



天津滨海高职教育

2022年第3期(总第81期)

内部资料 免费交流

准印证号 20210135

### 编印部

主任: 杜学森

副主任: 王洪军

委员[按姓氏笔划排列]:

徐公仁、杨怡婷、刘永新、刘秋艳、

李玉梅、金戈、李升伟、霍国宏

编 务: 孙烨燃 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位: 天津滨海职业学院

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

## 目 录

### 党建与思政

后疫情时代课程思政赋能人才培养实践探究 ..... 刘红英 (1)

浅谈大学生党建工作现状及对策分析 ..... 李红艳 (4)

新媒体时代加强高校思想政治工作的路径研究 ..... 张 引 (7)

课程思政视角下, 高职院校《商务礼仪》课程美育元素挖掘与实践  
..... 孟 恬 崔红霞(10)

高职商务英语课程思政的探索与设计---以《基础英语》为例 ..... 张 冰(13)

《平法识图与钢筋算量》课程思政建设的实践研究 ..... 高盛廷 仇红涛(15)

### 课程建设

互联网时代下高职高专综合商务英语课堂革命的内涵与策略 ..... 赵 爽(18)

### 图书馆工作

高职院校图书馆信息素养教育研究 ..... 郑 健(20)

高职院校图书馆勤工俭学学生馆员工作浅谈 ..... 王红光(23)

### 学生工作

疫情常态化下辅导员工作意识提升 ..... 宋志华 王胜男(25)

新时代高职院校辅导员践行立德树人使命的新思考 ..... 李爱玲(27)

### 教学改革与学术研究

老年人居家养老服务及家庭适老化改造需求现状分析 ..... 段晓佳(30)

深度合作 沿袭传统 康师傅订单班历久弥新 ..... 沈艳辉(32)

高职院校媒体融合发展研究 ..... 高 欣 罗 颖(37)

趣说汉字“春”“秋” ..... 张玲秀(39)

中国特色社会主义制度中的中华优秀传统文化元素刍议 ..... 刘双喜(41)

学院二次创业的形势下如何搞好职业技能培训 ..... 教 琳(43)

我校常见传染病预防的重要性 ..... 梁 颖(45)

## 目 录

### 学院动态

欢度国庆 喜迎华诞 | 天津滨海职业学院热烈庆祝新中国成立 73 周年

..... (47)

听我说, 谢谢你! 温暖了防疫 | 天津滨海职业学院校园防疫纪实

..... (52)

你好, 新同学! 天津滨海职业学院举行 2022 级新生开学典礼

..... (58)

照片摄影: 孙烨燃



天津滨海高职教育

2022 年第 3 期 (总第 81 期)

内部资料 免费交流

准印证号: 津 20210135

### 编印部

主 任: 杜学森

副主任: 王洪军

委员 [按姓氏笔划排列]:

徐公仁、杨怡婷、刘永新、刘秋艳、

李玉梅、金 戈、李升伟、霍国宏

编 务: 孙烨燃 刘兆媛

王晓辉 邵远琴

编印单位: 天津滨海职业学院

地址: 天津市滨海新区塘沽庐山道 1101 号

邮编: 300451

电话: 022-25215119

电子信箱: kyc@tjbpi.com.cn

# 后疫情时代课程思政赋能人才培养实践探究

——以大学语文课程为例

刘红英

2020年5月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》提出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”立德树人是高职院校教育工作的根本任务,将思政教育贯穿高校人才培养的全过程,寓价值引领于知识传授和能力培养之中,培养有情怀、敢担当的时代新人,这也是高职院校教育工作的着力点。课程思政的基础在于课程,后疫情时代,基于高职学生的生源特点的变化,如何有效推进课程思政赋能人才培养的实践研究,是我们必须要探索的重要课题。

## 一、后疫情时代高职学生生源特点的变化

2000年开始的新冠疫情,改变了高职学生的学习方式。“停课不停学”,在线学习或线上线下混合式学习成为了这一特殊期间最主要的学习方式。学习方式的改变给学生带来了新的挑战,虽然大部分同学认为线上学习与线下学习只是形式不同而已,但是在线学习或混合式学习对学生学习自主性和自我控制能力的要求都比较高,对于自律性不强的学生来说,这也是他们必须要面对的挑战。调查发现,线上学习的学习氛围问题、电子产品诱惑问题、自主学习力不佳等问题,这些问题都极大地影响了高职学生的学习效果,降低了学生的学习质量,对学生的价值观也产生了一定的影响。后疫情时代,由于学习方式的变化,高职学生生源特点正悄然发生着变化。

调查显示,随着时间的推移,虽然大多数学生已经能够积极地克服困难,逐渐变得善于学习和探索,主动适应性也有所加强。但不能否认的是,学生们的思维变得更加活跃,多元信息形成的“雪球效应”正削弱着他们理性认知问题和思考问题的能力,“无处不网、无时不网”的这种生活和学习的常态对学生的价值观与思维方式

也产生了巨大的影响,学生们越来越关心时事热点,个性越来越独立,而社会参与度却有所降低,习惯“云端”学习后,由于师生问答之间往往会有一段“间隙”,这样也导致了学生们很容易迷失自我。

后疫情时代,高职学生生源特点的变化,是我们在教育教学中不能回避的问题,它要求我们必须积极探索课程思政赋能人才培养的可行路径。

## 二、实践探究

大学语文是面向全院学生开设的一门公共基础课,课程本身蕴含着丰富的思想政治教育的内容,加之课程自身的属性,使其具有了实施思想政治教育的坚实基础和有利条件。然而,大学语文的内容和性质毕竟与思政课不同,大学语文要守好自己的一段渠,种好责任田,使大学语文与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。实践中,根据后疫情时代学生生源特点的变化,我们进一步深化课程改革,不断推进课程思政赋能人才培养的实践研究。通过课堂革命,打造课堂引领平台、构建第二课堂实践平台、健全课程思政育人平台,明德弘道,在潜移默化中使学生坚定理想信念、涵养家国情怀、砥砺奋斗精神,全面提高人才培养质量。

