《方案》中再次提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”。实现双证互通是 1+X 证书制度的本质内容之一，创建符合国情的国家资历框架是必要的解决手段。

要在资历框架下实现各证书的对接，需有规范有效的流程以保证转化结果的科学有效，以下为 Web 前端开发技能等级标准定义：

(1) 职业能力要求和通用能力标准

资历框架用来定义各项职业的通用性标准，根据层级划分，可首先完成某一职业（Web 前端工程师）的通用能力标准

(2) 职业技能等级证书的技能内容标准

根据职业通用能力标准拟定职业技能证书的知识、技能、能力标准，我们可将此标准以认证单元的形式来表达，所有的认证单元都包含学习结果、评价标准、学习成果框架等级和学习成果框架学分等要素，用以标识该认证单元的基本内容。以 Web 前端 相关行业的一个认证单元为例：

Web 前端行业认证单元举例

名称	静态网页开发	编码	1WEB0401A
应用范围	Web 前端	等级	4 级
		学分	1 学分
学习结果	评价标准		
1. 熟悉 HTML 文本标签、头部标记、超链接	1. 能使用 HTML 文本标签、头部标记、页面创建超链接		
2. 掌握表格表单功能	2. 能使用创建表格表单功能搭建静态网页		
3. 掌握 CSS 开发网页样式	3. 能使用 CSS 开发网页样式		
4. 掌握 CSS 美化网页样式	4. 能使用 CSS 美化网页样式		
5. 了解 Hack 原理实现	5. 能正确运用 Hack 原理实现 CSS 中的样式效果		

(3) 定义课程标准

根据 Web 前端职业技能等级标准的要求，将知识技能点分类统计，并可由此来定义相关课程的课程标准。

2. 以学分银行为计量工具实现 1 与 X 的互认兑换

“学分银行”计划的目标是 1+X 证书的本质之一即实现复合型技能人才培养,1+X 证书制度与学分银行进行结合，可以改变传统职业人员的流水线培养方式，促使学校教育更加的多元，从而为企业培养高素质技能型专门人才。

(1) 学分银行的功能指向

学分行作为工具，同时具备认定、存储与兑换三大基础功能。

认定：学习者将获得的证书或成绩证明提交到学分银行（这一过程称之为认证），银行将其认定为标准课程学分。认定过程类似于不同货币间的换算，因此，需由行业专家、企业、

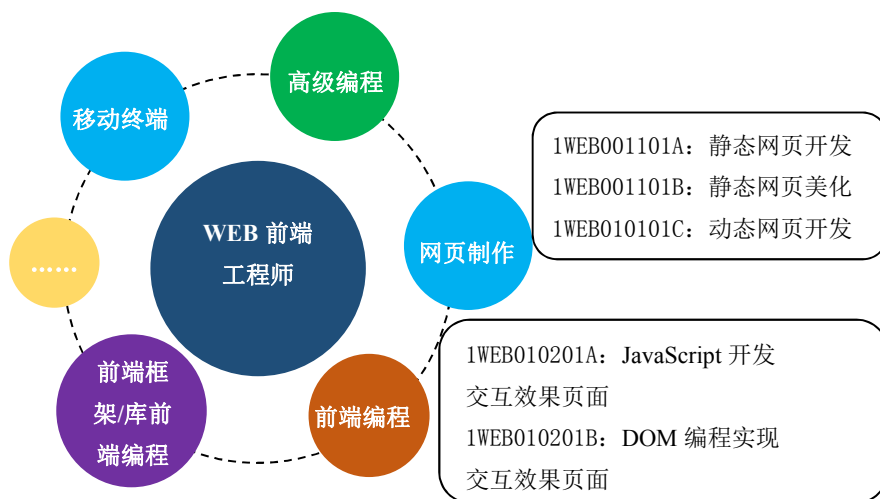
院校多方共同商讨，确定合适的换算比率。

存储：学习者的学习模式是灵活的，取得的成果同样是多样的。根据在资历框架中具体职业的某一技能证书、培训证书获得的等价学分将被存入银行系统。学分不受学习时间、教育种类的限制，经认证后的学分将永久保存在个人账号上。

兑换：当积累在学分银行中的标准学分达到一定值的时候，学习者可以申请将其兑换为其它教育类型的学位或技能证书。

(2) 学分认定

首先在银行中制定允许进行学分认定的职业技能证书目录，明确认可的范围和类型。再以课程为单元分解具体职业（专业），课程的下一层级为认证单元。一种学历证书或是资历证书由若干模块组成，不同课程的认证单元可交叉共同构成模块。以 WEB 前端工程师这一职业为例：



WEB 前端工程师职业分解

Web 前端开发职业技能初级证书可由以下模块组成：静态网站搭建、动态网站搭建以及移动端静态网站开发。静态网站搭建包括 1WEB001101A、1WEB001101B、1WEB010201A、1WEB010201B 四个认证单元。每个认证单元中均定义了学分，由此学习者在通过了初级证书后，即可获得标准学分并存入到学分银行。

(3) 学分存储

学习者拥有个人学习档案，可将经过学历

教育、通过目录中的职业技能等不同路径获得的学习成果上传至学分银行，银行履行认定工作后按标准积分后存入个人账户。

(4) 学分兑换

存储后的标准学分可在资历框架中进行核算，如上述开放大学的资历框架等级 4，若学习者获得 Web 前端开发职业技能初级证书，可认为其完成了 4 个模块 6 门课程 16 个认证单元的学习，可获得相应的 20 学分，（下转第 26 页）

语言习得中的文化因素与高职跨文化英语教学

邢晔

自 20 世纪初以来,人类语言学家越来越重视语言的社会属性,认为语言和它的社会环境紧密相连,因此必须把语言置于社会文化的大环境中研究和学习。语言学习的目的是为了交流,英语教学也要为这一目的服务。人类的交际不单是一种语言现象,也是一种跨文化现象。通过从文化的角度来考察语言的交际过程,语言学家们发现人们在语言交际过程中不仅涉及语言系统,而且涉及同语言系统紧密关联并赖以生存的文化系统。这也是之所以真正的交流障碍总是出现在语言符号以外的文化范畴。

一、语言习得中的文化因素

早在 19 世纪,德国就有语言学者提出语言的不同并不是声音和符号的不同,而是对世界的看法的不同,此种观点在 20 世纪的德国和美国重新受到注意并获得发展。文化语言学研究表明,语言中储存了一个民族所有的社会生活经验,反映了该民族文化的全部特征。儿童在习得一种民族语言的同时,也在习得该民族的文化。所以,语言和语言的应用不可能脱离文化而单独存在。由于语言是一种民族文化的表现与承载形式,不了解这个民族的文化,也就无法真正学好该民族的语言。由此可见,人类之间的语言交流无法只停留在字符、声音的表面,语言、思维、文化之间的特殊相关性使得语言的习得过程也必然成为不断克服文化障碍,对目标文化取得认同的过程。

正因如此,文化因素从很大程度上决定着学习者语言习得的成败。从学习者的角度来分析,这些文化因素包括:

(一) 母语与目标语文化差异的远近

Svanes 将挪威语的学习者按种族分成三个组,结果发现欧美等国同为西方文化背景的学习者(near group)成绩最好,其次是来自中东和非洲的学习者(intermediate group),来自亚洲国家的学习者(distant group)成绩最不理想。可见种族对第二语言习得有很大影响,其关键是母语和目标语文化的差距,两种文化之间的差距越大。二语习得就越困难,相对能达到的成就越小。萨丕尔-沃夫假说(Sapir - Whorf hypothesis)认为,母语决定人的思维和对世界的看法,不同语言系统会使人类对同一事物产生不同的看法。儿童思维受母语文化的影响较小,所以如果使其处于另一种语言环境中,不用多久就会掌握这门语言。对成年人来说,语言学习本身又是不断缩小文化差距的过程。语言的习得并不仅仅是语言之间,而更是文化之间的跨越。而单纯的单词、语法、英汉互译的传统教学模式无法彻底打破两种文化之间的隔阂,根深蒂固的母语思维成为外语学习难以逾越的障碍。

(二) 对母语文化和目标语文化的态度

社会心理学的观点强调对文化的态度在二语习得中的作用。认为学习者对某种第二语言学习的态度反映着他们对本族及目标语文化认识的相互作用。这些认识会影响其母语和第二语言的习得,因而会产生四种语言习得现象:递增双语(additive bilingualism)、递减双语(subtractive bilingualism)、半语(semilingualism)和单语(monolingualism)。(Rod Ellis)在四种现象中态度与学习成果的关系如图一:

	态度		学习成果
	对本族文化	对目标文化	
附加双语	+	+	双语平衡发展
削减双语	-	+	L2 取代 L1, 母语学习失败
半语	-	-	两种语言学习均不成功
单语	+	-	第二语言学习失败

+ 表示积极的态度 - 表示消极的态度

尽管, 有研究认为对文化的态度与语言习得的成效之间关系要复杂的多, 但是总的来说, 对第二语言、语言的使用者以及目标语文化的积极态度会强化第二语言的学习, 造就成功的学习成果。同时 Swanes 的研究表明, 对目标文化及这种语言的使用者持公正、批判的态度比毫无挑剔的崇拜更有利于第二语言的学习。Skuttnab-Kangas 的研究证明保留母语的的第二语言学习会取得相当的成功。其特点是具有积极的组织因素(如适当的文化内容)和积极的影响因素(如放松的心态、自信和动机)。可见最佳的学习态度是双语递加的。两种文化之间的融合、对比是跨文化语言学习中不可忽视因素。

(三) 对目标文化的了解程度

首先, 对目标语文化的了解直接影响学习者的学习动机、兴趣和学习方式。从现阶段高职学生的英语学习动机来看主要有两种。一种是, 以测试为动机。由于长期的文化学习缺失, 造成学生只关注语言本身, 只重视语法、词汇和结构的学习, 学习只限于课堂, 评价学习成功的方式就是考试成绩。这是普遍存在的现象。很多学生把通过各级考试作为学习英语的最终目标。因而缺乏学习的源动力, 语言变成枯燥的符号, 很快使学生丧失兴趣。另一种是, 以应用为动机。想要成为第二语言社会中有价值一员的动机使学习者更熟练的掌握这种语言。这种动机指的就是融入和汲取目标语文化的愿望。在实践当中发现, 如增加学习者对目标语文化的了解会使其对该文化产生兴趣, 会大大激发其交流、应用的愿望。能够自如交流、深入了解语言内涵成为学习的目标。学习者更多会选择“以自然的方式学习”如实践、二语思维、寻找语言环境等。学习者的兴趣随着学习的深入递增, 形成良性循环的学习效果。

其次, 对所学语言所代表文化的了解程度决定学习者跨文化交际的成败。通过对交际中错误现象的分析也可以证明语言教学中文化因素的重要性。交际错误可以分为两种: 语法错误与语用错误。现代外语教学观点认为后者更为严重, 它主要指由于文化背景不同在交际中出现的语用错误。沃尔夫森指出: “在与外族人

交谈时, 本族人对于他们在语音和语法方面的错误比较宽容。与此相反, 违反说话规则会被认为是不够礼貌的。因为本族人大可能认识到社会语言学的相对性。”加深对目标语文化的了解是减少由于文化障碍而造成语用失误的最根本的方法。

综上, 文化是语言习得过程中不容忽视的因素。以语言为工具理解文化, 以文化为背景学习语言, 是语言习得的必然规律。

三、高职跨文化英语教学

高等职业教育有其特殊性, 如学生思维活跃而知识基础不牢, 教育本身面向择业等。正因如此, 在职业英语教育中也存在着一种观点, 认为高职英语只要够用就好, 及格就行, 而忽视语言学习的规律。加上迁就测试、缩减课时, 使英语跨文化教学陷入可有可无的怪圈。而实际上在经济全球化的背景下, 跨文化交际能力是高等职业人才能力结构的重要组成部分, 也是决定人才发展的关键因素。基于语言习得中的文化因素, 高职英语教学根据自身的特点, 应注重跨文化交际能力的培养。

(一) 调整教学方法

长期以来, 难以改变英语教学中结构主义理论为基础的教学方法。结构主义理论认为语言是一个封闭的系统, 在教学法上强调的是语言内部结构的认知, 割裂了语言形式与语言意义及功能的联系。用这种教法教出的学生可能很会做语法形式、结构的试题, 而缺乏运用语言进行交际的能力, 最终也就达不到学习外语的真正目的。语言的基本用途是交际, 不但要讲究言语的正确性, 而且要讲究得体性、可行性以及可接受性。因此近年来备受推崇的交际教学法强调的则是语言的社会交际功能和使用功能, 这就要求教师在教学目标、结构和实践上都进行相应的转变。

(二) 改变学生态度

长期以考试为目的的英语学习, 让学生对语言文化背景知识难以关注, 或不屑一顾, 或听过了之。要让学生清楚地认识到: 不同民族由于历史、地理、自然环境等种种因素的影响, 其生活方式也不尽相同, 语言作为文化的载体,

必然会体现某种民族的特点。因此,在英语学习中不能孤立的学习语言知识,也要了解语言的文化内涵。要改变为了分数、证书而学习的态度,培养学生强烈的文化意识,提高文化认知,从而为语言学习打下坚实的基础。

(三) 创设语言学习情境

跨文化英语交际的实质就是不同文化之间的交流和语言在特定情景下的应用,语言的应用不是孤立的,语法结构正确并不意味着适用,这就要求我们在课堂上除了完成基本的语言学习,还应充分为交际提供时间、环境和实践的机会。高职英语的教学不仅仅是学习语言知识,还要了解产生这种语言的背景和它所适用的情境。在课堂上教师可以根据教学内容,为学生设置语言环境,创设语言氛围,将所学的语言知识和相关的背景文化联系起来,迅速准确的选择出适合语言环境的语言。

(四) 适时导入英美文化

英语承载了英美民族文化,英语学习理应强调英美文化的导入。在教学中引导学生主动发现,逐步积累,慢慢去熟悉了解一种不同的文化,用所学语言传承文化和表达文化,让文化融解于语言之中。而且要挖掘教材内容中涉及的文化背景知识,适时导入文化知识。如在学“*At a Restaurant*”一课时,介绍西方的餐桌礼仪和饮食文化,在讲“*Celebrating Holidays and Making Friends*”一课时,介绍西方的传统文化和节日习俗。这不仅可以提高学生的兴趣,还可以通过学习引发相应的思考,进一步引起学生的探讨与研究。只要充分挖掘其中的内涵,以教材为线索,通过日常课堂教学随时都能提供和补充相关的文化背景知识。

(五) 文化的比较与思考

在教学中注重文化之间的比较,重视语言

文化差异及对语言的影响,特别是用英语进行交际中经常出现的歧义、误解,和语用失误等现象,帮助学生更好理解文化差异,转换角度思维,减少跨文化交流中障碍。如赠送礼物,西方人习惯于当面拆封欣赏;而中国人则恰恰相反,认为当面打开礼物是很不礼貌的。中国人出于尊老的习惯,也许会说, *You're old, but you're still energetic* (您虽然老了,但还是精力充沛)。Old 在西方文化中的概念是七、八十岁。这是因为,在充满竞争的西方社会,人老了就只能退出竞争,因而也就不再享有很高的荣誉和尊敬。因此,英语中往往把超过退休年龄的公民称为 *senior citizens*,将老人称为 *elderly gentleman*,而避免使用 *old* 一词。一个中国学生在听到一个英国人打喷嚏时说:“*Someone is missing you.*”(有人想念你。)使对方不能理解。这是中国人的传统习惯。而英语国家的人会说 *God bless you.*显然,不同的文化和社会背景造成了不同的语言习惯。对这些现象适时进行归纳、对比,引导学生对语言透露的文化现象作深入思考,帮助学生理解英语民族的思维方式以提高学生的综合文化素质。

总之,文化教学渗透在英语教学中的点点滴滴,重视文化教学并不是忽视职业教育的特殊性,跨文化英语教学的目标是正确使用英语进行交际,让学生“知其然而又知其所以然”地掌握英语。英语教师不仅是知识的传导者,也应是两种文化之间的桥梁。引导学生不仅要广泛涉猎英语国家文化(包括其政治、经济、历史、人文地理、风土人情、伦理道德、礼仪宗教等),也要加强自己民族文化修养,增强文化自信,以便批判性地理解、评价、吸收他文化,使英语教与学走上良性发展的轨道。

弘道明德 协同育才

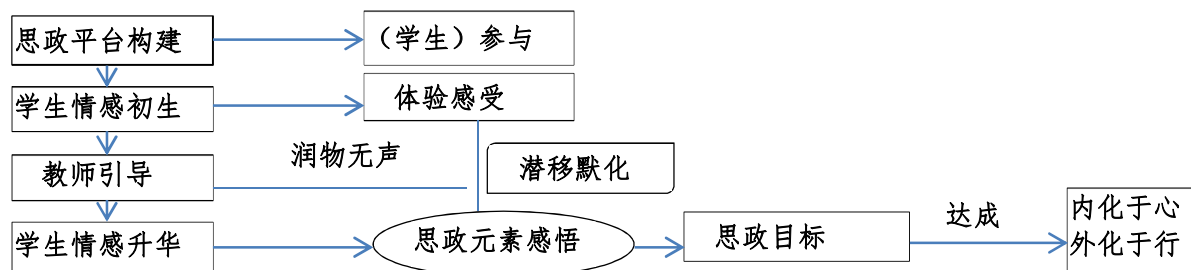
——大学语文“三全”育人教学案例

刘锋

为深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，围绕建设“大思政”格局，在“三全”育人大背景下，该课程团队深入挖掘大学语文课程蕴含的“思政元素”，不断深化课程“思政”改革创新，“教”与“育”相互融合，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，课程育人取得了丰硕成果。

课程教学以“贯彻落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展”为目标。以“遵循人才成长规律，注重教学内容与社会现实、职业生活的联系，注重与专业课程相互配合，着力形成协同育人合力”为理念，通过深入挖掘大学语文课程的“思政元素”，在知识传授与技能提升的同时，化云为雨，在潜移默化中使学生坚定理想信念、涵养家国情怀、砥砺奋斗精神，树立正确的人生观和价值观（图一）。