(一) 创新构建一平台多模块多层次课程育人体系,撬动育人方式的变革

基于大学语文课程性质和内容,我们充分挖掘大学语文所蕴含的家国情怀、理想信念、责任担当、职业道德等思政元素,针对课程思政教学模式滞后的问题,我们打破了原有线性教学内容的结构,创新构建了一平台多模块多层次课程育人体系,变革育人方式。教学中,我们把大学语文课程自身的思政元素和学生成长中遇到的一些困惑和问题结合起来,根据课程思政目标,搭

建了人文素质教育课程平台；同时对教材进行整合，对教学内容进行了重构，即将原有的教材内容整合为多个模块的教学内容，每个模块再按照人才培养目标实施项目教学，避免碎片化、表面化的“课程思政”教学，科学地将教材体系转化为学生的价值体系。

课程思政育人体系的创新构建，我们从以文化人的角度入手。第一层次，通过基础认知，搭建育人平台，教师引领学生参与其中，德始于文；第二层次，在基础训练和能力提升中，引领学生感知感悟，从而立德于心；第三层次是实践育人，提升学生的综合素养，育人于行。

育人方式的变革，我们从改变课堂教学设计及教学模式入手。

(1) 融入式教学设计。实践中，我们以《纲要》为依据和遵循。根据学情的变化，充分挖掘“大美中国”、改革开放 40 年的发展、具有滨海新区地域特色的精神富矿等资源，通过融入式教学设计，有的放矢地设计出入脑入心的“课程思政”融入点。以“沟通训练”教学模块为例，依托大美中国资源，我们设计了充满中国情、中国味的融入点。如根据专业特色和人才培养目标，设计了“如何向外国人讲好中国故事”（商务英语专业）、“你眼中的山山水水”（旅游专业）等训练任务。学生们认领任务后，分别以中国美食、中国美景、中国节日、中国剪纸等内容作为融入点，完成“讲好中国故事”等训练任务。训练中，学生们既提高了表达能力、鉴赏能力，更是体验到了中华文明之美，增强了民族自豪感，潜移默化中受到了思政教育。融入式教学设计用中国精神、中国速度、中国力量等思政融入点培根铸魂，引导学生传承红色基因、打好中国底色，提高人才培养质量。

(2) 沉浸式教学模式。依据高职学生生源特点和学习特点，我们通过“设身处地”“身临其境”等场景或情境，打造沉浸式学习平台，创新课程思政赋能人才培养的教学模式。根据每个模块的教学内容，以问题为导向，通过对植根于生活并能引发学生思考的问题或现象的切入，寓价值引领于知识传授和能力培养之中。教学中，我们转变课堂话语主体，变学生被动听课为积极主动地参与。小组探究、主题演讲或小型辩论赛

等，通过以学生为中心的“生生互动”、“师生互动”等，提升“课程思政”的效能。如根据教学内容，我们设定了这样一个问题：“何为英雄？”学生们穿越时空，畅所欲言，诠释着自己对英雄内涵的理解。其间，教师适时引导，立足大时代，找准小切入点，引导学生对问题进行深入探究，进而学生得出：英雄可以顶天立地，也可以普普通通。于是有的学生就以自身及周围的普通人作为志愿者参加抗疫为例，通过还原那些动人的场景，讲述平凡人的英雄之举。学生们“身临其境”地感受到平凡人的不平凡的抗疫故事，这些平凡人用信仰、责任和担当诠释了英雄的内涵。根据学生的探究，在最后总结时，我们又让学生思考这样一个问题：我们该努力成为怎样的人呢？引导着学生学、思、行融为一体。沉浸式教学模式，以潜移默化的方式实现了课程思政赋能人才培养的教育目标。

(二) 通过 3+3 育人途径的拓宽，创新形成了“读、写、赛、行”四位一体的育人新模式

实践中，结合学生心理特点和需求情况，我们拓宽了育人途径，形成了 3+3 育人途径：理论教学与实践教学相结合；课堂教学与课外教学相结合；校内教育与校外教育相结合。以 3+3 育人途径为载体，创新形成了“读、写、赛、行”四位一体的课程思政新模式。如朗诵教学后，我们举办了“经典诵读大赛”，传承中华民族优秀传统文化；《摸鱼儿》赏析后，我们引领学生走近大沽炮台，在历史的现场让学生身临其境体验红色文化，培养爱国精神；公文《通知》写作教学，在抗疫“氛围”熏陶下，学生们纷纷走出课堂，校内校外争当志愿者，用抗疫行动谱写青春乐章。

3+3 育人途径及四位一体育人新模式，注重的是学生情感体验和道德实践，调动了学生参与教学活动的主动性和积极性。如“我们的节日”教学活动，通过介绍节日的历史渊源、精神内涵等，增强学生传统节日的体验感和文化感；再如，国庆等重大节庆日开展的爱党爱国主义教育，育人更育心，解决了育人效果不佳等问题，有效达成了课程思政的目标。

(三) 因势而新育人于行的实践育人，提升了课程思政赋能人才培养的实效性



第二课堂是课程思政的重要载体,针对课程思政不重视学生情感体验和道德实践的问题,课程团队紧扣时代脉搏,用创新多元融合的方法开展新颖丰富的实践活动。烈士陵园等红色基地打卡,培养学生的爱国主义精神;传统节日的文化认同,学生们在活动中增强文化自信……实践育人活动中,我们还充分利用地域资源,设计了“追忆·感悟”实践寻访活动,让学生聆听历史,感受家国情怀。再如,寻找·记忆等实践活动,让学生用脚步丈量历史的变迁,而在丈量中,学生们也感知到了祖国的发展、强大。

实践育人,我们不仅在新字上下功夫,更是引导学生努力做到知行合一。立足于社会现实和时代要求,我们在引导学生主动思考、实践中,促进学生自觉做到知行合一。例如,我们紧扣“抗疫”进行教学设计,通过让学生寻找、讲述发生

在他们身边的感人故事,让学生在实践中感知、感悟,培养他们的社会责任意识和担当精神。这种实践教学,不仅使学生得到了思政元素的熏陶,而且在举国抗疫的“大考”中,许多学生也用自己的实际行动交上了一份份合格的答卷。第二课堂育人模式的创新,提升了课程思政的实效性,有效达成了育人于行的课程思政目标。

### 三、总结

后疫情时代,高职学生生源特点的变化,使大学语文课程思政面临着重大的机遇和挑战。课程思政是高职院校人才培养的应有之义,面对新变化,教师要加强自身思政修养,积极探索课程思政赋能人才培养的新路径,将思政教育贯穿高职人才培养的全过程,努力为国家培养有底色亮、有情怀、有技能的高素质人才。



# 浅谈大学生党建工作现状及对策分析

李红燕

大学生是宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。大学阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，充分发挥高校大学生思想政治教育的主阵地作用，切实加强大学生党建工作，事关国家和民族的前途与命运。

国家对大学生的思想政治教育十分重视，近二十年来，先后印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等重要文件。十八大以来，国家对高校党建工作更加重视，2014年，习近平就高校党建工作发表“坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作”重要讲话，2021年，中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。十九大以后，我国对高校党建工作有了新的认识，强调加强和改进大学生思想政治教育是一项重大的政治任务和战略工程。

## 一、正确认识学生党建工作与大学生思想政治教育工作的关系

党建包括党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、制度建设以及纪律建设。大学生党建和大学生思想政治教育是相互依托、互促互进、共同发展的关系。大学生党建是大学生思想政治教育有效开展的组织保障，对思想政治教育起着引领作用，大学生思想政治教育又反过来推动学生党建工作发展。

实践证明，具有正确的人生观、价值观、世界观，有着坚定的共产主义信仰和理想的优秀大学生才符合组织发展的条件，所以，在学生党建的全过程中，要始终加强大学生思想政治教育，引导学生树立坚定的理想信念和社会主义核心价值观。发展学生入党的过程，就是对广大学生进行思想政治教育的过程。广大学生目睹了学生党员的成长过程，并参与到发展

新党员的活动之中，这实际上是对广大学生进行党建教育，从而达到“发展一个、带动一片”的效果。学生党员先锋模范作用的发挥，会促使广大学生看到党员的先进性，感受到党员崇高的理想信念、良好的道德品质、严格的纪律观念，会促使广大学生自觉地向学生党员学习。反之，如果学生党员不能发挥模范带头作用，则会削弱群众对党员的信任，对学生党建工作的开展会产生不良影响。

## 二、新形势下的学生党建工作现状

(一) 学生党建工作面临“重发展、轻培养”之困境

十九大以来，国家对高校党建工作越来越重视，越来越多的大学生加入党组织，数量提高了，但质量下降了，原因在于组织建设中“重发展结果、轻过程培养”。反映出学生党建工作与思政教育工作出现了脱节现象，在发展党员工作中片面追求数量，疏忽了在每个发展阶段对学生要做的思想政治教育。

(二) 学生价值取向不明确，社会责任感缺乏，思想政治教育的教育性、趣味性差

当代大学生生长在和平的年代，物质生活富裕，独生子女占比大，在“再苦也不能苦了孩子”的中国传统观念的影响下，长辈对孩子比较溺爱，认为孩子只要学习好就行，忽视对孩子的品行和动手能力培养，加之信息时代来临，网络和智能手机普及，孩子们几乎不需要怎么努力就能得到自己想要的一切，导致孩子们对父母缺乏感恩意识，家庭责任感差。

随着改革开放的深入，西方一些错误的思想观念对青少年的价值取向影响很大，追求自我价值，忽略社会价值，奉献社会意识差，表现出大学生缺乏对个人价值和社会价值相统一的认知，历史使命感缺失。“啃老族”、“躺平族”涌现，大学生缺乏应有的朝气和积极上进的精

神风貌。

当代高校思想政治教育形式单一，教育的手段没有与学生身心发展特点相适应，重理论说教轻实践体验，导致学生们人生大道理都懂，却不能知行合一。这说明思想政治教育没有做到实处，没有渗透到学生心灵深处，教育性趣味性差不足以吸引学生。

(三) 学生党的理论知识匮乏，对为什么入党缺乏理性的判断和思考

对于已经成为预备党员的学生，当被问及入党动机和基本的党史知识时，很多学生明显是在背答案，对于马克思主义和共产主义信念缺乏真正的了解，对自己入党的重大政治选择没有理性的认知，甚至是迷茫的。

### 三、学生党建工作对策

针对大学生党建工作中出现的不良状况，建议从以下三个方面加强对策。

(一) 切实抓好发展大学生入党的主要环节，把好思想入党关。

只考虑组织发展数量，不严把思想入党这一关，就会让投机者混入，将来也许就会成为社会的蛀虫，甚至成为党和社会主义事业的掘墓人。所以，思想上入党比组织上入党更重要。

发展大学生入党，要坚持一个“早”字，突出一个“实”字，把握一个“严”字。所谓“早”，就是早播种、早选苗、早培养、早发展；所谓“实”，就是发展大学生入党工作要抓实，要使每个环节的工作扎扎实实；所谓“严”，就是发展党员要严把质量关，尤其要把好“入口”关。

1. 在“早”字方面，新生入学教育中就把入党启蒙纳入教育内容，积极宣传党的基本知识和政治主张。对符合入党条件的学生，要主动做其思想政治教育工作，吸引其向党组织靠拢。

2. 在“实”字方面，要注意加强对入党积极分子的品行教育和良好行为习惯的培养。比如支部要经常组织积极分子参与义务奉献等社会公益活动，参与学校建设等力所能及的活动，