一、目标思路



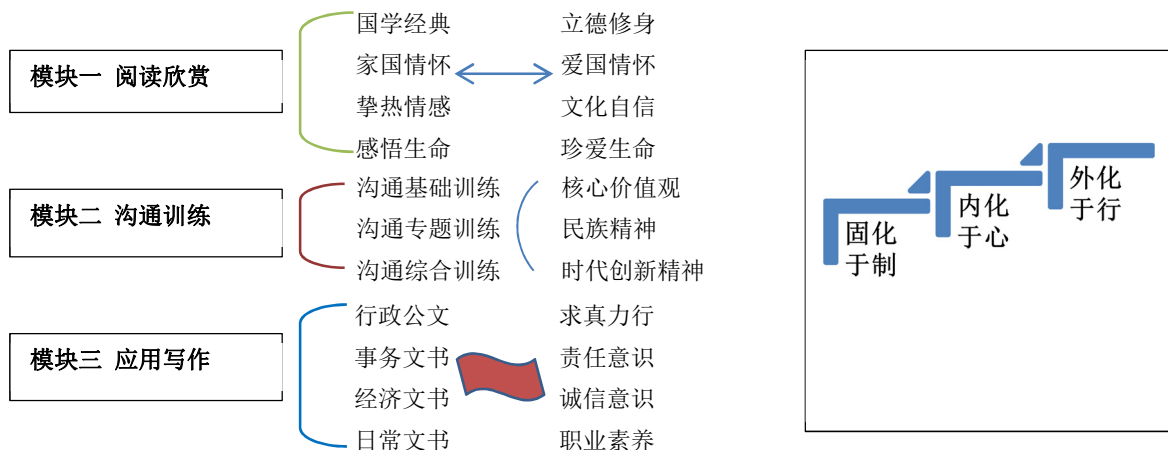
图一 整体思路图

二、实施举措

(一)“三位”一体开启育人育心新模式

基于大学语文课程性质和内容，课程团队充分挖掘、梳理课程所蕴含的“家国情怀”“文化自信”“职业素养”“社会责任”等思政元素，秉持知识育人、能力育人、思想育人和立德树

人相结合的“三位”一体育人理念，打破原有的线性教学内容结构，代之以模块化内容设计。在传授知识的同时，构建思政教育平台，引导学生体验——感受——感悟，于能力提升中达到情感升华，最终内化于心，外化于行（图二）。



图二 模块式内容设计

根据高职学生认知模式具有一定独特性和复杂性的特点,课程团队变革教学形态,关注学生的内心世界,注重方法、体现艺术。以“既明理又动情”为原则,以达到“让学生有体验、有收获”为目标,开启育人育心的“思政”教学新模式。

一新,融入式教学设计新。课程团队依托“大美中国”资源,有的放矢地设计出充满“中国情”“中国味”的“思政”融入点,在传授知识的同时,用中国力量、中国速度、中国精神引导学生厚植文化底蕴、传承红色基因、打好中国底色,从而构筑学生的精神堤坝。

二新,体验式教学模式新。以学生为中心的体验式课程“思政”教学模式,依据高职学生的生源特点和学习特点,通过“设身处地”“身临其境”等教学方式,精准发力,让学生在“真实”情境中完成体验任务,感悟、入心。爱国主义教育、价值观教育、四史教育等,教师通过课程资源的整合,精心设计、用心组织,以潜移默化的方式实现育人育心的“思政”教育目标。

三新,多师同堂教法新。多师同堂教学模式的有效探索,通过不同教学特色的教师同堂互补,既开阔了学生的视野,又给学生带来了别样的教学体验。多师同堂,在使学生感受到教学乐趣的同时,通过不同教师的教学魅力,使课堂变得更加有温度、更加有深度,这种活力四射的课堂教学模式点燃的是学生主动求知的火、点亮的是学生追求理想的灯。

融入式、体验式、多师同堂以及项目化教学、问题支架等多样化的课堂教学,充分发挥了教师的引领作用、学生的主体作用。教学中融津文化、党史、校史、校纪等进课程,厚植学生爱国济世的家国情怀、弘扬“崇德尚能、学以致用”的校训,课程“思政”教学改革成绩显著。大学语文被市教委认定为“2021年天津市高校课程思政示范课程”,2021年天津市大中小学“党史专题课程思政精品课”,团队教师在天津市职业院校技能大赛教学能力比赛荣获二等奖。“三位”一体,育人育心新模式下的教学成果极为丰硕(图三)。

图三 教育教学改革取得的成果

序号	时间	赛事名称	获奖教师	奖项
1	2019年	大学语文	刘洪英、杨红	学院“课程思政”改革精品课
2	2019年	家国情怀两相依——宋词 读·赏·析·拓	刘洪英、杨红、 窦爱玲	天津市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖
3	2021年	大学语文	杨红、刘洪英、 李学珍、窦爱玲	2021年天津市高校课程思政示范课程
4	2021年	一代伟人 千古绝唱——毛泽东《沁园春·雪》赏析》	李学珍	2021年天津市大中小学“党史专题课程思政精品课”

(二) 因势而新, 育人于行

第二课堂是“思政”教育的重要载体。教学中, 课程团队立足可实现的维度, 结合学生学习的心理特点和需求情况, 将“思政”教育由课内延伸到课外, 充分利用第二课堂在“新”字上下功夫, 用创新“多元融合”的方法开展新颖丰富的实践活动。大沽炮台、烈士陵园等红色基地打卡、以中国传统节日为载体的文化认同、扣紧时代脉搏的举国抗疫“大考”、青春·美篇等, 这些育人活动, 因势而新, 融入了新鲜的时代元素, 适应了学生多元化的特色。

第二课堂的教学设计充分立足于社会现实, 将现实问题巧妙地引进课堂教学, 在引导学生主动思考、主动实践中, 促进学生自觉做“知行合一, 躬行实践”。2020年12月, 风雪中的“滨城大筛”, 我院学生志愿者用实际行动践行了“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神; 我院经管系河北籍学子的抗“疫”故事, 彰显了广大青年的理想信念和责任担当……第二课堂育人模式的创新, 有效达成了育人于行的“思政”目标(图四)。

图四 第二课堂育人成绩

序号	时间	实践活动内容	报道媒体
1	2020年12月	滨海新区“滨城大筛”全员核酸检测中, 50名学生志愿在新北街7个社区检测点负责解释政策、疏导居民等工作。	校园官网
2	2021年1月28日	2021年1月初, 河北省多地暴发聚集性新冠疫情。多位河北籍学子, 在家乡疫情防控工作的一线, 贡献着自己的青春力量。	校园公众号
3	2021年5月10日	19建设工程管理1班高永琦、19级商务日语2班付洁、19级园林技术王浩晨等同学主动在家乡加入到了防疫志愿服务工作。	职教新标杆

(三) 同心聚力, 构建“三全育人”新格局

树人是核心, 立德为根本, 课程团队通过树立新的育人观, 增强育人意识, 建立了教育主体协同机制。在充分发挥课堂育人主渠道作用的同时, 课程团队“走出”大学语文课堂, 变“独唱”为与各系、各部门协同发力, 共同构建“三全育人”新格局, 将“思政”教育渗透到教育教学各个环节的全过程。依托各项赛事、各种活动, 涵育品行, 协同育人。

将课程“独唱”变为协同育人的“大合唱”后, 课程团队走进学生学习、走进学生生活、

走进学生心灵, 关心、关注学生的成长, 协同校内、校外的力量, 春风化雨, 润物无声。聚焦立德树人根本任务, 人人有责、人人尽责, 全员共同发力, 全方位做好课程育人工作, 2020年, 课程团队与学院体美劳中心合作, 指导学生参加天津市教委举办的“大学生学习新时代女排精神”主题演讲比赛, 建筑工程系学生荣获高职学生组一等奖; 2021年, 与图书馆协作, 指导学生参加天津市“书香天津·校园悦读之星”比赛, 机电工程系学生荣获市赛二等奖; 第二届“中华经典诵读大赛”, 机电工程系李智超荣获国赛优秀奖; 正在举办中的第三届“中华经

典诵读大赛”，物流管理系一名学生已入围国赛，结果正在评审中。

关爱学子，培根铸魂，全员、全过程、全方位一体化的“三全育人”新格局下，师生联

动、系部联动，强化共识，提质增效。时时育人、处处育人，协同育人取得了令人瞩目的成绩（图五）。

图五 协同育人成绩

序号	时间	名称	作品	参赛者	奖项	指导教师
1	2018 年	天津市大学生中华优秀传统文化知识团队竞赛	《学古论今谈孝道》	学生处学生代表	入围十强	窦爱玲
2	2020 年	第二届中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	《将进酒》	机电系李智超	优秀奖	李学珍
3	2020 年	天津市大学生学习新时代女排精神主题演讲比赛	《功成不必在我 功成一定有我》	建筑系金龙	一等奖	刘洪英
4	2020 年	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛“青年红色筑梦之旅”赛道	《物流管理系新时代理论宣讲实践行》	物流系刘艳婷、李隆豪、李喆、张兵	三等奖	窦爱玲
5	2021 年	第三届中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	《红船，从南湖起航》	物流系徐源聪	已入围国赛，评审中。	刘洪英
6	2021 年	书香天津·校园“悦读之星”总决赛	《坚定理想信念 走好新时代的长征路》	机电系王文博	二等奖	刘洪英
7	2021 年	滨海新区庆祝中国共产党成立 100 周年座谈会	座 谈	建筑系金龙	发 言	管 众

三、经验启示

(一) 经验体会

1. 课程育人要坚持以学生为中心, 基于学生的问题需求、实践需求, 推进教学改革, 思政教育要能够引发学生认知、情感和行为上的认同。

2. 课程育人要能够贴紧现实生活, 思政教育要扣紧时代脉搏, 思政内容要有深度、有营养, 要能够真正起到知识传授、能力养成和价值引领的作用。

(二) 示范引领价值

1. “三位”一体、育人育心的教学新模式, 使大学语文课程跳出了传统教学的窠臼, 为大学语文课程育人注入了活力。

2. 该案例在“三全育人”新格局下, 建立了教育主体协同机制, 为公共基础课程实施课程育人起到了示范引领作用。

(三) 遇到的难点问题

1. “三全育人”需要各部门真正形成协同效应, 但协同机制尚不健全, 影响了“三全育人”大格局的形成, 不利于人才的培养。

2. 缺少合理的激励机制, 亟需“大思政”格局形成的驱动力, 亟需导向引领。

(四) 改进措施

总结教学中的经验、不足, 加大科研力度, 力求将科研成果转化为课程教学实践, 进一步提升课程育人的实效性。

(上接第 18 页) 那么学分银行根据对应级别中其他教育类型所需的学分来决定是否可以进行平行转化。

3. 以书证融通为路径助推 1+X 教育教学改革

在 1+X 证书制度试点工作中, 院校是实施主体, 试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求, 将证书培训内容有机融入专业人才培养方案, 优化课程设置和教学内容, 统筹教学组织与实施, 深化教学方式方法改革, 提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。因此, 在这种全新的人才培养模式、评价模式制度设计中, “书证融通”是 1+X 制度核心构建, 是助推整个 1+X 试点实施的发动机。

(1) 融通模式

在实现书证融通过程中, 要先确定 1 与 X 的融通模式。若学习者来自职业院校, 则可将 X 的要求完全融合到 1 的教学组织、实施、学习成果评测等方面。这样可以确保大部分学习者在毕业时即可获得学历证书(1)与职业技能等级证书(X)。若学习者既有学生又有社会人员,

则可将 X 与 1 进行对接, 主要研究对接点的部分课程衔接, X 证书的获得需要 1 作支撑。

(2) 制定课程体系及课程标准

根据试点方案和《Web 前端开发职业技能等级标准》, 将 1+X 证书内容有机融入 Web 前端技能开发方向(如: 计算机应用技术、计算机信息管理、软件技术、软件与信息服务等专业)的人才培养方案, 优化课程体系和教学内容的设置, 优化课程设置和教学内容, 是 1+X 证书制度的重要内容, 同时也为课证融通提供有力保障, 从而有效提高 Web 前端技能开发人才的培养。

三、结论

职业教育的重要使命之一, 就是为经济社会发展提供能够满足其需求的实用性人才, 并使这些人才具备可持续发展的能力。1+X 证书制度的推行, 必将提升我国职业院校学生的就业竞争能力和院校的人才供给能力, 增强职业院校的市场吸引力, 为推动我国职业教育的深入改革提供持续动力。

以职业需求为导向的高职《商务英语视听说》 课堂革命研究

王妍

以国家教育政策为引领,以市场发展和职业需求为导向,掀起一场“课堂革命”来为教学改革和质量提升起到引领作用,并为职业教育的发展产生一定的社会价值。笔者从职业岗位的视角提出传统的课堂在进行知识传播过程中存在的问题,并探讨如何以职业需求为导向推进“课堂革命”,力求在深化职业教育改革中提质培优、增值赋能,打造创新标杆课程和“课堂革命”典型案例,与新时代同向同行,推动职业教育发展。

当前,职业教育正处于内涵发展的关键时期,围绕全面发展职业教育,提升职业院校办学水平,国家教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,其中第21条明确提出在实施职业教育“三教”改革攻坚行动中要遴选1000个职业教育“课堂革命”典型案例;在国家大力倡导下,我市重点支持职业院校开展创优赋能建设项目和提质培优计划,鼓励教师打造优质教育资源,提升教学质量,建设具有天津地域特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。目前我院商务英语专业毕业生所从事的工作面向商务服务业、批发和零售业、职业技能培训、涉外商务专业人员等多种岗位群;企业岗位(群)一人多岗的局面比较普遍;专业课堂教学模式单一,实训环节缺失。

以国家教育政策为引领,以市场发展和职业需求为导向,掀起一场“课堂革命”来为教学改革和质量提升起到引领作用,并为职业教育的发展产生一定的社会价值。该项目从职业岗位的视角提出传统的课堂在进行知识传播过程中存在的问题,并探讨如何以职业需求为导向推进“课堂革命”,力求在深化职业教育改革中提质培优、增值赋能,打造创新标杆课程和“课堂革命”典型案例,与新时代同向同行,

推动职业教育发展。

一、现状分析

(一) 理论研究现状

当前,关于“课堂革命”这一理念对于很多教师来说还是个新鲜词汇,接受度还相对较低。在中国知网和其他一些资料库中,关于这方面的典型案例和研究成果也并不多见。

(二) 实践教学现状

1.课程体系——课程设置未从社会人才需求和职业岗位群的要求出发全面系统规划;“岗课赛”融合不足;与后续专业课程衔接不够紧密;

2.教学资源——课程教材偏重文化素质,涵盖商务类知识面较浅;缺少以岗位工作流程为导向的实训手册;缺少在线精品开放课程;缺少专业教学资源库可共享;

3.评估体系——各学科考核方式没有突出课程差异,缺乏多元化、多样性考核;没有健全“文化素质+职业技能”的评估体系;1+X证书的推行相对缓慢;

4.实训条件——依托天津滨海新区财政支持职业教育专项建设实训室落成2年,其功能未得到充分开发利用,没有形成示范性,也没有体现其社会价值;职业教育信息化标杆作用不明显;

5.教学标准——在天津市开设商务英语专业的7所院校间没有形成统一的课堂教学实施标准和专业教学普适性。

二、研究内容

以职业需求为导向的《商务英语视听说》课堂革命是把传统的教学目标由单纯重视知识技能改变为由语言到商业、由量变到质变、由输入到输出的过程。制定《推进三教改革、提升课堂教学质量实施方案》,从观念革命、内容革命、能力革命、方法革命、效益革命等5个

方面系统推进:

1. 观念革命

将企业的改善理念引入课堂革命, 引进企业精益生产的改善理念, 改革以往教师被动接受教改的观念, 以集体教研的方式引导教师积极改善课堂。同头教师献计献策, 分享案例, 建立岗位案例库, 营造浓厚的教学研究氛围。

2. 内容革命

把课堂教学变为有效教学, 让学生“学而有用”, 课程与产业发展同频共振、与职业需求无缝对接优化课程内容, 教师围绕不同岗位所需的专项技能知识点而展开, 创设沉浸式商务情境, 发布岗位模拟任务, 调动学习积极性的同时与岗位接轨。

3. 能力革命

培养学生创新能力和实践能力的提升, 拓展第二课堂, 以赛促学, 备战全国高职高专英语口语大赛。

4. 方法革命

重视启发式和自主探究式教学, 以线上线下一交互方式促进课堂教学的实施, 以商务工作机制和虚拟仿真实训形式进行教学成果的输出。

5. 效益革命

开展教师技能练兵活动, 与龙头企业联合建设示范性校企合作培训基地和教师企业顶岗实践流动站, 建立校企岗位互通互聘机制, 聘任企业技术人员成为校内兼职教师、创业导师。企业为教师提供岗位, 教师受聘为企业内训师。优化了教师的能力结构, 为教师更新知识结构、同步产业发展, 提供了平台和路径。

三、预期成果和效果

(一) 内驱效益

促进市级在线精品开放课程和共享教学资源库的建设; 建立国家级或市级职业院校“课堂革命”典型案例; 有利于更高级别课题的申报和依托本项目研究的相关核心论文的发表; 有利于推动校企共编工作手册式新型教材和云教材的编写和出版。

(二) 社会效益

1. 该项目实施范围为天津滨海职业学院商务英语专业学生和天津其他两所高职院校商务英语专业学生, 预计受益学生数约达 300 余人;

2. 后期可在天津市 7 所开设商务英语专业的院校进行该项目试点推行, 受益人数可达近 2000 人;

3. 在天津市院校间进行成果分享座谈、汇报, 预计受益教师可达近千人;

4. 与企业建立互聘互评制度, 建立企业创业导师人才库, 预计受益企业可达几十家。

四、项目特色

1. 聚焦专业人才培养模式, 致力复合型人才培养

保证《商务英语视听说》课程内容的时效性和广泛性, 从职业和岗位需求出发, 设计多领域商务情境, 帮助学生建立专业语言和沟通技能, 以适应涉外各行业岗位工作的需要, 切实提升知识素养和能力素养, 塑造职业品质以实现三全育人。

2. 秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的课堂革命理念, 注重学生学习的实效性

引导教师把教学过程中关注的重心转移到真正有效的知识传授上来, 关注学生在不同单元学习后的学习效果和产出, 强化学生综合思辨、内省反观等能力, 从关注学习成绩转向关注自我知识架构水平和综合成长。促进课堂革命由“教”向“学”的范式转变。

3. 探索“外语思政”课堂革命, 推广中国企业走向国际

致力于培养学生成为中国文化、中国企业的宣传者和推广者, 服务国际产能合作, 从关注学科教学任务转向关注育人效果, 提升了为国家建设培养人才的紧迫感和使命感。

4. 以高质量课堂教学扭转职教形象

课堂教学质量是一切教育的根本, 只有提高职业教育自身的人才培养质量才能发展更高层次的职业教育, 才能让高职毕业生同样有充分的生涯发展空间。

五、项目创新

1. 合作模式的创新——推进校企对接

依据“引企入校, 引课入企”的教学模式, 深挖当地经济建设中的龙头企业, 联合建设示范性校企合作培训基地和教师企业顶岗实践流动站, 把企业相关背景知识引入课堂学习中,

(下转第 36 页)

大学教师也要学习《弟子规》

赵树忠

2021年4月19日,习近平总书记在清华大学考察时说:“教师是教育工作的中坚力量。没有高水平的师资队伍,就很难培养出高水平的创新人才,也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”按照习近平总书记的这个要求,所有的大学教师都应该具备高尚的道德修养、渊博的知识体系、健康的身体素质,成为德智体美劳全面发展的优秀人才。其中最重要的是高尚的道德修养,也就是我们平常总说的人品。每个人的人品都很重要,教师的人品更加重要。这是因为教师的人品好坏不仅关系到自己,还关系到他每天面多的学生。学生们除了跟父母家人学习之外,最重要的模仿、学习对象就是教师了。教师如何才能拥有高尚的道德修养呢?笔者认为,学习、领会《弟子规》一书是一个很好的方法。教师们如果认真学习、领会《弟子规》的内涵,每天再对照着加于实践,自己的道德水平自然会一天天提升,品质会一天比一天优秀。

一、学习《弟子规》,能端正教师的言行,打下坚实的做人基础

《弟子规》全文 360 句, 1080 字。三字一句, 两句一韵, 朗朗上口。作者李毓秀是清朝康熙年间的秀才。内容主要包括一个人 5 个方面的礼仪规范: 在家、出外、待人、接物、学习, 是年轻人必须学习的人生规矩。《弟子规》虽然是启蒙课本, 但却是每个人修养自己的良好教材。大学教师都明白, 人生在世, 必须有所作为。但这些行为是否正确, 正确、错误的判断标准是什么, 当事者心里不一定清楚。大学教师经过十几年寒窗, 知识丰富了, 技能精湛了, 但如果没有相应的道德品质来导航, 难免在走向社会之后出现过错, 甚至导致人生的彻底失败。这样的例子在现实生活中太多了。

那么, 怎么做才能保障他们能够成功地融入社会呢? 最实用的方法就是引导他们在进入社会之后, 静下心来, 好好地学习一下《弟子规》, 因为《弟子规》可以给他们提供为人处事的准则和行为举止的规范, 端正他们的言行, 给他们打下坚实的做人基础。

古人说:“一屋不扫, 何以扫天下?”意思是说, 一个人的远大抱负要从小处做起。学习《弟子规》就是要把自己这个“屋”扫干净。如果自己这个“屋”没有扫干净, 那么接下来许多问题就会接踵而至。这是因为, 一个人心术不正、行为不端, 必然会危机四伏。因为缺乏足够的立世根本, 许多社会人被欲望折磨得死去活来。这其中的许多人都有高学历、高职称、高职位。人们会问, 这些人受过良好的教育, 怎么就会迷失方向, 铸成了人生的大错呢? 这里需要说明的是, 上大学、上研究生, 并不等于接受良好的教育。上学可以获得知识能力, 但受教育是获得道德能力, 这是两码事。

道德能力来自于一个人的好的心态和好的行为。学习《弟子规》便可以约束一个人的心态, 端正一个人的行为。比如, 我们总是说在家讲孝。那么, 怎么做才是“孝”呢?《弟子规》用通俗易懂的语言给出了答案:“父母呼, 应勿缓。父母命, 行勿懒。父母教, 须敬听。父母责, 须顺承。”这几句话, 明确指出了儿女对待父母的正确态度。其他方面的人际关系,《弟子规》也都有具体的指导。

总之,《弟子规》在“在家、出外、待人、接物、学习”5 各方面都给出了清晰的处理方法, 一个大学教师, 只要认真学习、领会、实践, 必将提升自己的道德品质, 完善自己的人格。

二、学习《弟子规》,能提升教师的能力,有效实现课程思政

一个大学教师, 学习了《弟子规》之后, 明白了很多人生的道理, 再通过不断的教学实践, 一定能提升自己的教学能力, 从而有效地

实现课程思政的任务。要实现课程思政，首先要解决两个问题：一是教师为谁教、为什么而教的问题。二是学生为谁学、为什么而学的问题。学习了《弟子规》之后，就会明白一个道理：一个人，如果只是为了自己，他的一生一定毫无意义。相反，如果一个人，他的一生是为国家服务、为人民服务，他的一生一定精彩纷呈。那么，这样的教师一定会在他的课堂上向学生传递这样的人生理念：一个人的人生追求只有同国家的需要和人民的利益相一致才有意义，所以，一个人应该把自己的理想追求自觉地融入到国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大事业中去。

大的人生理念传递出去以后，教师一定还会在每一堂课中穿插纠正学生的每一个行为偏差，而他所依据的一定是《弟子规》里的教导。比如：当发现有学生在课堂上说话有问题时，教师可以引用《弟子规》中教人说话的语句：“凡出言，信为先。诈与妄，奚可焉……奸巧语，秽污词。市井气，切戒之。见未真，勿轻言。知未的，勿轻传。事非宜，勿轻诺。苟轻诺，进退错。凡道字，重且舒。勿急疾，勿模糊。……”教师在引导学生的时候，最好用故事说话。举个例子，如果发现有学生说谎，可以讲述曾任北大校长的梁启超先生的故事。梁启超先生说：“我家之教，凡百罪过，皆可饶恕，惟说谎话，斯不饶恕。”梁启超小时候有一次跟母亲说谎。母亲狠狠地打了他。打完之后，母亲对他说：“你如果再说谎话，将来你便成窃盗，便成乞丐。凡人何故说谎？或者有不应为之事，而我为之，畏惧人责其不应为而为也，则谎言我没有做。或者有应为之事而我不为，畏人责其应为而不为也，则谎言我已为之。不应为而为，应为而不为，已经是罪过了。若不知是罪过，还情有可原，以后或许还能明白过来改正。可是，说谎的人就不同了。他们是明知是罪过而故意去做。不仅是故意去做，而且还自欺欺人，自以

为得意。人若明知罪过而故犯，且欺人而以为得计，则与窃盗之性质有什么区别？天下之恶，都是这样来的。然欺人终必为人所知，将来人人都指着你的后背说，这是一个好说谎话的人。以后就没有人再相信你了。没有人愿意跟你共事，你便没有了生活来源，早晚有一天会成为乞丐。”梁母这一番教训，真是千古名言。学生们听了之后，一定会有所触动。这对学生们来说，又是一次非常好的诚信教育。

如果发现学生中有举止行为不当等问题，教师可以讲《弟子规》中的以下内容：“步从容，立端正。揖深圆，拜恭敬。勿践阈，勿跛倚。勿箕踞，勿摇髀。缓揭帘，勿有声。宽转弯，勿触棱。”其中，“宽转弯，勿触棱”一句还可以根据现在的实际情况加于延伸。过去走路要“宽转弯，勿触棱”，现在开车更要注意“宽转弯，勿触棱”的问题。学生们在学校存下了这样的意识，以后开车时一定会格外小心。另外，教师一定要特别告诫学生，许多负面的情绪和状态都会影响人的未来，譬如：缺乏自信、自我评价低、无知、愚蠢、草率、邋遢、软弱、胆怯、麻木、沮丧等等。

现在的大学生大都是独生子女，在家里娇生惯养，养成了懒散的毛病。他们还不知道时间的重要，更不知道人生苦短的道理。教师就应该及时地拿出《弟子规》中下面一段话提醒他们：“朝起早，夜眠迟。老易至，惜此时。”这里边，需要教师对“夜眠迟”做出解释。这里的“夜眠迟”不是半夜不睡觉甚至通宵达旦。一般情况下，古人不超过 10 点就休息。教师要提醒学生，熬夜对身体有严重的危害，会造成不可逆转的损伤，到时候后悔就来不及了。

通过这样的课程思政，教师可以让学生们做到，在家讲孝，出外讲悌，言辞具有文采，行为可以做表率。走出大学校门之后，他们必将成为国家的栋梁之才。

如何提高论文写作能力

姜军

科研论文作为一种展示、交流与推广教育科学研究成果的手段和工具，具有较高的学术水平和科学价值，也是教师在从事教育教学工作中，对专业研究、劳动成果和工作成绩进行总结的一种有效方式。科研论文写作的初衷就是为了提高教师专业教学能力和科研能力。

但很多专业教师大多数时间是用在备课和写教学计划、教案上，很少有时间分配给专业论文的写作，因此论文写作能力的欠缺成为很多教师专业能力的短板和专业发展的瓶颈。

作为教师，应该有着较强的写作能力，这是教育教学工作的要求，对专业教师而言，如果连写好学术专业论文的能力都不具备的话，怎么能更好的成为具有德才兼备的教育工作者？提高论文写作能力，对教师自身能力的提升与发展有着极其重要的作用。究其原因，教师论文写作能力欠缺的因素到底是什么？如何提高论文写作能力，是一件值得重视与解决的实际问题。

首先，缺乏充实的知识积累。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“只有当教师的知识视野比教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教学过程的真正能手。”“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”教师不读书学习，其教学就会是缘木求鱼，不能为其写作提供坚实的知识支撑。

阅读和写作的关系密切，写作是将阅读吸收的精华加以转化；阅读是知识的输入，写作是理论的输出；通过阅读建立了基础，积淀了素材，写作才能游刃有余，并得到提高和升华，可以说阅读与写作相辅相成，关系密不可分。达到两者的和谐搭配，需要做到“三勤”：眼勤、脑勤、手勤。眼勤涵盖了勤学、勤读两个方面，养成学习与阅读的习惯，不拘于几本教材和教案，积沙成塔，集腋成裘。学得深了，看得多了，就会发现更多的问题而勤于思考，有了更多的想法，要多练习写作，使之成型化为成果。

其次，写作的热情和动力不足。主要原因有三：不喜爱、过程苦、发表难。

能将自身的教学与科研成果以论文的形式表现出来，体现的是对自己工作的痴心与热爱。一些老师，对于教学科研工作基本是得过且过，更别说写作的热情与动力了，又何谈写作能力的提高？评职称时，临时东拼西凑几篇文章，然后花钱在某些水平不高的杂志上发表凑数。还有一些老师已经获得自己比较满意的职称，不思进取，哪还有继续写作的兴趣。

写作是一件痛苦的事情，是需要苦心经营的，需要下功夫的。一篇文章在立意、构思、选材、写作、修改、加工等方面，无不需作者付出大量的心血与精力，更何况撰写的是代表自己教学成果、反应专业水平的科研论文，这份辛苦，并不是每一个教师都愿意付出的。教师的教学任务繁多、压力大、时间较少，挤时间写出一篇不错的文章，其实也挺不易的。当自己辛辛苦苦写出来的文章，有时却因多重因素的影响而无法发表。文章发表难，加上写作过程的辛苦，让很多老师的写作热情逐渐丧失。

另外，社会的喧嚣浮躁造成了教师急功近利的盲从，所在单位缺乏科学规范的评价体系，没有自由宽松的写作环境与缺乏有效的激励机制，都影响教师写作的动力。

如何写好一篇能反映自身专业水平和科研能力的好论文？在写作之前首先要做好论文的构思工作。

从理论上讲，构思是一个如何认识和反映客观事物的思考过程，也是集中注意，活用感官创造性的精神劳动。在写作目的确定之后正式动笔之前，对通篇文章的安排设计，是构思的主旨。教育工作者确定了论文的指导思想，着手对论文写作的全过程进行酝酿、思索、整理，即是科研论文的构思。

论点鲜明，论据充分，论证有力，逻辑性

强,学术见解深刻,是写一篇好文章的愿景,只有通过清楚、严谨的构思,论文才能布局严谨,条理清楚。反之,构思混乱,论文不知所云,也就看不出要论证的论点问题,学术见解也不可能得到很好的体现。因此,在撰写科研论文前,一定要先做好构思,把论文要论述的内容勾画轮廓,搭“架子”。可以通过写作提纲的形式反应构思的过程,增强构思能力是提高学术论文写作水平关键的一环。

需要认识到,科研论文阐述的是对事物本质的认识,并在认识过程中用严密的逻辑推导形式论证其学术观点。如果要想让读者相信并接受这个观点,作者在论文构思时必须运用概念、判断、推理等方式,对问题进行分析,对教学、科研进行总结探讨,阐明观点,反映因果关系,并依据已有的、解决的论据中找出规律性的联系,从而推出新理论、新方法或新的尝试,使读者信服。

可以从以下几点看论文构思的过程:

1. 预见。构思首先要对论文的论题、标题、论据、结构、论证做出一个整体的设计。以中心论点为基准提出问题,按照发散思维的方式,如何将概念、判断、推理进行分析与论证,从而推导出结论,充分体现构思逻辑思维的特点与要求。

2. 发现。写论文的目的应立足于发现并提出新的问题和解决新的问题,反映的是作者对教学科研工作的新见解、新成果。理论观点有无意义、是否有新的突破,是否能促进教学科研工作的提高和深入,是衡量一篇论文水平高低的“硬件”。因此在构思时,就要对现实存在的事实进行分析,着力于新问题的发现,从而展示自己的新观点,提出新理论。

3. 提炼。作者在日常的教学实践与科研活动中,会有自己的观察与体验,这些感受要通过作者的努力凝聚在一起,加以分析,提炼出最

新的观点,以论文的形式阐述自己所要论述的问题。可以说,作者是把自已知识理论库中的大数据进行整理,通过重新凝聚、化合的思维活动,提炼生成并升华自己对教育教学及科研的最新认识。

论文需要构思,构思也要有一定的要求:

1. 构,即是架构,为论文搭框架;思,则是思考如何着手、怎样搭架子。所以首先要建立中心论点,再以论证中心论点为出发点,谋划中心论点论证过程。由点连成线,连接并贯穿论文的框架结构。

2. 构思不仅要搭论文的框架,更要有新意,不雷同。在自身实践经验和学习的基础上进行总结,写出的论文就要有自己独到的见解,“扩前人所未发,而不是阐前人所未发”,这样才是好的学术论文的价值所在。可以变换角度,对已有的定论进行换位审视,摆脱常规思维,从别人忽视或未发现之处开拓和选择立意找出问题。

3. 灵活运用,深入分析。构思就要对原有的观点、材料综合处理,相似与相近之处可以灵活统一运用,再进行深入分析,抓住教学及科研上一些根本性的问题,开展研究,完善不足,提炼升华,最终得到更完善的结论。

4. 要选好论题,确定论点。一篇好文章,不仅要立意新,更要探寻最新、最为当前教育教学及科研所迫切需要解决的有代表性的问题。因此,如果能在构思中做到立论新、思想深、内容结构严谨、论证方式灵活,既体现了一篇论文的价值和作用,也反映出作者的专业知识、学术水平、理论修养、认识程度和创新能力。

5. 注重构思技巧,提高构思水平。对于论点的构思,要做到思想脉络清晰,论证要充分评估与审视材料,选取精炼、得当部分,以论点为主线,安排好论证互相联系的各个部分,用准确的语言加以阐述。

成人教育学籍管理工作的现状与发展问题

崔健

成人教育作为非全日制大学教育模式构成了构建学习型社会的必不可少的环节之一,在这个强调“终身学习”的时代,成人教育的需求不断扩大,也获得了一定的发展机遇。但与全日制教育不同的是,成人教育的受众对象大多是已经工作的社会人员,他们的上课时间较为分散,学生的流动性也相比普通全日制高等教育要大,因此在学籍管理方面也面临着一系列的问题。成人教育学籍档案是高校教学档案管理的重要内容之一,探索新时代背景下的成人教育学籍管理工作的发展与完善是每一位教育工作者都应该积极思考的问题,从而能够进一步加强完善构建具有中国特色的终身教育制度,向社会各界输送更多专业性人才。

一、成人教育学籍管理的内容与重要性

成人教育学籍管理是相比普通教育教学活动更具有政策指向以及规范化程度的管理工作,需要有较强的原则性,虽然没有明显体现在教育教学活动中,但是也是高校运行环节中的关键一环。成人教育学籍管理工作一般包括:学生的录取与缴费注册、新生学籍注册、学生电子信息图片采集、毕业资格审核等重要板块。学籍管理工作从新生入学至毕业一直贯穿学生的学习生涯,围绕教学计划展开,对教学活动加以辅助,有助于稳定学校的教学秩序,对提高技术型人才培养质量起到了重要作用。近几年我国成人招生前景比较看好,学生规模逐渐扩大,学生们的学籍信息量也逐渐增多,学籍档案的最终目的是利用它的权威性帮助学生继续升学、就业从而实现人生价值,这也是档案的生命力的体现,如今越来越多的高职院校将学籍管理与大数据等现代信息技术相结合,在更好地适应信息社会的发展的同时推动学籍管理的高速前进,很大程度上能够体现一个高校管理水平的高低,因此对学籍管理工作的研究与思考必不可少。

二、国内成人教育学籍管理现状

成人教育学籍管理对成人教育发展的意义不容小觑,但就成人教育学籍管理现状来说,还存在着学籍管理制度不够完善、管理工作得不到重视等问题。

(一) 规章制度不完善

我国成人教育发展时间并不长,很多制度还在摸索当中,学生的学籍管理工作覆盖面广,而大部分接受成人教育的学生更有着学习时间不稳定、流动性大等特点,学校学籍管理中一些制度不能针对具体的学籍问题,相关政策和制度没有随着时代的变化而加以修正和促进,导致制度信息的落后和不完善,同时没有相应的法律法规制约,致使教育发展存在较大隐患。

(二) 学籍管理工作得不到学生足够重视

很多学生认为,学籍管理的老师和参与教学活动的老师不同,只要完成简单资料收集工作,管理人员仅仅需要按照指示要求办事,无需过多重视。学生主体对学籍管理的质量有非常重要的影响,而如果学生主体对成人教育学籍管理不够重视,往往会导致由于学生自身原因而出现一些问题。例如在每年毕业之际,学籍管理老师会组织学生进行毕业生信息采集,采集后要学生自己对照片与中国高等教育学生网信息比对,但每年都会出现由于学生本身重视不足,各项信息核对不到位的问题,从而导致信息错误,给学籍管理带来较大麻烦。

(三) 学籍管理人员专业技术水平得不到有效提升

学籍管理的需求随着学生的增多也需要进一步提升,需要相关人员具备较高的职业能力,具备相应的计算机基础能力以及教务工作能力,这样才能保证在大数据时代将学信网学籍信息有效信息化管理。就目前来看,很多学籍管理工作者态度不够严谨仔细,没有意识到学籍的重要性而思想认识不到位,学校相关领导对于学籍管理也不够重视,在任务的分配和划分上衔接力度不够,进而,成人院校的学籍管理

人员的工作水平还需进一步提升。

三、加强成人学籍管理工作的重要措施

(一) 完善学籍管理制度, 促使学校向着管理规范化发展

学籍档案关系到每一位学生信息保存的完整性, 因此完善和规范成人教育学籍管理制度, 对学校的成人教育工作就显得尤为重要。管理的规范化能够在较大范围内提升学籍管理效率, 避免出现各部门推卸责任或者出现学籍管理工作无人问津的情况, 才能够保证学校的各个部门按部就班的运行。同样, 各高校也需建立一套完整的符合自己学校的人性化学籍管理制度, 在实际运行中能够发现问题, 解决问题并及时修正, 避免“一刀切”的现象发生, 使学籍管理制度做到切合自身实际并且能与时俱进, 应定期开展学籍管理工作研讨会, 互相交流, 互相学习, 提升管理工作的严肃性和科学性。

(二) 培养学生档案管理意识, 重视学籍工作

学籍管理工作不仅仅是管理人员的工作, 也应该让每一名成人学生重视此项工作, 学校应该加强培养学生的学籍档案意识, 让学生认识到学籍档案的重要性, 因为学籍档案将会贯穿自己的整个学习过程。学校可以详尽地利用现代化方式, 譬如微信公众号、朋友圈, 微博等加强对学生学籍档案管理的教育和宣传, 或印刷本学院的学籍管理规定, 让学生了解学生本身对于学籍管理的重要性, 不断提升学生的学籍档案管理意识, 故能积极配合学籍管理人员的工作, 因此强化舆论宣传确实能够从根本上消除轻视学籍工作的心态。