同时教育他们高尚的情操不一定必须体现在一些轰轰烈烈的大事上，诸如坚持为老师擦黑板，随手关灯等小事正是在践行党的全心全意为人民服务的宗旨。

3. 在“严”字上，严格按照党章规定的党员标准和发展党员工作程序的要求选入党的苗子。思想政治素质好、品行好、入党动机端正、群众基础好、学习态度端正、有奉献精神的学生要优先考虑。对确定下来的积极分子，要进行公示，接受群众的监督。总之，在发展党员方面，坚持成熟一个发展一个，既不放宽标准，又不求全责备，确保学生党员的先进性。

(二) 关注学生身心发展特点，有针对性地开展党建工作和思想政治教育。

高校要尊重教育规律，实事求是的开展符合学生身心发展特点的思想政治教育，充分利用信息化手段，采取学生更利于接受的方式对学生开展渗透式教育，而不是传统的灌输教育。比如在给学生进行爱国主义教育时，引用著名的电视节目《演讲者》中的一段“舌头与牙齿的智慧”视频，短短 11 分钟的演讲，学生完全沉浸其中，教师没有进行任何爱国主义说教，但每个看完这个视频的同学都会为自己生长在中国而骄傲，这就达到了教育的目的。

除了要注意思政教育的方式方法外，还要加强学生的责任感教育。组织大学生进行实践活动是很好的途径。比如有针对性的对学生提供诸如献血、支教、服务社区等志愿服务活动，承包教室、校园卫生打扫任务，引导学生树立主人翁意识，将自我价值融入到社会价值中，获得“我为人人、人人为我”的体验。

(三) 加强党的基本理论知识学习，端正入党动机

目前，学生党员的理论素养普遍偏低，主要是对理论学习不够重视，缺乏有效的引导和学习考核机制。每个入党申请人都要通读《共产党宣言》，都要认真学习党章、党史，有了伟大理论的指导，就会变成行动上的自觉。



思想上入党，主要是端正入党动机。把树立正确的思想观念同端正入党动机结合起来，有利于青年一代的健康成长。当代青年缺乏艰苦环境的磨练和考验，缺乏对党的光辉历程的实际体验，很难把对党的感性认识上升到理性认知。在对待入党的问题上，存在种种不正确的认识。很多学生入党就是为了毕业后好找工作，将来能够快速得到提拔重用，把为人民服务的责任抛之脑后。还有相当一部分学生“随大溜”，没有认真思考到底为什么要入党。这是一种带有盲目性的入党动机。一个人要求入党，

应该有坚实的思想基础，明确自己肩负的历史责任，懂得工人阶级的历史使命，决心为实现共产主义而贡献自己的一切。如果没有这样的思想基础，只是为了入党而入党，那是很危险的。

综上，新时期大学生党建工作对大学生思想政治工作提出了新的要求，我们要在坚定正确的政治方向的指引下完善高校党建工作，从而为我国建设中国特色的社会主义事业输送合格的建设者和接班人。



# 新媒体时代加强高校思想政治工作的路径研究

张引

随着互联网的飞速发展,我国已经进入新媒体时代,如今的在校大学生变为了零零后青年,他们是伴随着互联网的发展而成长起来的一代人,互联网是他们获取咨询和知识的主要途径。“网络也从“手段”“工具”变成“环境”,青年人成为“网络原住民”,网络高度嵌入日常生活。”[1]因此,在新媒体时代,高校的思想政治教育工作也要与时俱进。随着我国人民群众受教育水平的提高以及社会信息透明度的加强,西方意识形态渗透手段更具隐匿性,他们往往从大众熟知和关切的社会事件入手,对事件进行“理论包装”和“学术包装”,然后通过网络迅速推给社会大众。[2]历史虚无主义、民主社会主义、民粹主义、“普世价值”论、“公民社会”“公共知识分子”思潮等用更隐晦的表达形式,借助网络媒体迅速扩展辐射范围,影响着广大青年的思想观念。[3]新媒体传播具有速度快,传播面广,信息来源广,信息内容真实性差的特点,因此做好新媒体时代的思政工作既是对学生负责,也是对国家和社会负责,其重要性不言而喻。习近平总书记指出:“在国内,一些错误思潮和观点不时出现……国际上,西方敌对势力一直把我国发展壮大视为对西方价值观和制度模式的威胁,一刻也没有停止对我国进行意识形态渗透,千方百计利用一些热点难点问题进行炒作……企图把人心搞乱。”[6]

新媒体时代高校思想政治工作的总体特征是:传统思政教育和新媒体时代教育的本质上都是对教育对象进行信仰、价值观、心理、道德和法律的教育,只是新媒体时代有了新手段,所以要充分利用和挖掘新媒体手段的优势。新媒体时代的优势包括新媒体的优势和思政教育的优势两个维度。新媒体的优势主要有便利性,

高效性,生动丰富性,但同时也要看到新媒体内容多而质量参差不齐的问题。以思政教育的网站为例,没有的时候一片空白,有了之后又难形成高质量,思想教育千万不能以量取胜,而要以精取胜,才能入脑入心。目前,国内有一些高校思政工作者在这方面做出了积极的探索,通过设立个人的公众号,利用学校平台创立思政工作的讲坛,以学生喜闻乐见的形式出现,但绝不是迎合学生,这些成功做法的思政工作者看到希望,并且产生了一定的示范效应,但是并不是每个思政工作者都具备成为网红的潜质,而这些思政网红教师,一方面是个人的能力强,另一方面是因为自己的异于常人的努力和执行力,同时值得一提的是我们都赶上了这个重视思政工作的好时代。这些网红老师的经验并不具有可复制性,因为多数思政工作者的综合素养达不到。但这不代表不能效仿,可以从形式上,内容上进行模仿,模仿的同时还要加强自身理论素质的培养。打铁还需自身硬,高校思政课教师开展思政课教学仍然是高校进行思想政治教育的主渠道和主阵地,因此,高校思政课教师要千方百计的抓好高校的思政课教学,为此笔者对如何加强思想政治教育的路径进行了深入思考:

(1)充分了解当代大学生的思想动态和思想困惑,充分发挥思政课教学的主渠道作用。目前的高校大学生以零零后为主体,学生的思维较为活跃,思想观念容易受网络舆论的影响,因此,在新媒体时代高校思政课教师要充分了解当代大学生的思想动态和关注点。通过问卷调查,学生对时事十分关注,并且对于事件的真相进行了探寻和考证。因此,思政课教师要关注热点事件,在教学中研究教学对象的兴趣点。关注学生的兴趣点学生才能有共鸣,反之,

思政课只能让学生越听越“困”，不是听不懂，而是听不进去，所以作为思政课教师不仅要不断学习党的最新的理论知识，还要关注学生的特点，关注学生的兴趣点，与学生同频共振，这样才能在思政课这个主阵地上发挥出思政课教师的引导作用，思政课带给学生的是思想引领，价值引领。在自媒体时代思政课教师对于新媒体工具的运用不仅仅停留在网络，教学软件和多媒体教学工具的使用上，而是更多的通过新媒体工具增加对学生的了解，从而有的放矢的去开展教学。对当代大学生的思想困惑进行解答，对社会上错误的思潮进行批判，让学生在思想认识不断提升中逐渐感受到马克思主义理论的科学性真理性，从而树立正确的三观。思政课教师不要认为大学生关注的内容幼稚肤浅，思政课教师要与时俱进，与学生换位思考，这样才能真正想学生之所想，解开学生心中的疑惑，纠正学生的思想偏差，避免隔靴搔痒。

(2) 加强高校思政课实践教学环节的实效性，思政课实践教学是每所高校都在不断探索的，每个学校都在不断总结经验，从同类高职院校中找到更加适合学生可以借鉴的经验和更加适合我们学生的方法。以某省某高职院校为例：他们在对学生进行思想政治教育的过程中总结出的“五感归一”实践教学法很有实用性，五感是指通过眼、耳、鼻、口、手五官，即通过看一本红色经典著作、听一次红色讲座、秀一次爱国热情、讲一个红色故事、触一次红色实践。这五感具有很好的操作实用性，通过五感的实践，让思政课教学不再是一闪而过的念头，而是让学生感受到思政教育的抓手，从而让抽象的思政课理论教学变成生动的实践教学，在五感归一中让学生感受到思政课的魅力，增强学生对党和国家的热爱，对社会主义制度的认同，这五感归一中的一就是思想政治教育的目标：培养社会主义的建设者和接班人。在自媒体时代，五感归一实践可以更好的借助新媒体的工具，例如看一部红色电影，当下的青年

大学生日常生活中经常借助网络观影，因此思政课教师可以筛选一些符合时代特点的经典红色电影推荐给学生，可以通过建立红色影片资源库等方式。

(3) 借鉴传播学的相关理论，比如议程设置理论，议程设置是西方学者提出的重要理论，在自媒体时代对议程设置理论的研究更是方兴未艾，因此运用传播学的理论对高校学生进行思想政治教育可以使学生的思想更多关注那些更重要、更有意义的事情，而不是漫无目的的随意浏览网页新闻甚至被负面消息左右。高校思想政治教育的重点是培养学生爱国主义的情感，增强政治认同感，这是一项长期工作，是值得学生一生去思考的问题，也是思政工作者一生都值得去奋斗的事业。因此做为高校的思政课教师要着重培养学生的爱国心、爱国行、爱国志，培养学生的家国情怀，让学生有集体荣誉感。北大学者钱理群教授曾指出：“我们现在培养了一大批精致利己主义者。”那么，如何防止出现这样的现象？笔者认为一定要做好学生的思政教育工作，培养大学生完善的人格，这包括坚定的理想信念，树立马克思主义信仰，健康的心理和高尚的道德情操。这是思想政治教育的目标，要保证新媒体时代思想政治教育工作的效果，借助传播学中的议程设置理论进行引导至关重要。在教育行业中，对学生进行正确的引导本身就是一个很有效的方法，这种引导是善意的、正向的、适时的，而不是严格的管教，不是告诉学生只能学习或者在网络上接触什么，而是进行正向的引导，是通过设置议程让学生思考、讨论，从而明辨是非，这绝不是避重就轻，而是实事求是，对一些新闻事件进行客观公正的介绍，起到正确引导的作用，而对一些消极的、对大学生成长起消极作用的事件有时候要坚决的进行批判。

(4) 新媒体时代加强思想政治教育工作，要发挥高校的文化主阵地的作用。高校作为人才的聚集地，要充分发挥人才优势，发挥文化



育人的作用。高校承担着立德树人的重任，要树立大思政理念，加强对学生品德的培养，在道德上进行熏陶，这不仅仅需要高校教师在课堂上进行春风化雨般的教导，更需要高校在学校的文化软实力方面影响。学校可以利用各种活动增强学生的爱国热情，进而增强大学生对党对社会主义制度的热爱，同时将精心组织的活动制作成短视频通过校园官方账号进行发布，进一步扩大影响力。只有充分发挥新媒体的优势，高校的文化优势才能更好发挥。

新媒体时代被广泛应用的平台包括两微一端，而目前高校的宣传部门主要使用的新媒体载体有校园门户网站和校园官方微信公众号（包括官方抖音账号），这其中大学生对微信公众号以及短视频平台使用频率较高。一方面因为微信作为主流的即时通讯工具保证了公众号的访问更便捷，另一方面高校对微信公众号的

维护更加严谨，保证了信息的权威性。校园微信公众号除了发布官方的通知新闻以外，还包括多种弘扬正能量的资讯。因此，大学生群体更加乐于关注自己学校的官方公众号，包括系部的公众号。（可以找一些数据，图表充实一下论证）通过对于新媒体工具的分析我们发现校园微信公众号的影响力很大，因此新媒体时代要做好高校思想政治教育工作对于校园官方微信公众号的维护至关重要。首先在价值导向上要保持绝对的正能量，弘扬社会主义核心价值观。其次，可以借助议程设置理论对大学生的关注点适当的进行引导，引发大学生树立积极向上的价值观。第三，在重要的时间节点发声，比如党的生日，国庆节等重要时间点通过发布消息引发大学生的共鸣，激发大学生对党和国家的热爱之情。