(三) 提升学籍档案信息化管理水平, 优化学籍管理人员业务能力

提高学籍工作效率、优化管理的主要环节是档案管理的信息化建设。随着网络信息化技术的进步, 学校原有的学籍档案管理方式已经无法适应现代需求, 因此要加快信息化的学籍档案管理建设步伐。学校应当将现有纸质档案组织专业人员进行电子化存档, 构建基于完整的学籍档案管理系统。同时, 学籍管理团队的素质高低极大地影响到整个学校的运转, 所以, 学校应该积极开展培训学籍管理教师的信息化

业务操作水平, 开展信息技术的培训或讲座, 为科学系统地进行信息化管理提供人才支撑, 并且应对有能力的教师及时加以肯定, 建立考核审查机制, 最大限度地激发学籍管理教师的工作积极性和工作热情。与此同时, 学籍管理工作的复杂性造就了每位工作者都应该有以人为本的心, 把学生放在主体地位, 学校也应该对学籍管理人员进行责任心教育, 本着对学生认真负责的态度, 重视学籍管理工作, 只有组建综合素质较高的学籍管理人员队伍才能使学籍管理整体工作顺利开展。

(四) 构建高效联动平台, 聚焦数据风险防控

随着先进的信息技术发展, 学籍管理工作也需要数据化、网络化, 当然也是发展的必然趋势, 为了有效确保成人高校学籍管理工作取得应有的成效, 学校可以构建整体网络平台, 及时将学生学籍信息汇总, 进行平台化运作, 乃至打造全国成人高校联网平台系统, 这种链条式的发展非常符合当今社会的需要, 才能使成人学籍管理工作整体水平得到进一步提升。其次, 在数据联网的同时, 做好学生的信息保护是数据化学籍管理的必然要求, 安全性就成为成人学籍管理的首要问题, 学籍信息一旦发生流失, 造成的后果会非常严重, 因此应该防患于未然, 学校本身更应该加强配套系统管理设备, 防止病毒攻击, 管理好校内网与校外网, 进而保证学生信息的安全。与此同时, 对成人学籍管理人员规章制度等方面也应当加强, 比如要注重信息员的管理, 每一次的登入退出都应该有所记录, 以便后续的核查与整理。

教育是人类的终身事业。随着社会的发展, 教育事业也稳步推进, 学籍管理工作受到了重视。成人教育的学籍管理更是终身教育体系中的一个重要环节。这项复杂而细致的工作, 不仅需要为每一位学生负责, 更体现出成人高校的办学质量和社会声望, 因此学校应该重视学籍管理工作目前所存在的问题, 掌握成人教育的发展特色, 结合自身的办学规律和学生实际情况, 摸索出一套符合现代发展的成人学籍管理模式, 构建中国特色的终身教育体系, 为全社会培养输送更多更好的高素质专业型人才。

网络安全体系建设与实践

孙烨燃

随着信息化技术的发展,高校信息化程度达到了前所未有的水平,其影响已经渗透到教育教学、科研管理和校园生活的方方面面,网络安全在高校校园网中的地位越来越重要,网络信息安全问题也日益凸显,逐渐成为制约高校信息化发展的掣肘。每年都有大量的敌对势力对高校校园网络发动成千上万次的攻击,同时每年也在高校出现不同程度的网络安全事件,提高网络安全防护能力已成为高校信息化发展建设必须要下力气解决的十分紧迫的任务。

一、我院网络安全现状与安全隐患

近些年,高职院校在信息化建设中取得了一定的成效,然而在网络安全建设上的投入力度与本科院校相比远远不够,普遍存在资金缺乏,师生网络安全意识薄弱,网络安全制度不完善、制度执行不到位、网络安全人才缺失及防范网络攻击能力不足等问题。

1. 网络安全方面资金投入不足

网络安全防护硬件设备是确保高职院校网络安全的重要保障,但是由于资金投入有限,在进行校园网络运行和维护过程中往往举步维艰,由于资金短缺,缺乏相应的网络安全防护设备,现有的安全防护设备也是十分老旧,安全监控不完善,技术人员由于资金问题得不到应有的培训,进而造成了严重的安全隐患。

2. 师生网络安全意识淡薄

高职院校人员复杂,既有教师及行政管理人員,也有后勤、物业、维护等第三方人员,还有不同素质的众多学生,由于前几年对网络安全问题普遍重视不够,导致学院师生普遍认为网络安全只是个别部门的事情,事不关己高高挂起,学院还有许多部门在邮箱使用、系统登录等方面还存在弱口令,从不修改初始密码,出现网络安全问题不解决以及网络安全防护意识差等现象,给学院校园网安全带来一定隐患。

3. 制度不完善且无法有效执行

由于高职院校网络安全工作起步较晚,规

章制度缺乏顶层设计,不系统、不完善,在网络安全管理过程中因人而异,没有做到依规管理。有的规章制度是因为上级要求而制定的,照搬上级文件,没有针对性,可操作性不强;有的规章制度更新不及时,无法适应网络安全的快速发展。网络安全制度无法有效执行,无法落地。

4. 网络安全人才缺失

由于历史原因,各高职院校普遍对网络管理部门的技术力量缺乏重视,由于相比其他技术人员,网络安全人员的要求相对较高,需要跨多专业的知识广度,多年来很难补充相关的技术人员,导致学院网络安全技防部分捉襟见肘,学院没有网络安全管理员,没有系统管理员,这是今后我们需要重视的。

二、安全新形势下高校网络安全防护体系建设思路

新的网络安全形势给高校网络安全防护体系建设带来了新的挑战,需要我们用新的视角来重新审视我们对网络安全建设的看法,在此,本人谈一下粗浅的看法。

1. 开展网络安全意识教育,确保师生安全意识到位

利用每年的网络安全宣传周,通过报告会、讲座持续开展全员网络安全培训活动,面向全校师生开展安全意识、基础安全技能和安全制度及处罚等培训内容;面向技术全员通过线上线下开展安全防护操作能力和应急响应能力等培训,提高师生整体网络安全防护意识。

2. 建章立制,确保制度落到实处

制度建设对网络安全管理起着非常重要的作用,俗话说:“没有规矩不成方圆”,有了制度,还应该确保制度落到实处,不能有章不依,使制度成为摆设。几年来,学院成立了网络安全领导小组,并建立了一系列的规章制度,包括《网络安全事件应急预案》《校园网管理办法》《网络安全事故报告制度》《网络安全检查制度》

等，并且定期进行应急演练，为学院应对网络安全事件提供了保障。

3. 加强安全管理力度

一方面制定网络安全岗位责任制，将网络安全工作具体落实到个人，明确任务，压实责任，与各部门签署网络安全责任书，明确“谁主管谁负责，谁使用谁负责”这样一个原则，形成人人心中有安全的态势。对公共机房、多媒体教室等进行网络安全控制，指派专人定期维护电脑，将安全保障工作落实到位。年终考核安全一票否决制。另一方面，认真落实等级保护工作，切实提高网络安全整体防护能力。定期对主机设备进行查杀病毒，提升计算机性能，对网络系统进行优化升级。

4. 构建具有学院特色的网络安全防护体系

每所学校的情况不同，只有根据自己学校的实际情况，构建具有本院特色的网络安全防护体系才是最合适的。一个基本的安全策略框架可能包括：组织保障、制度建设、队伍建设、技术保障、安全运营、安全培训、经费保障及应急处置等方面构成，最终能做到看得清、防得住、能溯源。

这些年学院对网络安全越来越重视，学院成立了网络安全领导小组，学院党委书记任组长，学院制定了网络安全事件应急预案。在网络环境中科学合理地部署安全防护设备仍是最直接有效的网络安全防护手段。学院构建了适合自身特点的网络安全防护体系，根据安全事件发生的时间前后，将安全防护技术分为事前技术防范、事中技术防护、事后技术恢复溯源。事前主动加大网络安全宣传力度，开展网络安全全员培训，提高师生网络安全意识，对学院

网络体系主动进行安全评估，不定期地邀请专业的网络安全公司对网站进行安全检测，发现安全漏洞后及时修复。事中部署部分网络安全防护设备，包括新一代防火墙、抗 Ddos 攻击、WAF 等设备，为学院网络抗攻击打下了坚实的基础。事后技术恢复溯源，一方面使用备份数据，第一时间恢复被攻击网站业务，尽量减少服务中断时间；另一方面通过日志或安全审计设备查找具体漏洞和攻击者来源，及时做出相应保护措施。

5. 加强专业队伍建设

高职院校网络安全技术队伍一直处于缺乏状态，网络安全技术人员所需知识面广，实践性强，需要在实践中锻炼多年才能很好的适应该项工作，此外，网络技术发展快，技术人员需要随时学习新知识，因此网络安全专业队伍的建设需要从一开始就进行规划，进行顶层设计，在队伍建设中，保持队伍梯队层次，多参加技术交流会，通过教育部或市教委组织的网上培训，对提高专业技术水平都具有十分重要的意义。

三、总结与展望

在网络安全法确立、网络安全等级保护升级 2.0 的背景下，高校网络安全形势异常严峻，要更加重视校园网络安全工作，加大对网络安全的经济和人力投入，及时升级保障校园网络安全的软硬件设备，确保能适应当前网络安全的需要。同时，完善网络安全管理制度，增强在校师生的网络安全意识，提高网络安全管理人员处置网络安全突发事件的能力，才能有效地保障高校的网络与信息安全。

（上接第 28 页）以此建设与当地经济发展紧密相联的特色课程。

2. 课程体系的创新——探索“岗课赛”融合

《商务英语视听说》课程对标“全国高职高专英语口语大赛”，把大赛考核内容融入课程教学内容中去，做到人人备赛，择优选择。

3. 教师能力的创新——拓展课程内容

专业教师需注重自我完善和提升，不断汲取语言发展的最新动态；心理学、时事政治、中外历史、跨境电商知识产权、贸易客源国概况、市场营销等最前沿的商务知识；人工智能翻译、全球汉语热潮等社会热点现象。

如何打破“报销难”的困境

刘秋红

报销工作是高职院校财务管理工作的基础，是高职院校做好财务工作的基石。但报销工作涉及的不仅仅是财务人员，它涉及到学院所有的教职员工。只有报销人提供了合法、真实、准确、有效、完整的报销凭单及其附件，财务人员才能进行核算、结算、记账等相关工作。对于报销人来说，比较关心的是如何才能提供符合规定的报销凭单，高效快速的完成报销工作，尽量减少退单情况的发生。如何才能提供符合规定的报销凭单及其附件呢，下面就学院近一年遇到的报销问题进行汇总，希望对大家快速、高效完成报销工作有所帮助。

一、报销人所持原始凭证是否正确

原始凭证的种类很多，具体内容也有差别。原始凭证按取得来源的不同，可分为外来原始凭证和自制原始凭证。在日常报销中出问题较多的是外来原始凭证，外来原始凭证指经济业务发生时，从其他单位或个人取得的原始凭证。最常见的就是增值税发票，增值税发票分为增值税专用发票和普通发票。那报销要求是什么呢？只需要增值税普通发票的第二联或增值税普通发票的电子发票就可以了。

1. 开票信息是否正确

发票开票人（售货方）在开具发票时通常会需要我们提供发票的开票信息。开票信息包括购买方名称、纳税人识别号、地址和开户行及账号等据实信息。在给对方提供开票信息之前先要弄清楚一个问题：学院有四个独立的核算主体，分别是天津滨海职业学院（以下简称学院），天津滨海职业学院工会（以下简称工会），中国共产党天津滨海职业学院委员会（以下简称党费专户）、天津市滨海新区塘沽滨海职业培训中心（以下简称培训中心）。会计主体就是报销人报销所持发票的购买方名称。不同经济业务、不同事项可能会涉及不同的会计主体：报销人发生的绝大多数经济业务属于学院；社会培训、技能取证等涉及到的经济业务属于培训中

心；学院工会为会员开展教育、文体、宣传等文娱活动所产生的支出以及看望生病职工购买慰问品和职工婚丧嫁娶等人文关怀的支出属于工会（具体的可以参照学院发的《工会经费收支管理实施细则（暂行）》）；与党费收支有关的经济业务属于党费专户。只有明白了会计主体，才能提供正确的发票信息。对方才能给我们开具出正确的发票。当确定好了购买方名称后，其他的开票信息就可以确定了，在学院财务处主页也有相关的信息。需要说明的是工会和党费专户没有纳税人识别号，如果开票人需要提供，可以把学院的纳税人识别号提供给对方。

2. 货物或应税劳务、服务名称的填写是否正确

关于“货物或应税劳务、服务名称”的填写：这里需要说明的是，从 2017 年 7 月 1 日起，增值税普通发票的商品名称不可以写笼统的“办公用品”，“食品”等，必须按照所购买的实际货品内容如实填写，例如：**型号的笔、**型号的纸或牛奶、奶粉。国家税务总局 2017 年 16 号公告指出：销售方开具增值税发票时，发票内容应按照实际购买货品的情况据实开具，不得根据购买方要求填写与实际交易不符的内容。如果商品种类较多时，销售方可开具汇总发票。开具汇总发票的，需同时使用防伪税控系统开具《销售货物或者提供应税劳务清单》，并加盖发票专用章。

需要提示的是：“货物或应税劳务、服务名称”要符合其经营范围，如不符合要求会计人员可根据国家税法及会计制度的规定不予报销。举例：保健用品经营店开具的咨询服务费。

二、报销单据的填制与注意事项

（一）报销单据的填制

报销时，除需要发票外，报销人还需填制报销单。报销单可从学院主页——部门导航——财务处——下载专区。到下载专区后，报销人会看到有很多单据，到底该用哪个呢？报销

人也会经常有这样的困惑。在前面提到了报销时发票抬头有四种情况，不同的会计主体都对应有现金报销单和报销凭单，例如天津滨海职业学院工会，对应的报销单据天津滨海职业学院工会现金报销单或天津滨海职业学院工会报销凭单。

1. 现金报销单和报销凭单

现金报销单和报销凭单在什么情况下使用呢？以天津滨海职业学院这个会计主体为例来说明。报销金额在 1000 元以下的使用《天津滨海职业学院现金报销单》（下文简称现金报销单），报销金额汇至报销人工行账户中；报销金额在 1000 元（包括 1000 元）以上的，使用《天津滨海职业学院报销凭单》（下文简称报销凭单），（金额在 1000 元以下，教职工未垫付资金的也可使用该凭单）进行签字报销，报销时采用支票或电汇结算。这里的报销金额 1000 标准指的是单张发票的合计金额。报销人所持的发票超过 1000 元（包括 1000 元）的，严禁先行垫付，如果自行垫付后所产生的后果由经办部门或个人承担。

2. 差旅费报销单

学院教职工因公赴天津市以外区域，参加会议、培训、竞赛和其他公务活动所发生差旅费用，应填写《天津滨海职业学院差旅费报销单》，持《天津滨海职业学院出差审批单》培训（会议、竞赛）通知、住宿费、培训费（会议费）、交通费等相关票据办理报销手续。更详细的流程请大家参照津滨职院（2017）109 号《关于印发学院“资金审批支出流程”的通知》。差旅费一般只有学院会产生，工会、培训中心和党费户一般不产生此类经济业务。

3. 公务出行报销单

公务出行是指教职工因公在天津市区域内，按照区域划分的出行。一般只有学院这个会计主体会发生此类经济业务。

出行前区域内出行的填写《天津滨海职业学院区域内公务出行审批单》、区域外出行的填写《天津滨海职业学院区域外公务出行审批单》，报销时填写《天津滨海职业学院公务出行报销单》，并附《公务出行审批单》、开展公务活动的公文等凭证资料。具体流程请参照 2018 年 82

号《关于印发学院“公务出行费用管理办法（试行）”的通知》和津滨职院（2021）10 号《关于印发学院“厉行节约 反对浪费”管理规定的通知》。

（二）注意事项

1. 属于低值易耗品的在采购前，需要填制《天津滨海职业学院物资采购申请单》，购买后需将此物品录入学院低值易耗品系统，打印低值易耗品入库明细表，相关人员签字后根据购买金额的大小和是否垫付款项确定填写《现金报销单》或《报销凭单》。

2. 报销人在填写报销金额时，大小写金额必须相符且填写规范，金额数字一律填写到角分，无角分的，写“00”或符号“—”；金额数字有角无分的，分位写“0”，不得用符号“—”，大写金额到元或角为止的后面需要加“整”或“正”字，金额有“分”的，就不需要加“整”或“正”字。如 123.5 元，金额大写：壹佰贰拾叁元伍角整；在写大写金额时可以在输入法是中文状态下输入 v 加上阿拉伯数字即可出现相应的大写。

3. 在填制《报销凭单》时，需注意收款单位全称、开户行全称以及收款单位账号必须与报销人所持发票上的这些信息一致（在发票的左下方销售方）；如果是零余额支票方式支付的，需提醒销货方必须将款项入到跟发票信息一致的银行账户中，否则无法支付。

4. 所有报销单的签字必须手签，不得用手章代替签字。

5. 电子发票，需要登陆国家税务总局全国增值税发票查验平台

（<https://inv-veri.chinatax.gov.cn/>）进行查验，应将查验结果连同电子发票一起打印，方可进行报销。

6. 学院 1 万元以上的资金支出项目需要实行三方竞价和预算审计。

7. 超过 15 万元支出的大额资金审批，学院相关部门报教体委财务处审批，实际支出时经办部门将大额审批单和发票一并交到财务处。

以上就是笔者在日常报销的工作中发现的也是困扰报销人员的一些问题，希望广大的教职工与财务人员能积极沟通，促使财务人员在今后日常的工作中更好地服务于广大师生。

财务报销的方法探析

李红君

随着高职院校的快速发展,财务报销工作呈现出报销业务类型繁复纷杂的态势,经济业务的种类越来越多;随着行政事业单位内部控制的实施,对学院财务管理要求越来越规范。在此形势下,如何规范、快速的完成报销工作,是摆在报销人面前的一道难题。

目前,高校财务报销工作呈现出经费管理愈加严格和规范、支出的控制愈加明确和细化,报销业务类型纷繁复杂的态势,经济业务的种类也越来越多,只拿一张发票已不能对该项经济业务进行全面的反映,已不能满足现阶段财务报销及内部控制的要求。现将学院的一些典型的经济业务举例说明,使学院教职工在今后的报销业务中更加规范,便捷,减少报销中的误区盲点。

一、学生活动经费的支出

在报销学生活动经费时需持《天津滨海职业学院现金报销单》(单张发票金额<1000元时)或《天津滨海职业学院报销凭单》(单张发票金额>=1000元时)、相关发票、低值易耗物品入库明细表(属于低值易耗品的需要此表,此表需经部门库管和学院后勤管理处库管老师签字)。如果是学生活动的支出,则需要提供学生活动方案;如果购买了学生奖品,在学生领取奖品时需由领奖人签字,报销时需提供此签字表(表格式样自制,能说明问题即可)。系部因学生活动等原因购买服装的,要说明原因且需说明里注明购买服装的用途,活动结束后由哪个部门保管,循环使用等事宜。

在实际的工作中,有的报销人购买的商品金额大于1000元,按规定是应该由财务人员将款项直接汇入销售方账户,但有的报销人为了将报销金额直接汇入其银行卡中,而采用让销售方开具多张发票,从而使单张发票的金额低于1000元的做法。如在“华夏文具店”购买办公用品总金额是1200元。按照正常的程序应该是:报销人填制《报销凭单》,财务处将购办公

用品款汇给“华夏文具店”。但有的报销人却开具了两张,且开票日期为同一天,发票票号都是连续的,报销人填制两张《现金报销单》进行报销,这就是典型的为规避现金管理,而将同一时间相同经济业务金额“化整为零”而开具多张发票的情形。这种情况是财务制度坚决不允许的,严重的情况还要接受审计部门或纪检部门的调查,如果金额较大甚至还要承担法律责任,财务人员如果审核不严也将承担连带责任,同样主管领导也会被追究相关责任。

报销人有时会出现这样的情形:9月5日从A店购买笔等学生活动费是75元,9月10日从B店购买硒鼓等金额是982元,9月16日又从C店购买胶水等75元。报销人填制了如图一所示的三张《现金报销单》;这三张发票虽然合计金额1132元超过了1000元,但它是从不同日期从三家不同的销售方开具的,报销人可以合并填制一张《现金报销单》进行报销,如图所示。

图一:每笔业务填写一张报销单

图二:多笔经济业务汇总填制一张报销单

二、差旅费报销

差旅费报销以培训费为例进行说明。报销人需填制《天津滨海职业学院差旅费报销单》，在填制此单时，需要注意以下几点：（1）住宿费：处级及相当职务人员住单间或标准间，其他人员两人住一个标准间，因人数、性别等因素需要单独安排房间的，需要提出申请，并由学院领导批准。住宿费不能超标，具体标准见学院主页——部门导航——财务处——综合服务——天津市党政机关工作人员赴外省市差旅住宿费标准明细表。（2）培训费：产生差旅费的培训费可以由个人垫付，不产生差旅费的培训费金额超过（大于等于）1000 不可以个人垫付，需填制《天津滨海职业学院报销凭单》，由学院直接汇至培训方账户。（3）其他：此项可以填写票据的快递费、因乘坐飞机的保险费等。

（4）伙食补助：在主办方不负担用餐费用的情况下，按出差自然（日历）天数计算，按规定标准包干使用；（5）市内交通费补助：根据津滨职院（2021）10 号关于印发学院《“厉行节约反对浪费”管理规定》的通知外出培训只补助来去两天的市内交通费。现行标准是 80 元/天。需要说明的是：如果出差人购买的火车票是滨海至天津、天津至目的地的、滨海至天津的火车票属于市内交通，已经包含在市内交通补助的 80 元里了，这张火车票就不再报销，如果要报销该火车票，就不再给予 80 元的市内交通费补助。

报销人填好《差旅费报销单》到财务处报销时，还需携带相关的住宿费、培训费、交通费等发票，《培训审批表》、完整的培训通知、《出差审批单》等相关材料。财务人员在审核原始凭证时要重点检查培训通知上的时间与报销人提供的车票、机票时间是否相符，住宿费发票与出差的日期，所在城市是否相符，发生的费用与所从事的活动是否相符正常情况。需要提示一点：在培训通知上一般都会注明报到时间，车票或飞机票的时间应与报到日期一致；购买回程的车票与机票的日期应与结束培训的时间一致，如有特殊情况需要附说明且由相关领导批准，从而避免“借公务差旅之机旅游或者以公务差旅为名变相旅游的”的嫌疑。

三、教师带领学生参加天津市内的各种赛事发生的餐饮费等费用问题

1. 交通费问题

乘坐公共交通工具出行的师生，凭票据实报销（出租车票不可以）；开私家车前往比赛地点的，按照 2018 年 82 号《关于印发学院公务出行费用管理办法（试行）的通知》和津滨职院（2021）10 号《关于印发学院“厉行节约 反对浪费”管理规定的通知》，携带《公务出行审批单》和《公务出行报销单》进行报销；租车前往目的的，根据是否垫付资金及金额的大小填制《现金报销单》或《报销凭单》，需要注意的是租车前需要与租车公司签订租车合同。

2. 餐费问题

工作餐费原则上不超过 30 元凭票报销。在实际工作中有类似这样的情形：教师带领学生在南开区参加比赛，报销时提供的餐票却是北辰区某餐馆的发票，这显然是不符合常理的。财务人员在遇到此类情形是可以拒绝报销的。另外，还有从超市购买食品，开具超市发票的，如果是直接能够食用的，没有问题；但如果购买需要加工才能食用的，这就欠妥。

3. 住宿问题

原则上在天津市内是不允许住宿的。特殊情况需要住宿的，由本人提出申请，系部领导批准后报院领导批准方可。天津市现行住宿标准为 320 元/间·天。

四、设备、维修等大额资金支出

设备、维修等大额资金支出需履行大额资金的审批手续，符合招投标要求的要有招投标的相关证据等。大额资金指的超过 15 万元的资金支出（主要指设备购置、建设维修、大型培训、大型物业等支出），不包括单位日常运行维护开支。不允许出现为规避现金管理、大额资金管理和政府采购等政策要求，将一项采购化整为零的行为。

还有一点需要提示是：如果合同中注明了付款方式及对方的汇款账户信息，那么对方在开具发票时的开户行及账号信息应该与合同一致。不一致的需要对方提供说明，并注上由此产生的一切后果由对方承担。

高校社会化安保力量建设

郑欣

目前高校在安保力量建设中为了提高安保效果降低安保成本,采取社会化安保的方式成为重要趋势。鉴于社会化安保力量建设的实际特点以及与高校内部全职保安的差异,探讨社会化安保力量建设的重要意义并分析高校社会化安保力量建设面临着挑战,对做好高校社科安保类的建设和提升高校安保水平具有直接影响。因此,应立足高校社会化安保力量建设实际,探索社会化安保力量的建设措施,为高校社会化安保的发展提供经验支持,保证高校社会化安保力量在建设环节能够取得积极效果。

基于对高校社会化安保力量建设的了解,推动社会化安保力量建设符合社会发展的需要,是高校自身发展的必然选择,同时也是高校安保管理机制优化的必经之路,属于高校安保经济理性的选择,对提高高校安保质量和推动高校安保力量的有效建设具直接影响。因此,应明确高校社会化安保力量建设的必要性,并推动高校社会化安保力量的持续建设,解决高校社会化安保力量的建设问题,为高校社会化安保力量的有效建设奠定良好的基础,确保高校社会安保力量在建设环节能够取得积极效果,为高校社会和安保的发展提供有力支持。

一、高校社会化安保力量建设的意义

(一) 社会发展的需要

高校社会化安保力量在建设过程中符合社会发展的需要,高校安保力量越强高校的安保效果越好。目前高校安保力量处于相对薄弱的局面,依靠学校内部的安保人员难以达到安保管理的目标,要想在短期内提高高校安保效果,建立完善的高校安保队伍需要采取社会化的方式予以解决。目前社会化安保力量建设能够弥补高校内部全职安保人员数量不足的缺口,使高校在安保力量建设方面能够探索出新的道路,推动高校社会化安保力量的发展,使高校在社会化安保力量建设方面能够达到建设要求,为高校社会化安保力量的建设奠定良好的基础,

使高校社会和安保力量在建设方面能够达到建设要求。

(二) 高校自身发展的必然选择

随着高校的不断发 展,高校在安保工作中需要的专业安保人员数量越来越多,只有我们具备必要的人员规模才能满足高校安保工作要求。但是高校在安保人员的选拔和管理方面缺乏专业性,依靠高校自身的管理机构选拔招聘专业的安保人员困难较大,并且现阶段招聘和选拔的安保人员在数量和综合素质方面跟不上高校的发展速度,高校一度出现安保人员缺口大的问题,对高校的安保工作产生了负面影响,不利于高校安保工作质量的提升。因此,推动社会化安保力量的有序建设成为高校安保工作推进的重要内容,对解决高校安保人员不足的问题具有直接影响。在实际操作中需要根据高校发展的要求加快社会化安保力量的建设速度。

(三) 高校安保管理机制优化的必经之路

高校在安保管理方面如何优化安保管理机制,提高安保管理的专业性,降低安保管理的矛盾是高校安保工作面临的重要形势,也是决定高校安全管理工作如何取得积极效果的关键。通过对高校安保管理工作的分析,社会化安保力量的建设作为重要的管理手段,对推动高校安保管理机制的升级和优化具有重要意义。参考高校安保管理的要求和高校安保管理机制的特点,在高校安保管理方面需要以社会和安保的建设推动管理机制的优化为高校安保管理机制的升级提供手段支持,保证高校安保管理机制在具体落实方面能够具备突出的优势和特点,根据高校安保管理工作的具体形式做好工作的优化。

(四) 高校安保经济理性的选择

高校社会安保力量建设对节约高校人员开支和降低高校安保人员管理难度具有直接影响。社会安保力量建设能够在严控成本的基础上实现安保管理水平的提升,对高校安保力量建设

具有积极的影响。参考高校安保力量建设实际,在安保力量建设中既要围绕安保力量建设的特点做好社会安保力量的协调,同时也根据高校安保工作的实际特点和高校安保工作面临的形势选择有针对性的建设措施。社会化安保力量建设作为有效的手段,对当前高校安保力量的建设工作具有重要的推进作用。

二、高校社会化安保力量建设面临的挑战

(一) 管理中安保业务的交接与盲区

高校在社会化安保力量建设过程中,在具体管理方面安保业务在交接过程中存在困难。如何提高交接质量,如何保证社会化安保力量能够有效承接高校内部的安保工作成为了工作难点,同时社会化安保力量在安保管理过程中与高校全职安保人员在管理方式管理细节和工作的具体落实方面存在差异,在工作的管辖范围和具体安保工作的落实方面不可避免的存在差异,增加了高校安保工作的难度,使高校在安保工作过程中难以根据安保工作的特点和要求强化安保的质量,使高校安保工作存在隐患。

(二) 随时应对市场变化的风险

社会化安保力量作为高校安保工作的重要组成部分,与高校安保工作合作中面临着市场变化的风险。市场变化风险主要来源于政策变化和管理变化。政策变化主要为高校对于安保力量的选拔和招聘是否能够一直坚持社会化的方式。如果社会化安保力量建设的宏观政策出现问题,那么在社会化安保力量建设效果方面必然会大大折扣,对整个高校社会化安保力量的建设产生不利影响,导致高校社会化安保力量在建设过程中面临着难题。因此,在社会安保力量建设过程中了解市场带来的风险并根据市场变化的特点制定合理的应对措施对高校社会化安保力量建设工作的推进具有重要意义,在社会化安保力量建设中需要明确坚持目标。

(三) 高校面临各方利益的博弈

对于高校社会化安保力量建设而言,高校安保公司、学生以及高校内部的专职安保人员各方在这一事情的推进方面均处于利益相连的一方。在利益的分配面前社会化安保力量的建设将会触动一部分人的利益,导致社会化安保力量建设在推进过程中存在问题,不利于高校

社会化安保力量的发展。所以,在高校安保工作推进过程中应了解社会化安保力量建设的要点,根据高校安保工作的特点和实际要求积极推进安保工作的有序进行,使高校社会化安保力量建设在推进过程中达到工作目标,为高校社会化安保力量建设提供有力支持,保证高校社会化安保力量建设在具体落实环节达到多方共赢的目标。

三、高校社会化安保力量的建设对策

(一) 建立健全社会化合作机制

为了提高高校社会安保力量的建设效果,应建立健全社会化合作机制,对现有的高校安保力量进行分析,并引入社会化安保力量,强化社会安保力量与高校现有安保队伍的合作,解决高校社会化安保力量问题,为高校社会化安保力量的建设提供经验支持。社会化安保力量建设是高校新的课题,对高校的发展和高校安保工作的推进具有重要影响,在高校安保工作的组织实施环节既要分析社会化安保力量建设的要求,同时也要根据安保力量建设的实际特点,通过完善合作机制的方式提高安保力量的建设效果。

(二) 做好市场风险规避工作

社会化安保力量在管辖范围、管理手段以及管理的有效性方面存在差异,在社会化安保力量引入环节需要做好市场风险的规避工作,保证高校社会安保理念在建设取得实效,为高校社会安保力量的建设提供方向支持,积极分析高校社会化安保力量建设的难度以及存在的风险,提前制定风险预防措施,使高校社会化安保力量在建设的有效性和接受的风险管控方面达到规范要求,为高校社会化安保力量的建设提供方向支持,化解市场风险矛盾,使高校在社会化安保力量建设方面能够取得积极效果,为高校社会化安保力量的建设提供有力支持。

(三) 强化保卫干部队伍建设

在高校干部队伍建设方面保卫干部作为领导安保队伍的管理人员,在建设过程中既要强化保卫干部的职责,同时要解决保卫干部的工作积极性问题,使保卫干部在工作过程中能够围绕工作的具体情况,(下转第 45 页)

肺结核防治在高校中的重要性

梁颖

肺结核病是由结核菌引起的呼吸道常见传染病，我国的结核病发病率很高，在全世界算是高发国家之一。结核菌的传播主要是经过人的呼吸道吸入体内后传播的。肺结核现症病人出现咳嗽、喷嚏、大高分贝说话等，如周边有近距离人员都可能对他们存在传染的风险。所以个体受到结核菌传染的机会非常多，比如说包括坐公交车、参加各种社会活动、日常的生活、学习、工作和交谈等。

一、学校结核病常规预防控制措施

学校常规结核病防治工作学校应当遵循属地管理原则，按照上级卫健委和教育行政部门要求，我院要建立天津滨海职业学院联防联控工作机制，制定天津滨海职业学院传染病（或肺结核专项）的防控制度，制定日常防控常态化工作计划，督促各项防控措施的实施。

（一）健康检查。根据学院结核病筛查工作的有关要求，作为新生的体检和定期体检的工作人员必须接受检查。目前我校新生入学体检由天津市滨海新区塘沽传染病医院承接体检任务。体检结果整理后归档管理。塘沽传染病医院对于发现的肺结核疑似病例要及时反馈给学校，由学校通知患病学生继续复查 CT，完善更多检查，来明确诊断。

（二）健康教育宣传。学校医务室通过健康教育宣传栏，微信小程序制定的问卷调查，学院学生处制定的入校小手册等传播途径向广大师生宣传关于肺结核的发病原因、机理、临床表现及预防。

学校结核病健康教育宣传核心知识

- 1.肺结核是长期慢性感染性疾病；
- 2.结核病传染为呼吸道吸入传播，并可传染给任何人；
- 3.咳嗽并伴有咳痰 14 天或时间更长，立即到医院就诊；
- 4.注意卫生，禁止随地吐痰，喷嚏最好捂住口鼻，出行戴口罩；

5.规律、规则治疗，大多数患者是可以治愈的；

6.出现有结核病可疑症状或被诊断为结核病时，按学院相关流程报告学院，不得隐瞒病情，不能带病上班；

7.养成勤开窗通风的习惯；

8.学生要有充足的睡眠，饮食规律，多参加户外活动，坚持锻炼身体；

（三）学校环境卫生。学校应按相关要求，保障学生在校的学习、生活时的使用面积；加强公共场所比如人群聚集场所的通风，保持室内空气流通；经常进行环境大扫除，清理环境死角。

（四）监测与报告

1.追踪因病缺席的学生的病情和可能原因。排除肺结核病例。

2.病例报告。对于疑似或确诊肺结核病例，学院医务室校医及时上报给天津市市教委体美劳处和新区疾控学校卫生科。

3.疫情监测。校医填写传染病报告卡，第一时间上报市教委、新区疾控和校主管领导。

二、学校结核病散发疫情的防控措施

（一）及时确诊并报告

1.校医对于疑似或确诊病例，特别是在患者工作单位栏内的学生和工作人员，应当按照《结核病信息报告管理规范》的要求，填写市教委的传染病报告卡。

2.塘沽传染病医院对出现的结核病可疑症状，再次胸部 X 线检查和痰实验室检查，进行鉴别诊断。

3.新区疾控中心根据我院实际情况进行跟踪、流调。

（二）对病例进行密接人员的筛查

1.新区疾控中心结核科对我院疑似或确诊肺结核学生的密接人员进行筛查工作。

2.学校应当积极配合疾控的要求和各项流调工作，督促有症状学生及时就诊。

3.对可疑症状学生征询其意见,是否接受预防性治疗(服药)。如同意需学生本人签字后按疾控要求监督其服药,并定期到塘沽传染病医院随访复查。

(三) 治疗管理

1.患病学生应到各属地肺结核定点医院进行规则治疗。

2.疾病预防控制机构要指导学校做好疑似病例的隔离工作。疑似病例确诊后,对不需休学的学生,应当安排好其在校期间的学习及生活。

(四) 休复学管理

1.学生如出现以下情况,学生需办理休学治疗。

(1)菌阳肺结核患者(包括涂片阳性和 / 或培养阳性患者);

(2)胸部 X 光片显示肺部病灶范围广泛和 / 或伴有空洞的菌阴肺结核患者;

(3)出现的肺结核相关症状明确;

(4)塘沽传染病医院建议需长期治疗或住院治疗的其他情况。

2.患者标准治疗后好转。学校医务室校医凭医院诊断证明对其学生办理复学。

3.对教职员工肺结核患者与学生管理一致。

三、学校结核病突发公共卫生事件的应急处置

(一) 医务室校医对肺结核疑似和确诊病例填写传染病上报卡,传染病登记表,并第一时间上报市教委、新区疾控、和学院领导。

(二) 新区疾控结核科对我校肺结核病例进行流调,对密接人员进行摸排、评估。根据情况对密接人群进行筛查。由学院安排车辆,转运相关师生到塘沽传染病医院筛查 PPD 和胸部 X 光片。72 小时后由医院医生来校对筛查人员进行 PPD 结果的认定,对阳性或强阳性学生现场进行健康教育、预防性服药宣讲、后续跟踪复查等内容的告知,医务室校医跟踪随访。

(三) 对全院师生进行肺结核健康教育。

四、监督与管理

市教委、新区疾控结核科、新区疾控学校卫生科不定期对我院肺结核防治工作进行督导检查。

五、密切接触者筛查及处理方案

(一) 筛查范围判定

由新区疾控判定。

(二) 筛查方法

我校筛查学生均在塘沽传染病医院完成,筛查方法由医院判定。

(三) 筛查后处理

学校对密接人员进行摸排、评估,根据情况对密接人群进行筛查。由学院安排车辆,转运相关师生到塘沽传染病医院筛查 PPD 和胸部 X 光片。72 小时后由医院医生来校对筛查人员进行 PPD 结果的认定,对阳性或强阳性学生现场进行健康教育、预防性服药宣讲、后续跟踪复查等内容的告知,医务室校医跟踪随访。