# 课程思政视角下，高职院校《商务礼仪》课程 美育元素挖掘与实践

孟恬 崔红霞

## 一、背景

自2019年以来，美育教育的相关文件密集出台，充分彰显国家对于五育并举的重视程度。新时期加强美育教育是落实立德树人根本任务，提高人才培养质量的重要途径。

## 二、高职《商务礼仪》课程蕴含的美育元素

《商务礼仪》课程是高职国际商务、商务英语等商科专业开设的专业必修课，旨在传授商务从业人员在职场中应遵循的各种律己敬人、约定俗成的商务礼仪规范，它是商务活动中不可或缺的重要内容及商务活动成功的重要条件。该课程通过理论讲解、实操训练以及职场情景模拟训练等方式，培养学生知礼、懂礼、行礼的意识，帮助学生提升礼仪素养、塑造个人形象、提升其交流、组织、协调的职业能力，为学生顺利步入职场、创设良好的内外部环境。商务礼仪的核心是从内到外对商务交往对象体现出的一种尊敬，其本身就是一种艺术，是人们在商务交往中的艺术，因此该课程蕴含了丰富的美育元素，现总结梳理如下：

### （一）仪容美

1. 化妆。化妆不仅使人看起来更漂亮，还可以提升自信、愉悦心情、提振精神。在职场上，化妆上岗体现了一个单位的管理水平，同时也表达了对商务交往对象的尊重。由于受到职场环境的制约，女性化妆应传达一种专业和知性美，展现出优雅干练的形象，因此职场化妆以淡妆为宜，化妆的效果是简约、清丽、素雅，具有鲜明的立体感。

2. 美发。发型对个人仪表的影响至关重要，一个人的气质往往随着发型的改变而改变。通

过讲解使学生了解到什么样的发型既符合美观、大方、整洁、干练、端庄、利落的要求，又与自己的发质、脸型、体型、年龄、气质、服饰以及周围的职场环境相协调，从而给人以整体的美感。

### （二）仪表美

1. 西装。西装是全世界最流行的商务服装，其造型典雅高贵。通过这部分内容的讲解，学生将掌握西装在穿着时的注意事项以及与西装配套的衬衫、领带、鞋袜的选择及穿着时的注意事项。这部分内容的重点在于如何把不同颜色和图案的西装、衬衫、领带进行合理的搭配，从而达到既符合职场端庄稳重、严谨和谐的要求，又能够凸显个人的着装品味和特色的目的。

2. 套裙。商界女士身着套裙不仅会显得精明、干练而且还不失优雅和妩媚。这部分内容着重讲解套裙的选择、穿着的注意事项以及套裙与衬衫鞋袜的搭配技巧。此外，套裙与鞋袜的搭配能够直接体现职场白领丽人的着装品味，鞋袜裙三者的色彩如何协调也是讲解重点。

3. 饰品。一方面我们要使学生学会运用均衡、韵律、节奏、比例等各种形式美的法则使服装、饰品和本人达到一种和谐美的境界，也就是说饰品要和服装传达出的风格保持一致，或者高贵、或者典雅、或者时尚。另一方面，让学生学习了解饰品在长期的发展过程中所形成的成熟的佩戴礼仪。

### （三）仪态美

仪态是一种身体语言，被广泛地应用于沟通、自我展示以及管理活动中。良好的仪态可以展现人类独有的形体之美。如果相貌可以修饰的话，仪态美则需要人们付出很多努力才可



以掌握。大学生在仪态方面应做到举止大方自然、得体适度、不卑不亢、风度翩翩，同时礼貌他人。

1. 站姿。站姿是人际交往中最基本的姿势，它是人内在精神的外化，也是构成一个人风度气质的主要方面。无论男女，站姿都要挺拔、优雅大方。优美的站姿会给人以积极向上、落落大方、精力充沛的印象。

2. 坐姿。坐姿是一种静态的人体姿态，古人讲究“坐如钟”，即要坐得端正、稳重。这部分内容要给学生讲解入座要遵循入座从容、落座无声、坐法得当、谦恭有礼的原则、坐定后的正确姿势以及坐姿的禁忌。

3. 走姿。行姿是展现人体动态美和朝气蓬勃、积极向上的精神风貌的重要形式。正确的行姿应该是轻松自如、风度优雅、协调稳健、挺拔敏捷。这部分内容着重讲解正确的行姿要点以及注意事项。

4. 蹲姿。蹲姿是在人们捡拾掉落的物品或取放低处物品时所采取的姿势。低头、弯腰、翘臀皆是不雅的蹲姿。这部分介绍蹲姿的要领、蹲姿的分类以及男女蹲姿的差异。

5. 眼神。这部分内容讲解人际交往中眼神礼仪的运用，包括注视的时间、注视的角度以及注视的区域。

6. 微笑。人们常说会笑的女孩运气不会太差。在工作和生活中得体地运用微笑，会使人从内至外散发热情、自然、自信之美。这部分讲解微笑的注意事项以及微笑的训练方法。

#### (四) 语言美

1. 称呼。指人际交往中所使用的称谓，它不仅体现着自身的修养，也体现了对对方的尊重程度。这部分介绍在职场中所使用的正规称谓。

2. 寒暄。这部分介绍寒暄的内容及态度。良好的问候应符合热情友好、专心致志、面带微笑、简单明了的标准。两人见面时双方均可主动问候，但要遵循位低者先行的原则。

3. 赞美他人。恰如其分的赞美能使我们更好地与朋友、同学、商务交往对象交往，从而增进彼此之间的友情。

4. 拒绝。拒绝就是不接受，是对别人意愿或行为的一种间接的否定。学会得体地拒绝别人考验着一个人的智慧和能力。这部分给学生介绍拒绝别人的禁忌和注意事项，此外给学生介绍几种得体拒绝的方式。