对需要复查的师生在第 3 月末、6 月末、12 月末督促复查,组织所有复查人员到塘沽传染病医院进行胸部 X 光片检查,并及时与医院沟通检查结果。

六、我校肺结核调查基本情况

为了确保我院在校师生的健康,根据天津市教委文件要求,学院每年在新生入学时进行肺结核常规检查,大二、大三年级学生自 2020 年春季学期开始在每学期开学返校前进行肺结核病相关情况的问卷筛查;老生以问卷形式通过“问卷星”进行筛查。根据市教委、天津市结核病控制中心和我校的实际情况,制定了问卷。通过以上措施可有效防治我校肺结核的发病情况,以便做到早期了解、有效控制。

肺结核病人出现症状较缓慢,大部分病例可无明显的症状,有时在体检时胸部 X 光检查时发现。如果出现了肺结核可疑症状,比如咳嗽、咳嗽、咯血、或痰中带血等症状,出现其中一项及几项的症状,时间半月有余,后期可出现迁延不愈的上呼吸道感染症状、盗汗、体重下降、乏力、食欲减退等症状,这时建议到医院(三甲综合性医院)进行检查以明确诊断。

七、肺结核防治对高校的重要性

学校卫生工作其主要职责就是各种常见传染病的预防。对于我校肺结核病防控来说,其根本就是加强学校结核病预防控制工作,制定防控预案,对师生定期体检,胸部 X 线作为必检项目之一。对疑似肺结核病例及确诊肺结核

病例及时管控、干预，严格按照要求管理师生的休、复学，及时追踪，配合新区疾控结核科做好各种流调工作，做好健康教育宣传。做好这

些能有效防范学校结核病疫情的传播流行，确保广大师生身体健康与生命安全，在高校防治传染病中起到非常重要的作用。

（上接第 42 页）细化工作措施，提高工作质量落实工作职责，使高校保卫干部能够成为社会化安保人员的重要管理层，解决高校干部队伍建设问题，使高校在干部队伍建设方面能够围绕社会化安保队伍的建设实际制定科学的管理方案，推动高校干部队伍建设工作的有效实施，使高校干部队伍在建设方面能够做到有的方式。

四、结论

通过对高校社会化安保队伍建设的了解，推动社会和安保队伍的建设不但有利于解决高校的发展问题，同时还能提高高校安管理效果，确保高校安保工作在具体推进过程中达到管理要求，为高校安保工作的落地实施提供有力支持。因此，了解高校社会和安保队伍建设的要求，并落实社会安保队伍建设目标，建立科学的社会化安保队伍建设策略，对解决高校社会安保队伍建设问题具有重要意义。

（上接第 47 页）尤其是宣传委员，带动整体学生的学习积极性。辅导员也应善于利用碎片化的社交软件，与时俱进，将思想政治渗透于与学生的日常沟通交流中，切实引导学生思想成长。

三、结束语

辅导员工作任重道远，既是高校学生生活上的帮护者，也是思想教育的引导者，在培育学生正确思想政治观念上起到重要作用。辅导员通过加强学习和转变教育态度，全方位加强学生思想政治教育，为社会培养社会主义新时代建设者和接班人。

高校辅导员角色分析及完善

高冰夏

当前,社会上各种价值观和声音层出不穷,纷繁复杂,引导大学生树立正确价值观念尤为迫切,思政教育迎来了新的机遇期。与高校学生关系最密切的辅导员,其角色定位也发生了较大的变化。大学生是社会的未来,其健康成长影响到国家的前途和发展。高校辅导员不仅是学生日常的管理者,在思想观念、人格修养方面对学生更是起到至关重要的作用。所以明确高校辅导员的角色定位,充分发挥其在对大学生思想教育领域的职能,显得意义重大。

一、高校辅导员的角色定位

1. 教育学生

当前,辅导员在高校实际所从事的工作十分繁杂。除了日常的事务性工作,诸如关注学生出勤情况、了解学生学习生活状况等等,还承担很多的额外的行政管理工作。高校的行政工作事务繁杂,占据了辅导员工作的大量时间,无形中给辅导员的工作增添了不小的压力。很多高校辅导员也因此更加容易产生职业倦怠情绪,严重影响工作效率。我们都知道,辅导员所从事的工作对于当前的高等教育所发挥的作用越来越重要,因为辅导员所承担的工作不仅仅是简单的日常学生管理工作,更是学生思想政治教育工作的引领者,是学生价值体系构建的“育魂人”。所以,目前的问题在于,高校的辅导员的角色首先应该定位为教育者,把塑造学生正确价值观,培养学生的政治意识、家国情怀,引导学生学习新时代中国特色社会主义思想放在首位,筑牢政治防线,自觉抵御西方不良思想。这不仅仅需要辅导员从自身出发,从工作中的一言一行去影响和教育学生,及时掌握新时代信息技术去高效育人,高职院校的领导管理者制定制度时,也应该积极配合辅导员的工作,给予其权限和时间去进行思想政治教育。

2. 管理学生

学生管理,是一项繁杂的工作。管理的好,

学生的朝气就更容易抒发,管理不到位,学生的思想就容易散漫。虽然学生在高校大都已经成年,但毕竟没有社会经验,对上课、自习、锻炼、考勤等等,都需要学校明确的制度来约束,而学校制度的实施者就是辅导员,问题的解决者就是辅导员,辅导员管理的程度和水平,直接影响了学校的整体秩序。高职院校的辅导员对学生的管理,需要投入非常多的时间和精力,需要兼顾学校的管理以及学生个体的需求,更重要的是,高校的学生马上面临走向社会,良好的学校管理对其就业以及职业生涯都会产生深远影响,所以辅导员的职责也是非常重要。

3. 引导学生

时代需要引路人,学生更需要引导者。学生步入高校,从紧绷的高中生活的神经中解放出来,像小鸟出笼飞向天空,如果没有明确的方向和过硬的本领,到社会上只能碰壁。中学时代,大都以考上大学为目标,学生的学习生活比较单纯,对其要求也较低。大学阶段,很多学生面对缤纷较为宽松的学生生活,变得茫然,失去了努力的方向,不清晰未来的路如何走,当今需要准备什么。高校辅导员,一方面大都是从研究生毕业,学识和阅历都有一定的基础,另一方面从年龄上与高校学生接近,接近同龄人,这就更容易沟通,可以更好的做学生的引路人。高校辅导员在陪伴学生的学习生活中,根据实际情况组织开展形式多样的教育活动,在接触中注重培养学生的好习惯,因为好的习惯是人生的伟大指南,良好的习惯会让学生受益终生。更重要的是,加强对学生思想政治教育的引导,思想跑偏了,一切都是空谈,走的路再远也是歧途。高校辅导员要引导学生加强政治理论学习,树立远大的社会主义理想,为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。同时,在尊重学生的前提下,帮助学生解决学习生活中遇到的问题,并引导学生掌握

解决问题的方法和思路，与每位同学交成好朋友。

二、高校辅导员角色完善

1. 着力提升辅导员政治素质，加强岗位培训

思想政治教育应该贯穿学生生涯的始终，而辅导员作为学生关系最为密切的良师益友，是思想政治教育不可或缺的关键角色和力量。那做好思想政治教育的前提，是辅导员必须自身信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬，坚持把党和国家的方针路线熟记于心，外化于行，全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，时刻不忘学习。只有自身政治素养和能力不断提升，才能深刻领悟国家层面教育的初心和使命，在开展思想政治教育的过程中做到有信心有底气有能力，才能更好的针对每一位学生的特点进行施教，培养初心，树立对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，才能始终不渝、百折不挠，在学生今后的人生旅途中坚定不移实现既定目标而奋斗。高校也需拓宽途径，加强辅导员队伍建设，定期对辅导员组织开展有针对性的系统的培训。培训方式和内容尽可能多样。例如，通过组织集中学习党和国家的路线方针政策，学习总书记系列讲话，学习党和国家的光辉历史，来增强辅导员的理论水平；参观革命老区，亲身体会当年革命先烈浴血奋斗等等，提升培训的有效性和针对性，着力夯实辅导员政治理论基础。另外，加大对培训成果的反馈和验收力度，组织辅导员队伍集中讨论学习成果，树立先进教育方法典型广为宣传，并定期要求辅导员进行思想汇报，做到有始有终，让培训作用得到切实的发挥。另外提高辅导员准入门槛，提高辅导员学历水平，确保获得相关专业资格认证。因为提高学历水平，代表辅导员经过系统的相关国家教育，有相当的知识储备；专业资格认证的取得，能够代表辅导员亦通过相关行业、协会等的专业技能考试，可以胜任辅导员工作。此外，辅导员在走上岗位前还需确保参加岗前培训并成功结业，方能开展工作。

2. 端正工作态度，提升教育质量

在以往的工作中，我们发现一小部分的辅

导员对学生的思想政治教育投入较小，认为思想政治教育并非辅导员的本职工作，也没有认识到正确的思想在学生的生活和职业生涯中产生着至关重要的影响。产生这个问题的原因之一是辅导员工作繁忙，无暇顾及思想政治教育，最主要的原因就是对思想政治教育的重视不够，因此首先必须端正辅导员工作态度。学校在对辅导员工作分配上，适当为辅导员减负，进一步放权，提高学生自主能力，另外鼓励引导辅导员投入精力，将思想政治教育融入与学生沟通的每一个环节，从学生中来，到学生中去，帮助引导学生树立正确的价值观念，树立端正的思想政治观念。比如，定期召开政治教育主题班会，组织学生学习时代热点和党政要点，提倡形式多样，鼓励学生创新学习方式和理念，紧跟时代步伐；辅导员可以结合主题教育，向学校申请，邀请社会相关党政机关代表，专家学者进行专题讲座或者参加学生活动，结合自身工作生活经历传授讲解，激发学生兴趣，往往比单纯课本和文字效果好，也可以拉近辅导员和学生的距离，共同在正确的思想路线指挥下，成长进步。

另外，高校应进一步提升辅导员的待遇，对其工作要进行正向的物质奖励和精神激励，在辅导员出大力流大汗的同时，获得与其劳动相匹配的物质收获和精神肯定。完善辅导员职称评定制度，多元奖励措施，提升辅导员的存在感和荣誉感，减少优秀人才的流失，优化辅导员队伍结构。

3. 贴近学生生活，转变教育方法

相当一部分辅导员和学生认为，思想政治看不见，抓不着，而目前就业形势和社会形态，现实主义盛行，学习思想政治对于辅导员来说没有政绩，对于学生来说没有成绩，所以学生会轻视甚至抵触思想政治，这严重阻碍思想政治工作的开展，严重低估了思想政治教育对于学生产生的深远的影响。辅导员在端正态度的同时，要贴近学生生活，从正、反两方面让学生感受到思想政治的重要性和必要性。辅导员在开展工作中，注重发挥学生代表的带头作用，选择思想先进，政治立场清晰明确的学生作为学生干部，（下转第 45 页）

如何解决大学生就业心理压力问题

李爱玲

20xx 年 4 月的一天早上,突然接到 xx 年级 xx 专业 xx 班的小英(化名)的电话,告诉我同宿舍的一名同学小红(化名),早上上课不起床,并且怎么叫都叫不起来。随即,我就赶到了该同学宿舍,通过向宿舍其他同学询问了解,发现小红(化名)前一段时间经常不去上课,在宿舍睡觉起不来,以前她基本没有缺勤过,请假的情况也极少,因此近期的上课出勤有些反常,而且同宿舍同学问起不上课的原因,她都支支吾吾不说,有时候用很微弱的语气说身体不舒服。同学们都感觉这学期小红(化名)的性格有了很大变化,之前她一直是开朗活泼的,上课每天都是坐在教室最前排,而且经常和老师互动,并且和宿舍同学的关系相处也很融洽,近期却变得少言寡语。据了解小红(化名)并没有男朋友,由于恋爱产生的问题也不存在。同学们均表态通过对她的了解,她个人本身也不存在债务和信用卡问题。这就使人很疑惑,到底是什么原因使该同学产生这样的一个变化呢?经过一段时间的调查,有一位宿舍同学和小红(化名)平时关系比较近,提供了一些信息,说假期小红(化名)和父母说要买电脑,要专升本报名上辅导班,由于花费比较大和一些其他原因,小红(化名)父母想让其尽快就业,以家里还有其他兄弟姐妹需要供养为由,坚决不同意出钱给她买电脑和让其报名参加专升本考试。

由于 xx 专业实行 2+1,最后一年要去相关实习单位实习,学生们马上 6 月就要办理退宿,陆续去相关单位岗位实习去,7 月份就要到岗。该同学对实习和就业产生了焦虑情绪,特别是自己专升本的理想得不到父母的资助和支持,就更加不适应了,对走入社会产生了一种恐慌。她在毕业后选择升本而不是就业,主要是来源于她对就业的不适应和焦虑,进而产生了心理压力。在当下的就业过程中,不少大学生由于对自身认识存在偏差和模糊,在就业过程中对

工作有着过高或过低的期待。面对马上要走向社会的现状,有些学生经常会因一些阻碍而觉得倍受挫折和打击,产生抑郁和焦虑等情绪,或者在就业过程中因个性问题而自卑、羞怯、犹豫不决,这就需要毕业生在实习就业期间,要保持一种良好的心态,而要保持良好的心态,则需要学校老师、家长和学生本人共同的努力。

首先,我全面调查该起事件的原因,通过两个渠道,一是向宿舍同学询问;二是和学生家长取得联系,向学生家长了解情况,同时向系部相关领导报告这一情况。在我向系部领导反映情况过程中,学生处心理咨询室白老师也来到宿舍,对该同学进行心理疏导。老师在她床前和她沟通谈心,在此过程中,该同学始终不睁眼也不起来,直到下午下课同学回到宿舍,她才终于睁开眼睛,但一会儿又闭眼睡觉,始终不起床。一直到下午 5 点多钟,该同学父母从河北家中赶来,才把该同学叫了起来。最终父母为她办理了休学,将她带回家修养一年再复学。回家一段时间后,我通过和其父母联系了解到,该同学由于即将实习就业走向社会,心里因此而产生了恐惧,自身压力过大而导致身体出现状况。

目前,我们的大学毕业生都面临着是否能够顺利就业或者高质量就业的问题,诚然,高校毕业生就业属于民生范畴,是一个永恒的话题。

现阶段,由于劳动力供需关系存在一定矛盾,高校毕业生就业面临着一定的压力,并且当下还有疫情的影响也不容小觑。压力主要包括:首先,有些企业,特别是民营企业、中小微企业,交易额营业额下降,人们近几年的消费水平有所下降,特别是疫情期间人们的消费意愿和种类就更加减少了。因此导致相关企业轻则减少需求人员计划,也就是减少招聘岗位计划,重则裁员,甚至是破产。这些企业也是在艰难度日。其次,有些稍微大一点的企业,

也有一些中小微企业比较倾向于招聘一些有一定工作经验的人员，或者是在技能上能有自己的独到之处或一定水平的，刚毕业的大学生显然不具备这些方面的竞争力。再有，原本可以采用线下面试方式招聘的企业，由于疫情特殊时期，只能采用线上招聘，这就对招聘单位和应聘人员的相互深入直观的了解造成了一定的影响。从而也会对就业的质量产生或多或少的影响。再有，有些大学毕业生的就业观念存在着不正确的认识，从心理上还没有为就业做好充足的准备。也就是说毕业生本身从观念意识和心理上还不能很好地适应到社会上就业这种身份的转化和环境的调整。基于以上面临的问题，需要我们积极努力去寻找并深入研究解决办法。

作为高校辅导员也应该为毕业生的就业发挥一定的主观能动作用。在带班期间要充分了解学生的专业特长、性格特点、就业意向与实际需求等相关内容。特别是贫困生，要做细致的思想工作，尽量建立帮扶台账，了解其困难的问题所在，尽量做到一对一精准帮扶。包括为学生解答就业过程中遇到的迷茫与困惑。除此之外，辅导员还要走近学生、了解学生、服务学生，发挥职业优势，帮助学生分析自身存在的不足与就业竞争优势，树立正确合理的就业观，帮其分析目前的就业情形与学生对就业期望的现实性及合理性。

辅导员要积极参加就业数据库的建设，一方面使学生的信息数据更加精准，另一方面充分发挥自己的人脉资源，为学生提供更多、更优质的就业机会，使学生和用人单位能够达成共赢的效果。在这一过程中，辅导员还应针对部分毕业生或者是在少数毕业生中出现的错误就业观念，例如，在就业过程中只考虑眼前利益，不考虑长远发展利益，或者出现单一的固化的就业思维理念，不同当前的就业形势相联系，因循守旧，好高骛远，这些都有可能成为大学生就业过程中的羁绊。辅导员要针对不同情况做出不同的耐心解答与分析，帮助学生找

出最适合的就业之路。

另外，辅导员要尽量多掌握就业优惠政策和就业相关的法律政策，例如，新修订的《劳动合同法》，新增了很多保障劳动者就业的相关权利内容，因此要向学生多做宣传，用以减少就业风险的发生和就业纠纷的产生，从而在法律层面为毕业生的顺利就业提供一定的保障。

高校大学生若想从容地面对实习就业，应该怎样去缓解自身产生的焦虑、恐惧和压力呢？我觉得应该从以下几方面加以改进：

1.努力学习，打好扎实的基础。只有具备足够的实力，我们在选择工作时，才能足够自信，才会有更多的选择机会。在大学期间，我们可以多看一些书，多学一点知识，提高自己的素养，培养独立思考的能力。大学学习真正培养的是一种能力，只有养成这种能力，有了基础，今后无论是进一步深造，还是职场奋斗，都是十分重要的。

2.梳理自信心。为自己的行为负责，发现自己的才能，追求自己的目标，适应现实。成功者的态度包括很多方面的内容，但是最重要的是具有自信心。

3.大学毕业实习、找工作、就业是每个人人生中所面临的重大抉择和重大转折，这对于他们今后事业的发展具有重要意义。从目前就业的严峻形势来看，情况不容乐观，因此，大学生对自己做一个合理的定位是十分重要的。

4.用长处来经营自己。有的毕业生存在过分的自卑心理，总认为自己不如别人，拿自己的短处与别人的长处去比，因而不敢主动推销自己。其实每个人都有自己的长处与短处，成功的人生诀窍就是经营自己的长处。在选择职业时要发挥自己的一技之长，把最能发挥个人优势的职位作为首选。

5.增进人际交往能力。要想获得成功，就要学会尽快融入你所在的单位、企业或工作环境中，扮演恰当的角色，具备与上级、同事等有关人员协调和沟通的能力。

辅导员对突发事件的认识与思考

崔慧娥

对于高校突发事件的定义,不同学者有不同的看法,李新仓认为:“高校突发事件指的是在高校突然爆发的,因社会环境、自然条件或者人为因素影响,不以高校决策及管理人的意志转变的,对国家和社会,校园和师生个体造成危害或威胁的事件”。洪文建认为:“高校校园突发公共事件指的是,在校园内以及校园外突然发生的,且与师生密切相关,可能造成或必然造成严重损害的社会危害,需要学校即刻采取措施来处理的事件”。结合两位学者的观点,依据自己从事多年辅导员的工作经验,我认为高校突发事件主要是指,在高校校园内或者校园外发生的,对师生的安全构成较大威胁的事件,需要学校管理者立即采取措施解决的负面事件。对于学生分数较低的高职院校而言,发生突发事件的频率相对较高。因此预防突发事件的发生在高职院校显得尤为重要。

在高校,辅导员的主要工作是对分管的学生进行思想政治教育、价值引领和科学管理,在工作中与学生的接触是最多的,对所带学生的具体情况可以通过多种渠道了解,尤其对于一些特殊的危机学生,辅导员了解的会更详细,这些学生发生突发事件的概率又高,因此,辅导员在突发事件中的作用极其重要。

一、辅导员在突发事件萌芽期的作用

随着社会的发展,大学生的特点发生了很大的变化,“00后”生长在网络时代,接受信息更多元,思想更开放,追求个性,自我为中心,这些变化对辅导员提出了更高的要求,需要辅导员能够与时俱进,能走进学生,了解他们的所思所想,用适用的方式对学生进行思想引领。

首先要求辅导员继续加强对学生的思想政治教育,以习近平十九大报告提出的社会主义核心价值观作为思想和精神引领,引导学生建立正确的人生观、世界观和价值观,帮助学生坚定理想信念,养成高尚的思想品德,为实现中国梦贡献自己微薄的力量,可以通过开展丰

富的主题教育活动有针对性的对学生进行教育。

其次是要大力开展法制教育,让学生建立法制意识,知法、懂法、守法甚至会用法律武器保护自己。当前大学生都是00后,他们自我控制能力较弱,缺乏社会经验,法制意识淡薄,当他们在工作、生活中遇到问题时,不知道如何保障自己的合法权益,甚至有时自己的行为已经触犯了法律,确全然不知。因此,作为高校辅导员,我们要开展形式多样的法制宣传教育,避免此类原因引起的高校突发事件。

第三做好学生的安全教育工作和心理健康教育,保障学生的身心健康。当今社会,随着离婚率的上升,单亲家庭的孩子越来越多,具有心理问题的学生不断增多,由于心理问题引发的高校突发事件日渐凸显,对高校辅导员工作的有效开展形成很大阻力。因此,作为辅导员,要积极学习心理健康知识,用专业的知识帮助学生解决心理压力,消除负面情绪,用积极、乐观的态度面对人生。另外,每个高校在新生入学后,都会对学生进行心理测评,针对心理测评结果呈阳性的学生,作为辅导员,一定要重点关注,注意排查这类学生引起突发事件的潜在危险,把危机扼杀在萌芽中。

另外,高校辅导员还要积极地开展生命安全教育,帮助学生树立正确的生命观。每年各大高校都会发生因为自杀或者意外死亡的大学生,这样的突发事件给学生的家人造成很大的伤害,给学校造成极坏的社会影响,同时造成国家人才的损失,所以,高校辅导员一定要下大力气,预防和减少此类突发事件的发生。

二、高校辅导员在突发事件发生期的作用

在突发事件的萌芽期,通过高校辅导员的有效宣传和教育,在一定程度上能预防和避免一些突发事件的发生,降低其风险性和危害性,但是杜绝突发事件的发生,这是不可能的。当辅导员第一时间知道突发事件发生的时候,应立即赶往事发现场,向学校领导以及保卫处人

员及时汇报情况,启动学校应急处理预案,并及时安排学生干部维护好现场秩序,对突发事件的严重程度进行快速分析,对于比较严重的情况,已经超出学院应急处置人员的能力范围之外的情况,应积极拨打报警电话,维护好现场,避免其他衍生事件的发生。

在处理突发事件的过程中,辅导员应发挥良好的沟通和协调作用,缓解事态的发展。如果一味的指责和批评涉事学生,不利于问题的解决,要通过合理的方式让学生说明事情的前因后果,让学生敞开心扉主动说出事情的来龙去脉和真相。其次,高校辅导员要积极做好与学生家长的沟通,让学生家长信任老师和学校,同时听取家长的合理意见,并及时反馈给校领导,控制舆论的风向,使学校处于有利地位。有必要的时候,学校应积极通知心理咨询机构、医院的相关人员给予帮助,防止事情的恶化。

三、高校辅导员在突发事件事后处理中的作用

1. 善后疏导和安抚

突发事件经过初步解决后,事态趋于稳定,校园秩序基本稳定,工作看似结束,但是并不意味着突发事件的处置已经结束,此时辅导员应该做好突发事件的善后疏导和安抚。首先对于可见的财产损失,辅导员应和保卫部门,积极调查突发事件的起因,确定涉事人员的责任,协调赔偿事宜,尽快恢复学校正常的教育教学秩序。另外,从心理学的角度讲,实物的损失和身体的创伤容易修复,但是产生的心理的创伤是难以快速修复的,这时需要辅导员老师付出时间和精力去关心、关爱学生,用心理学的专业知识去疏导和安抚学生,帮助学生走出心理阴影,保持乐观积极的心态面对以后的学习和生活。当然,作为辅导员,我们也应该意识到,在学生心理疏导方面,个人的能力是有限的,要借助于心理咨询中心的专业心理辅导老师来共同完成对学生的预期疏导和安抚的目标。

2. 总结及反思

所有应对工作完成落实之后,突发事件的应急处置基本告一段落。此时作为辅导员我们应总结整个处置过程,反思过程中有无存在疏漏和问题,进行详细的归纳和总结,并形成规

范的文字材料,汇报给学院相关部门,为学院完善突发事件预防及处置预案提供意见和建议。

同时辅导员要结合学生管理工作,结合突发事件的教训,有计划的开展学生主题教育活动,帮助学生树立正确的价值观,理性的解决在生活和学习中遇到的各种矛盾,提高学生的心理适应能力。

四、高校辅导员应对突发事件必须具备的能力

1. 预警与研判能力

预警与研判能力是指辅导员在突发事件发生之前,根据学生日常的思想动态,以及学习生活动态,利用各种渠道搜集风险信息,进行大数据分析,对突发事件的可能性进行预判,从而采取必要的预防措施,化解危机的能力。

2. 沟通协调能力

沟通协调能力是指辅导员在处理突发事件的过程中,同各类人员进行沟通、协调各力量处置突发状况的能力。这个过程会很劳心劳力,非常复杂,涉及的人员不仅包括涉事者、学生,还包括学生的家属,以及学院相关部门、政府部门相关人员、媒体、警方等。

3. 突发事件的应急处置能力

在突发事件发生后,辅导员要做出快速的反应,第一时间进入现场,对现场情况做出基本的把控,有效的控制局面,防止次生事件的发生,减少突发事件带来的负面影响和危害。在处理突发事件时,要学会调整自己的心态,沉着地控制现场秩序的能力。

4. 舆论把控能力

突发事件在得到初步控制及解决后,辅导员应通过学校官方及时公布事件的真实情况,控制学生舆论导向,网络动态,谣言等。防止对学校造成负面的影响。

5. 心理疏导能力

心理疏导能力是指突发事件处置后,辅导员运用心理学、教育学相关知识,制定针对涉事学生的心理调适方案,帮助学生尽快走出心理阴影,开始正常生活学习的能力。此项能力对辅导员的要求比较高,如果没有专业的心理知识和疏导能力,必须借助心理咨询老师的帮助才能开展心理疏导工作,否则后果不堪设想。

从《小二黑结婚》看女性抗争意识变迁的原因

张玲秀

中国女性形象一直在文学作品中占据重要的地位，她们的命运随着包办婚姻的民间伦理的解体，农村新旧权力的交锋与更迭，农民权力意识的觉醒，逐渐由隐忍屈从，逆来顺受，转变为自由独立，敢于抗争的新女性。“五四”时期，伴随着“人的觉醒”的时代主题，女性意识开始觉醒，人的意识的觉醒为女性意识的觉醒提供了历史契机，可以说，自“五四”文学伊始，中国女性形象从附庸地位逐步走向了自由独立。《小二黑结婚》里的小芹就是 20 世纪 40 年代文学作品中的女性抗争意识变迁的典型例子。

一、时代变化：根据地革命的胜利和新政策的诞生

《小二黑结婚》创作于 1943 年，当时根据地政府在 1941 年就颁布了《婚姻暂行条例》和《妨害婚姻治罪法》两项法规，这为赵树理小说的创作提供了政策支持。赵树理意识到党的政策要深入农村，要对民间的伦理进行改造、重构。于是在《小二黑结婚》中，创造了这样一对青年男女自由恋爱反抗包办婚姻的故事：1942 年，山西某抗日根据地的山村刘家峻里，能干帅气的民兵队长小二黑与同村聪明伶俐的姑娘于小芹相爱了，村里的人们都认为这是最般配的一对，小二黑的父亲“二诸葛”和小芹的母亲“三仙姑”，却反对他们的结合。但是，由于新政府领导干部对小二黑和小芹的支持，对二诸葛和三仙姑的劝说，使得这一对青年男女成为了那个时代的幸运儿，最终圆满结合。

从这里我们可以看出，如果没有新政府和新政策的支持，小芹的命运定被她的母亲三仙姑所主宰，嫁给比自己大十多岁并且丧偶的旧式军官，依然如同旧式妇女。

反观鲁迅作品《伤逝》中的子君，虽然追求到了自己想要得到的爱情婚姻，但由于封建礼教的束缚，他们的婚姻得不到父母的祝福和周围邻居的理解，所以，造成涓生失业，继而

抛弃子君，子君被迫回到旧式家庭，最后郁郁而终。涓生和子君在追求自己爱情和婚姻的自由的时候，触动了“仁义道德”者，在他们的眼中青年男女之间是没有爱情自由可言的，有的应该是“父母之命，媒妁之言”。

可见时代的变化，为女性追求自由爱情提供了土壤。

二、思想解放：迷信思想的裂变与新观念的诞生

小说中，二诸葛、三仙姑是代表着旧家庭、旧婚姻秩序的长辈，同时二人都具有特殊的身份，二诸葛好占卜，爱摆弄阴阳八卦，三仙姑会下神扶鸾，所以二人又同时代表着来自民间的“封建迷信思想”。因此，小芹所要抗争的不仅是旧的婚姻秩序，还有封建迷信对民众精神的束缚。二诸葛、三仙姑正是农村文化形态的典型代表，二诸葛反对小二黑和小芹恋爱的原因，一是他已经为小二黑定下了童养媳，二是小二黑和小芹，一个是金命，一个是火命，命相相克。二诸葛出于迷信思想反对二人恋爱。

三仙姑反对小二黑和小芹的婚事，也利用了迷信思想说“前世姻缘由天定，不顺天意活不成”，但这其实只是个借口。三仙姑既是封建婚姻观念的受害者，同时又成了它的帮凶。年轻时三仙姑是“前后庄上第一个俊俏媳妇”，受父母之命，嫁给了“只会在地里死受”的于福。婚姻的不幸，对美和爱的追求不被人理解，使得三仙姑一步步走向心理的畸形。“三仙姑的来历”一节讲述了她下神的渊源，迷信活动成为了三仙姑反抗封建礼教观念的一种手段，她通过下神招揽年轻小伙子来满足自己的欲望。但越走越远的她甚至到了和女儿争风吃醋的地步，为了自己的欲望甚至不惜牺牲女儿的幸福。这样一个妖魔化的女性形象更让我们看到了已经异化的封建伦理对人的控制和伤害。

后来，区长对二诸葛和三仙姑的批评教育，其实就是对迷信思想的挑战。

区长说：“你不问我替你问！于小芹，你娘给你找的婆家你愿意跟人家结婚不愿意？”

小芹说：“不愿意！我知道人家是谁？”

区长向三仙姑道：“你听见了吧？”

区长又给她讲了一会婚姻自主的法令，说小芹跟小二黑订婚完全合法，还吩咐她把吴家送来的钱和东西原封退了，让小芹跟小二黑结婚。她羞愧之下答应了下来。

“婚姻自由”这个中心事件的背后呈现的不仅是两个青年的反抗，还是新旧两种法则、伦理的冲突和斗争。这说明解放区的法律法规对农村的宗法制度、迷信思想正起着巨大的冲击作用。正是由于此种原因，小芹的抗争不再是软弱无力。

反观 20 年代的祥林嫂，围绕在她周围的或大或小的人物，尽管他们没有用刀直接杀死祥林嫂，但可以说他们每个人手上都沾着祥林嫂的鲜血。封建礼教的种种思想“武装”了他们的头脑，于是他们各个义正词严，斥责祥林嫂是罪人，甚至谬种，连同祥林嫂也把自己视为罪人，于是积极的捐门槛，救赎自己一世的罪名，得不到承认就彻底的失去了人生的希望。礼教思想让祥林嫂自己也自觉不自觉地维护了“好女不嫁二夫”的传统。

丁玲说：“祥林嫂是非死不可的。是的，在这种严酷的环境中祥林嫂是非死不可的，这样一个柔弱的女人，即使是一个强壮的男人，面对这样严酷的封建礼教环境也是无法选脱的，她只能是死，她只能被礼教借助大大小小的人物之口活活吃掉。”

可见，小芹姑娘是时代的幸运儿。

三、权力更迭：民间权力意识的觉醒

《小二黑结婚》描写了根据地新政权领导下的乡村变革，这种变革不仅是对农村畸形封建礼教的改革，更是对乡村原有政治格局的变革。体现在小说中就是以金旺兄弟为代表的农村黑恶势力控制的格局在农村由来已久。小说写到“提起金旺来，刘家蛟没有人不恨他”“大家对他两个虽是恨之入骨，可是谁也不敢说半句话，都恐怕扳不倒他们，自己吃亏”。在乡土

社会，小农意识使村民关起门来过自己的日子，对基层政权的参与意识极其淡薄。

小说中写到，刘家蛟的农民经历了长期的压迫，思想保守，当新政权把权利赋予他们时，村民们也没有人愿意参与公事，选举成了形式，这才导致了金旺兄弟这样的恶势力团伙占据了主导权。村民们为此付出了惨痛的代价，“有给他们花过钱的，有被他们逼着上过吊的，也有产业被他们霸了的，老婆被他们奸淫过的……”

但小芹在恋爱结婚的问题上，她不畏强权。首先，她严辞拒绝了金旺的调戏。其次，她主动和小二黑商量对付三仙姑的法子。最后，小芹被绑到区上，强烈地表达了拒绝母亲给安排的婚姻想法。小芹从头至尾的反抗，表明了年轻一辈在区政府和新法规的支持下，获得权利的意识逐渐苏醒，而打破这一格局的正是解放区乡村变革的时代背景，有了新政权的撑腰，村民们参与政治的积极性大大提高。后来，金旺、兴旺也被区上押了起来，村民们力数二人的罪状，最终将盘踞在村里的黑恶势力绳之以法，大快人心。赵树理用一种乐观、明朗的叙述展现出乡村变革背景下农村社会所焕发出的新的希望，新的生机改变了乡村由于封闭落后让村民逆来顺受的观念。

反观 20 年代的中国农村，老百姓生死的权利掌握在小官僚、地主和豪绅的手里。祥林嫂就是在鲁四老爷这个封建传统文化的忠实继承者的老乡绅的嫌弃与厌恶下，生无出路。在农村，像鲁四老爷这样的人，他是新政权的阻力，是维护封建伦理道德的帮凶。

所以，随着政治权力格局的剧烈变动，乡村权力结构也经历了从崩溃到重组，女性的命运也随之发生了变化。

综上所述，包办婚姻的民间伦理的解体，农村新旧权力的交锋与更迭，农民权力意识的觉醒，对女性的意识流变产生了重要的影响。如果没有社会环境的改变，女性只能像《伤逝》中的子君，《祝福》中的祥林嫂一样默默死去，就不会产生出敢于反抗包办婚姻，并且能够取得胜利的小芹姑娘。

学院动态

学院举行 2021—2022 学年度第一学期开学典礼



2021年8月26日下午,学院举行本学期开学典礼,党委书记刘雁红、副院长王洪军、刘一波及全体教职工参加了会议。会议由副院长王洪军主持。

党委书记刘雁红部署了2021年下半年四项重点工作:

一是持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,扎实做好党史学习教育。将学习成果融入到学院教育教学各环节,贯穿到学院改革发展全过程,确保学习教育取得扎实成效,推进学院高质量发展。

二是继续实施好学院党建质量提升计划。进一步教育引导广大党员干部,坚定理想信念,传承和发扬红色精神,在学院各项工作中亮身份、亮旗帜,发挥先锋模范作用。

三是着力加强高水平师资队伍建设。推动并完成学院“三定”工作,构建能上能下的人才激励机制。将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程,激发教师教书育人的积极性和创造性。

四是解决好教育教学中的热点难点问题。启动天津市创优赋能项目申报工作,推进学院建设方案和任务书的编制工作。推进4个产业

学院的实体化运作。实施学院课程思政建设,推进课程思政示范课建设。推进现有36个专业的动态调整工作。组织好院级技能竞赛,支持系部做好“海河工匠杯”技能竞赛承办工作,组织教师教学能力竞赛参赛工作。举全院之力,齐心做好招生就业工作。

刘书记从党建工作、宣传统战工作、招生就业工作、教学科研工作、人事工作、学生工作、教育教学保障工作等七个方面总结了暑期中相关职能处室的工作并对本学期工作提出明确要求。一要高度重视疫情防控工作。充分认识当前疫情防控的长期性、严峻性、复杂性,要全面加强疫情防控工作措施,毫不放松抓紧抓实抓细各项工作,巩固学院疫情防控成果。二要切实做好老生开学返校和新生入学报到工作。认真落实校门管控、双码查验、健康状况筛查、核算证明等防控措施,及时有效应对各种突发事件,确保秋季开学平稳安全有序。三要认真组织好开学教育活动。按照学院入学教育规定,在落实疫情防控各项措施的基础上认真组织好入学教育活动。四要大力加强平安校园建设。广大师生要牢固树立安全意识,强化安全措施,加强校园网络建设和管理,全面排

查校园安全隐患并及时整改，落实安全管理人防、物防、技防措施。建设平安校园，切实保障师生的安全和利益。

刘书记在讲话中指出，2021 年是学院实施“十四五”规划的开局之年，全院上下要以落

实“十四五”规划为新起点，加强党对学院工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻新发展理念，振奋精神、鼓足干劲，全身心地投入到工作之中，认真完成好 2021 年各项工作任务！

党委书记刘雁红同志给 2021 级新生开讲“开学第一课”



2021 年 9 月 13 日，学院党委书记刘雁红教授以《弘扬伟大建党精神书写新的辉煌史诗——深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神》为题，为国际语言学院新生开讲“开学第一课”。