5. 劝说。劝说应该特别注意语言表达地艺术性和技巧性，真正让对方心悦诚服。这部分给学生介绍劝说的各种技巧。

6. 批评。指出他人的缺点与错误，找出其薄弱环节，意在使之今后扬长避短，更好地为人处世。但是商务人士的批评必须注重技巧，不仅表达上要温言细语，而且要在肯定的基础上进行批评，还要注重场合。

#### (五) 仪式美

1. 握手。握手是见面时最为常见的礼节，这部分要给学生讲解握手的注意事项，包括握手的正确姿势、力度、时间等；讲解握手的禁忌。

2. 接送名片。这部分讲解递送和接受名片的姿势、态度和配套的语言等内容；重点讲解递送名片的顺序以及如何得体地索要名片等内容。

3. 会场布置。这部分讲解会场布置的要点。会场布置体现整齐划一、和谐之美。会议及谈判的座次安排也是讲解的重点。

4. 签约场所的布置。签字厅布置的总原则是庄重、整洁、肃静。按照国际惯例签字桌应铺设绿色台布并横放于室内，签字人就坐时应面对正门。签字桌上摆放的国旗应恪守面对正门以右为尊的国际惯例。

#### (六) 环境美

这部分内容给学生讲解办公室环境礼仪。个人办公区要保持办公桌位清洁，非办公用品不外露，桌面码放整齐。当有事离开自己的办公座位时，应将座椅推回办公桌内。

### 三、商务礼仪课程开展美育教育的实施路径

#### (一) 教学方法的改革

1. 职场礼仪案例分析。精选职场穿搭、化妆、商务交往方面的正面或反面的案例,让学生结合知识点进行讨论分析,从而加深学生对职场礼仪知识的印象。

2. 情景模拟。将学生分成小组,以组为单位进行职场情景模拟演练。小组之间进行互评,最后老师点评。剧本撰写、视频拍摄、课上的视频播放、同学互评和老师点评既提高了学生们的兴趣,又强化了礼仪知识,达到了寓教于乐的效果。

3. 现场演练。对于化妆、打领带、系丝巾等职场礼仪技巧可以采用播放视频加现场演练的方式进行强化训练。课上利用商务礼仪实训室,学生可以练习站、坐、行、蹲、鞠躬等不同姿势的反复训练。

#### (二) 教学手段改革

1. 完善线上教学资源,实现线上线下混合式教学。让学生在课前自行观看知识点视频或动画,并完成课前知识点测试。课前自学与预习也是学生完成视频拍摄作业的重要基础。

2. 课上利用超星学习通平台可开展点名、知识点抢答、随堂练习、主题讨论、选人、投票等课堂教学活动。信息化教学手段充分调动了学生课堂学习的积极性,提高了课堂学习的效率。

#### (三) 职场礼仪大赛

举办一年一度的职场礼仪大赛,通过职场礼仪知识竞答、个人风采展示、职场情景模拟等方式竞选出优胜者。大赛旨在强化职场礼仪知识,提高学生的审美能力和就业竞争力。

商务礼仪课程蕴含了丰富的美育教育资源,它作为一门职业素养养成的课程,不仅可以作为财经类专业的必修课程,也可以成为大多数专业的公共选修课程。它对于提高学生的综合素质以及就业竞争力发挥着重要作用。



# 高职商务英语课程思政的探索与设计

---以《基础英语》为例

张冰

## 一 研究背景

2016年12月7日国家主席习近平同志在全国高校思想政治工作会议上提出了“各类课程与思想政治理论课同向进行,形成协同效应”以及“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责”的重要教育理念,这不仅完全颠覆了以往传统教学中“思政”与“教学”井水不犯河水的狭义认知,还为高校教育界带来了一股“大思政”的清流。的确,国家需要的是有爱国之心和较高文化素养的“德才”兼备者,而我们高校商务英语专业要培养的人才首先要有正确的价值观和文化自信,其次才是丰厚扎实的知识底蕴。文化共情是超越国界的,而英语课程作为桥梁,更可以将我国优秀而悠久的民族文化传播到世界各地,共荣,共享。因此,我们不断教研,努力将思政元素有效融入商务英语专业一年级开设的核心基础课《基础英语》中,着力打造以思政必修课为核心,学科专业课为支撑,人文通识课为补充的特色化课程思政建设模型,将“三全育人”的理念贯彻始终。

《基础英语》作为高职院校英语专业重要的基础核心课程,开设目的在于夯实学生高中阶段的英语语言基础知识和架构,通过广泛阅读拓宽信息涉猎领域,并使其在听、说、读、写、译五个方面顺利过渡到大学英语所需的知识 and 能力要求。本课程要承担起“传播中国声音、讲好中国故事、培养文化自信”的课程思政功能,引导学生塑造独立人格,提升道德修养和文化底蕴。本次课改将对该课程的教学目标、教学内容和教学手段进行重新设计与实施,通过挖掘教材中的思政资源,真正实现育人教学,使学生在接触西方文化时既不要“拿来主义”,也不要全盘否定,在爱国的同时培养批判意识和理性思考能力,“知识传授”与“价值引

领”同向而行。

## 二 课程设计与实施-以《超越英语》第一单元主题“梦想”为例

### 1. 课程思政教学目标

通过视频、图片引入主题“dream”,使学生深刻理解主题词的内涵,并了解在中国和平年代个人理想与国家理想间的关系,激发同学们不畏艰难、勇于奉献的时代精神,并为了实现伟大的“中国梦”不忘初心,砥砺前行。