刘书记带领同学们回望百年党史，感悟中

国共产党“理想、奋斗、牺牲”的精神底色，勉励同学们把个人命运与国家民族的命运密切相连，将个人奋斗自觉融入国家各项事业，引导同学们做一个理想信念坚定的人，做到有志气、有骨气、有底气，在今后的学业当中增长本领，在事业当中披荆斩棘，争做新时代的先鋒力量。

刘书记的“开学第一课”内容丰富，视野开阔。课后，学生们纷纷表示会牢记中国共产党人在革命、建设、改革道路上艰辛探索，自觉传承和发扬伟大建党精神，拒绝躺平，认真学习百年党史，汲取精神力量，将个人命运与国家命运融为一体，有所担当，有所作为，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。



马克思主义学院教师获市级教学能力比赛佳绩



近日，2021 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛落下帷幕。我院马克思主义学院刘庆、张赫、裴艳庆三位教师组成的教学团队，经专家初审、现场课程展示、陈述与答辩、专家会议评审等程序的层层筛选，凭借良好的精神风貌、扎实的专业素养和过硬的教学技能，获得 2021 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛高职组公共基础课程组三等奖。

三位教师利用暑假时间全心投入、备赛研讨，认真钻研大赛规程，积极学习先进教学理

念，围绕学院办学理念和专业特色，创新课堂教学模式，优选教学内容，精心打造参赛作品《万山磅礴有主峰千秋伟业强基石》。三位教师从教案和实施报告的文本设计，到课堂教学视频拍摄和教学资源完善等各个环节进行反复打磨、优化，入情切理、析精剖微，始终坚持高标准、严要求，团结协作，攻坚克难，精益求精，最终在决赛现场取得优异成绩，充分彰显了我院教师的实力和风采。

学院也将以本次大赛为契机，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的思路，深化职业教育改革创新，落实立德树人根本任务，持续提升学院教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力，打造教师教学创新团队，在全面提升教师教学能力，提高人才培养质量的道路上砥砺前行，力争取得更优异的成绩。

我院教师在 2021 天津市“党史专题课程思政精品课”评选活动中获奖

近日，在市教委 2021 年天津市“党史专题课程思政精品课”评选活动中，我院基础教学部李学珍老师的大学语文课程和经济管理系张雪松老师的地方导游基础知识课程被评选为党史专题课程思政精品课。

“党史专题课程思政精品课”评选活动是为了深入贯彻学习习近平总书记在党史学习教育大会上的讲话精神，统筹推进我市大中小学课程思政一体化建设，以建党百年为契机，推动党史教育进课堂、进头脑，将党史教育融入课程教学中，切实提高课程思政的针对性和有效性。课程建设过程中，我院教师在学院党委

的直接指导下，深入挖掘课程、教材、历史中的红色基因，突出党史教育的引领作用，力求实现知识传授与党史教育的融会贯通。

此次评选活动是对学院师生“党史学习教育”工作的检验，强化了师生对红色革命文化的认同，激发了爱国热情，树立了文化自信，引导学生积极弘扬和践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。今后，学院将发挥好这些市级党史专题课程思政精品课的带动作用，进一步推动学院“党史学习教育”、“课程思政”、“三全育人”工作。



学院举行“培根铸魂学四史、百年筑梦立初心”教授团主题宣讲活动

为了进一步贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，深刻领会和把握习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上重要讲话精神的重大意义和丰富内涵，9 月 1 日，我院邀请天津工业大学马克思主义学院黄燕教授进行“培根铸魂学四史、百年筑梦立初心”主题宣讲，学院党委书记刘雁红同志及全体教职工参加宣讲，本次活动由马克思主义书记、学院书记李玉梅主持。

黄燕教授以《铭记百年历史 弘扬伟大建党精神》为题，围绕“学习纲领性文献”、“铭记辉煌历史”、“弘扬伟大建党精神”三个方面展开宣讲。宣讲伊始，黄教授以“100 年在人类长河中是个什么概念”的设问开场，通过对比 100 年来中国发生的变化，引导老师们思考中国为什么成为 100 年来进步最快的国家，其实答案就藏在中国共产党的百年历史中。随后，黄教

授为老师们详细介绍了伟大建党精神的形成背景和内涵，并指出伟大建党精神集中体现了马克思主义世界观和方法论，号召老师们弘扬光荣传统，坚定理想信念，赓续红色血脉，引领学生为实现中华民族的伟大复兴而奋斗，永远把伟大建党精神继承下去。

黄教授的宣讲主题鲜明、逻辑清晰、史料详实、图文并茂，既有理论的深度，又有生活的温度，让全体教师更加深入了解了建党精神的丰富内涵和精神实质，也使大家对于如何从建党精神中汲取自信、智慧、和力量有了更加深刻的认识。作为高职院校教师，我们应该坚定理想信念，肩负责任担当，用伟大建党精神滋养学生成长，为把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的一份力量。

我院在第七届互联网+创新创业大赛中喜获天津赛区职教赛道金奖并晋级市赛争霸赛



7 月 11 日，第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区职教赛道市赛决赛在天津职业大学举行。我院经过校赛选拔、市赛网评选拔出“交通‘生命线’，桥梁检测专家——基于探地雷达的无人机桥梁探测系统”和“基于 AGV 和 iBeacon 技术自动云扫码理货机器人”两组项目进入市赛路演。

经过现场激烈角逐，陈彧、金鑫、李彬、王磊、王鸿彬老师指导的由我院物流系、机电

系、信息系等所属多个专业组成的团队项目“交通‘生命线’，桥梁检测专家——基于探地雷达的无人机桥梁探测系统”荣获本届大赛职教赛道金奖，并晋级市赛争霸赛。“基于 AGV 和 iBeacon 技术自动云扫码理货机器人”项目荣获职教赛道银奖。

一个多月来，在指导教师及校外专家、顾问等悉心指导帮助下，团队成员排除万难，夜以继日，刻苦训练，顽强拼搏，最终取得了佳绩，体现了我院师生团结协作、追求卓越的精神。通过组织学生参赛，进一步激发了我院学生的创业热情，也使我院师生的参赛经验和水平进一步提高。通过参加市赛，学习其他院校的先进经验，不断提高我院创新创业工作水平，更好地为有创业梦想的学生提供帮助和指导。

预祝我院“交通‘生命线’，桥梁检测专家——基于探地雷达的无人机桥梁探测系统”项目团队砥砺奋进，在市赛争霸赛中再创佳绩！为全院师生争取更大荣誉。

牢记初心 践行使命——院党委组织全体党员进行集中学习培训



2021年7月中旬,我院党委组织全体党员参加区教育局举办的为期两天的党员集中学习,并于8月27日、8月30日在学院报告厅开展校内集中学习培训,近180名党员教师参加,此次培训由党委委员、纪委委员、副院长刘一波同志主持。

马克思主义学院郭占军老师和刘庆老师分别为全体党员教师进行了宣讲。郭占军宣讲的主题是《奋斗百年路启航新征程——七一讲话解读》,他分别从总体评价、逻辑结构、理论创

新三方面对《习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话》进行解读。

刘庆老师宣讲的主题是《习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献——以马克思主义观为例》。刘庆老师从为什么要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、如何深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的原创性贡献等方面进行阐述。

集中培训后,各支部积极组织党员学习研讨,党员教师围绕如何发挥党员先锋作用,如何提升教学水平,如何加强学院科学管理,结合自身思想和工作实际畅谈学习体会、积极热烈研讨。大家表示,要立足本职岗位,更好地落实学院提质培优,创优赋能项目的任务要求,进而提升学院专业水平和综合办学实力,并在工作中践行党员承诺,为国家培养更多的高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠。



通过此次党员集中培训和学习,党员教师们进一步增强了“四个意识”,坚定了“四个自信”,做到“两个维护”的政治自觉和思想自觉。大家纷纷表示,要深刻铭记党百年奋斗的光辉历程;继承发扬党的优良传统和作风,牢记初心使命,坚定理想信念;提高党性修养,主动担当作为,为办好人民满意的高等职业教育、为学院高质量发展贡献力量。

学院领导带队考察走访天津港 深入推进校企合作



为进一步拓展校企合作资源，了解企业人才需求，推进学院产教融合型校外实训基地建设，促进学院毕业生高质量就业，2021年9月16日上午，学院党委书记刘雁红同志带领学院招生就业指导中心、教务处、机电系、物流系负责人及相关教师赴天津港劳务发展有限公司进行考察调研，劳务发展公司党委书记、董事长孙威、党委副书记齐学军及组织人力部、党委综合办公室负责人陪同参观。

刘书记一行考察了天津港北疆港区 C 段智能化集装箱码头，C 段码头的负责人对码头的我国智能化、建设成本、建设初衷、运营效率等情况进行了详细的介绍。习近平总书记在 2019 年 1 月视察天津港时提出，“要志在万里，努力打造世界一流的智慧港口、绿色港口，更好服务京津冀协同发展和共建‘一带一路’”。按照习近平总书记指引的方向，天津港北疆港区 C 段智能化集装箱码头在设计之初就以建成全球领先智能化集装箱码头为目标，借鉴吸收全球无人自动化集装箱码头升级改造项目的先进经

验，集成应用无人自动化轨道桥、无人驾驶电动集卡、远程控制无人自动驾驶岸桥等智慧港口“金牌产品”，在多项关键技术上取得重大突破：以自主研发的“智能水平运输系统”实现全球领先；以全球首创“堆场水平布置边装卸+单小车地面集中解锁”工艺打破自动化集装箱码头垂直布置端装卸的作业模式；以全场景泛在智能打造全球首个绿色“智”港，入围国家首个“5G 智慧港口新基建项目”，打造新一代智能化集装箱码头。C 段码头 2019 年 12 月底开工，2021 年 6 月竣工，经过近几个月的联调联试，10 月 17 日将投入使用，现场人员无不为之的现代化、智能化和朝气蓬勃的景象而备受鼓舞。

随后，双方针对校企合作的相关事宜进行了深度的交流探讨。孙书记详细介绍了天津港集团及劳务发展公司的相关情况，特别是贯彻落实习近平总书记对智慧港口建设重要指示精神加快了港口对高素质技能人才的需求。齐书记对校企双方在战略协议、定向培养、顶岗实习以及希望学院在企业文化、就业引导等方面加以宣传。刘书记表示，作为滨海新区内的高职院校应主动融入并服务地方区域经济发展和建设，相比其他院校我们具备地理优势，更应服务于智能港口、绿色港口的繁荣与发展，希望双方在后期的人才培养、产教融合、实习就业等方面为区域发展共育匠才。

通过本次走访交流，双方达成了校企深度合作意向，为后续全面推行校企协同育人，实现校企优势互补，双方互利共赢奠定了良好的基础。

国际商务系为新生开展专题讲座

9 月 11 日上午，受我系邀请，天津财经大学物流管理专业教授、天津滨海新区跨境电商协会秘书长、央企电商联盟跨境电商委员会副主任、中国一代一路专家咨询委员会委员孙春华女士莅临我校，在主教阶 3 开展了“互联网+商务——最具潜力的职业”的专题讲座，我系

部分专业老师和 21 级电子商务、跨境电子商务专业学生参加了本次讲座。

讲座中，孙春华女士以宏观的视角从为什么学、学什么、怎么学三个方面，结合丰富多彩的案例，深入浅出地对电子商务、跨境电子商务发展核心、发展趋势等方面做了分享和解

读。

通过本次讲座，让同学们对电子商务、跨境电子商务专业所涉及的知识和技术有了更深

层次的认识，对未来自己在专业领域的发展有了很多憧憬与期待。

国际商务系电子商务专业获全国跨境电商创新创业大赛佳绩



2021 全国跨境电商创新创业大赛是 eBay 联合相关行业推出的首届全国跨境电商大赛，大赛覆盖华东、华南、华北、中西部等城市，其中华北分赛区比赛覆盖北京、天津、河北、河南、山西等 11 个省市自治区。来自 84 所高校、821 支队伍共计 2463 人参加了华北赛区的比赛。

大赛采用真实 eBay 帐号运营的方式，评比

参赛选手“店铺运营+路演+学习成绩”的综合得分，旨在考察参赛团队对跨境电商的理解、销售产品的市场分析、团队未来规划等能力。

经过近六个月的激烈角逐，9月15日上午，2021 全国跨境电商创新创业大赛华北赛区总决赛正式拉开帷幕，来自山东、山西、宁夏、天津、河南、河北的 27 支代表队脱颖而出。凭借前期优秀的账号运营表现以及学习成绩，我系电子商务专业 WHY 贸易部的三名队员站在了决赛路演现场，凭借稳定的发挥和答辩，最终收获了三等奖的好成绩。

通过本次参赛，学生们表示对跨境电商行业有了更加深入的认识，平台运营实操技能有了非常大的提升，更加坚定了自己从事跨境电商行业的信心和决心。我们将继续以行业需求为导向，以技能竞赛为标尺，深化教育教学改革，力求以赛促学、以赛促训，为社会输送更多懂运营、通理论的优秀电商行业人才。

学院党委召开党务工作专业学生座谈会



党务工作专业是教育部《职业教育专业目录（2021 年）》新增专业，我院作为天津市首家开设该专业的高职院校，今年第一次面向全国

招生，在 20 个省市自治区招生 26 名。

为了充分了解首届党务工作学生的情况和他们对于专业、学校、个人未来发展的看法和认识，更好地推动新专业的建设和发展，提高人才培养的针对性，9月18日，学院党委组织召开党务工作专业座谈会。学院党委书记刘雁红、宣传部、组织部、党委办公室负责人、经济管理系书记、副书记、党务工作专业教研室主任、马克思主义学院思政课教师代表以及 2021 级党务工作专业全体学生参加。会议马克思主义学院党支部书记、院长李玉梅主持。

刘书记对于同学们发自内心热爱中国共产

党、喜欢这个专业，愿意为人民服务的初心深受感动。希望党务工作专业的同学们能够成为国家建设的佼佼者，成为党的政策的宣传者、党的路线的坚定执行者，希望各位同学能够锤



炼品格，拥有过硬的政治素质、强烈的责任意识、高尚的道德情操、突出的学习能力、务实的工作作风和自觉创新的能力，希望同学们以朝气蓬勃的面貌投入到今后的学习工作中，践行全心全意为人民服务的宗旨，努力成为高素质党务管理专业人才。

座谈会上 26 名学生逐一发言，同学们信念坚定，纷纷表示非常喜欢这个专业，对专业发展前景满怀期待，在今后的学习中不负时光、不负老师们的叮嘱和期待，刻苦学习，以实际行动向党组织靠拢。与会各位领导、老师也从各自分管角度给同学们提出了期望和要求，希望党务工作专业的各位同学能够坚守初心、为实现自己的梦想不断努力。

马克思主义学院组织思政课教师培训

2021 年 9 月 7 日，马克思主义学院邀请天津师范大学马克思主义学院王雪超副教授，就思政课教学及比赛方法等专题为我院思政课教师开展了培训。学院党委刘雁红书记出席本次培训并发言，马克思主义学院全体思政课教师参加了培训，我院思想道德与法治教研室主任武奎老师主持此次活动。

王雪超老师从实战出发，分享了上好思政课的方法，讲座过程中，王老师分析多个优质教学案例并进行现场教学演绎，对教师如何讲好思政课、搞好科研，分享了宝贵经验。两个多小时可谓“干货满满”。此次培训让与会老师在听课过程中能够不断反思自我，加深了对讲座内容的理解，从中受益良多。

培训结束后，刘雁红书记对王雪超老师的讲座给予了高度的评价，并要求全体思政课教师向王老师学习，要在提高教学艺术、教学效果上下功夫，做一个有情怀、勤于思考、善于



教学的好老师。

马克思主义学院近年来不断加强思想政治理论课课程质量建设，定期组织开展备课会，并多次邀请思想政治理论课教学专家现场指导。本次讲座的开展开拓了大家的思维，为新学期向大学生们讲好、讲透、讲实思政课提供了新思路，对积极推动我校思想政治理论课改革工作具有十分重要的意义。

院啦啦操队在全国啦啦操联赛中获得两项冠军

2021年8月18日——19日由国家体育总局体操运动管理中心主办，中国蹦床与技巧协会啦啦操分会承办的全国啦啦操联赛（太原站）在山西太原举行。由我院体育教学部主任王琳任领队，教师李龙任教练员，带领我院啦啦操队16名学生参赛。受疫情影响比赛采用“线上直播”方式进行角逐，经过两天的激烈竞争，我院参赛学生获得公开青年丁组-花球校园啦啦操示范套路第一名和俱乐部青年丁组-花球校园啦啦操示范套路第一名的优异成绩，李龙老师获得“优秀教练员”称号。

本次比赛取得优异成绩是学院体育课程体系建设成果的集中展现，体育教学部通过对体育课程进行课内外一体化教学模式探索，积极落实课上教会，课下勤练，比赛检验这个体育教学改革的核心。以啦啦操选项课学生为基础，对有兴趣同学引入啦啦操社团，课后参与啦啦操社团训练，优中选优进入学院啦啦操队代表

学院参加比赛，通过课内外一体化教学的探索使学生养成运动习惯，掌握运动技能，充分展示个人风采，并为学院争光。

本次比赛成绩是在学院领导的高度重视和体育教学部全体教师的积极支持下取得的成果，充分展现了我院学生的综合素质，是注重学生体育锻炼的成果。也体现了我院学生为比赛无私奉献的集体主义精神，本次竞赛通知下发时已临近期末考试，同学们不但要准备复习还要在放假前完成视频录制，经常是拿这本书从教室或图书馆直接进入训练场，在六月的烈日下认真训练，汗流夹背。为参加本次比赛杨颜萌、孙世佳、曹静、胡文馨等6名同学改签火车票，推迟回家，为参加比赛无私奉献。此次比赛也加强了我院与全国各高校的沟通与交流，向社会各界展示了滨海学子朝气蓬勃、积极向上的精神面貌。

学院组织“第24届全国推广普通话宣传周”专题讲座

9月的第三周迎来了以“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”为主题的第24届全国推广普通话宣传周。9月15日，我院特邀原塘沽区广播电视局局长、资深节目主持人、现天津滨海新区融媒体主播李建富老师进行了关于“如何说好普通话”的讲座，学院团委肖涵老师主持了该活动，现场参与的师生达三百多人。

李建富老师首先介绍了普通话的由来以及普及推广使用普通话的重要性和必要性，然后紧紧围绕着普通话语音、词汇、语法三方面详细剖析了语言的规范化问题。李老师在讲座过程中对口语表达、语音训练、普通话水平测试要求等内容作了详细讲解。李老师旁征博引，语言亲切幽默，示范了大量的语音案例，列举

了许多生动形象的事例，并对一些发音及口语表达的误区进行了对比分析和训练，现场掌声不断，在座师生受益匪浅，纷纷表示本次讲座使自身对普通话的读音、吐字有了更为准确的认识和掌握。

本次讲座是我院推普周宣传活动的重要组成部分。学院高度重视语言文字工作，大力推广和规范使用国家通用语言文字，通过形式多样的宣传和实践活动，引领广大师生不断增强自觉规范使用国家通用语言文字的意识，自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识，树立高度的文化自觉和文化自信，推进语言文字工作向更深层次迈进。