通过微课+授课+讨论的教学模式,和线上线下多元化的教学方法,使同学们积累和掌握与主题相关的词汇、短语与句型表达,从多个时代楷模的案例中认识到当代青年应当具备的积极的精神力量,将充满正能量的主流价值观传递给学生,在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。

### 2. 课前导入

教师首先设置两个小组讨论问题:第一个,你的梦想是什么?第二个,你曾为实现梦想而付出过努力吗?学生在短暂的讨论后教师可带领大家延伸阅读黑人领袖马丁·路德·金的著名演讲词“I have a dream”,让大家了解他为争取黑人种族自由与平等所做的努力。然后观看中国伟大的科学家、“民族脊梁”屠呦呦女士在诺贝尔颁奖礼上的致辞,学习她的“工匠精神”和甘于平凡。屠院士曾被称为“三无科学家”,其带领团队提取的青蒿素作为70年代的科研成果默默无闻了40年、经历了190次实验的失败后方才得到世人的认可,但她从无怨怼、更不曾放弃。

这说明什么?这充分说明了人要有理想,有信仰。人民有信仰,国家才有希望。个人理想要与社会理想相统一,与“中国梦”相统一。课堂上可融入2012年习近平总书记在参观“复兴之路”展览时提出的中国梦的内涵,也可对

比“美国梦”进行分析讲解。教学课件中可为学生拓展几位文学大师关于“梦想”的名人箴言。如 Ideal is the beacon. Without ideal, there is no secure direction; without direction, there is no life. (Leo Tolstoy, Russian writer)

### 3. 课中讲解

该单元的主课文标题为“An Open Letter to the Daydreamers”。教师首先要从语言的视角对文章的单词、短语以及长句等难点进行讲解和练习，之后高于语言的层面便是对文章内涵和文化共情的批判性思考了。借此主题，教师在课程授课时要告诫当代青年要树立崇高的理想，树立正确的人生观和积极的人生态度，讲解时可以引入汶川地震幸存者-残疾人舞者廖智的故事。她原是一位舞动的精灵，虽然在地震中失去了双腿，失去了挚爱的亲人，却依然乐观从容，依然拥有舞蹈，拥有完整的人生。她的坚韧与坚强值得我们每个人的尊敬和学习。理想信念是我们的精神之“钙”，在有理想的同时也要脚踏实地，活好当下，才能以拼搏博取自己的未来，无悔青春。

通过在听说技能训练和听说实践活动中融入思政元素，教师可以为学生创造更多自主学习和自我展示的机会，提升学生运用英语进行社会交际的能力。在提高语言能力的同时进行价值引导，发挥隐性育人功能，使学生志存高远，能认识到要将国家和个人的梦想结合，并学会对自我进行反思，思考自身的职业生涯规划，加强专业知识的学习，脚踏实地地为理想奋斗。

### 4. 课后案例分析

语言点讲解结束后，教师可结合当前时事新闻，为同学们布置两条案例分析作为课后思考题：第一，你如何看待近日塔利班获得阿富汗政权后美国撤军时的种种表现？请结合美国所谓“人权”问题进行分析。第二，在中国政府和各方力量的持久斡旋下，华为首席财务官孟晚舟女士终于顺利回国，在深圳机场与同胞们合唱“五星红旗”，看到这一画面，你有什么感触？

在案例分析后请同学们运用学过的 SMART

原则将自己的未来规划设计成卡片，即目标的明确性 Specific，可衡量性 Measurable，可实现性 Attainable，相关性 Relevant 和时限性 Time-bound 原则。如：学生想成为一名教师，首先要明确自己擅长的专业是什么；要服务于什么样的学校和学生；然后给自己设置几年期限，学习教育学和心理学相关知识，阅读儿童教育类书籍充实自己，考取教师资格证等等。总之要引导学生正确地认识自己，制定切实可行的积极计划，进而脚踏实地地为理想而奋斗。这里可以引用中国扶贫计划的实施过程作为参考（第一阶段是 1978 年——1984 年农村经济体制改革下的贫困瞄准和扶贫，1985 年——2000 年的以贫困县瞄准为重点，实施开发式扶贫。2000 年——2010 年，以贫困村瞄准为重点推进的开发式扶贫。2011 年以来区域瞄准和到村到户瞄准结合实施的精准扶贫）。这说明“伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。”只要我们心中有梦想，只要我们愿意为了梦想不顾一切地付出努力，就一定会有道光指引我们前行的方向，到达胜利的彼岸。

## 三 结语

商务英语课程的教学本就是一种传递优秀文化，取其精华、去其糟粕进而剥丝抽茧的过程。在面对纷繁多样的异域文化时，学生如果没有强烈的民族文化认同感和自豪感，没有正确的价值取向和爱国情怀，很容易被资本主义文化中所谓“民主”与“自由”的虚假外衣所欺骗，从而走向违背初心的道路。那些精致的利己主义者和高呼平等的精日、亲美人士哪一个不是祖国培养多年的高知高能人才呢？

因此，高校教师的主体作用必须要在课堂上得以充分发挥，让英语课堂成为课程思政的主阵地，教师成为课程思政的中坚力量，成为培养有良知、有学识的高水平人才的总指挥。这除了需要英语专业课教师具备深厚的思政功底外，还要做到“学高为师，身正为范”，用自己高尚的道德品质、扎实的专业知识和独特的个人魅力去潜移默化地影响学生，传道授业解惑，如涓涓细流般将思政内涵自然传递，不着痕迹。

# 《平法识图与钢筋算量》课程思政建设的 实践研究

高盛廷 仇红涛

2017年12月,教育部下发了“关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知”,“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一<sup>[1]</sup>。”2018年以来,全国高校的课程思政工作如火如荼,本研究在课程思政建设的过程中结合自身专业实际,贯彻实施了具有专业独特性的教学模式。全方位深入挖掘和提炼《平法识图与钢筋算量》课程的思政元素,构建系统、科学的集爱国主义精神和社会主义核心价值观为一体的适应于《平法识图与钢筋算量》的课程思政体系,并通过科学合理的教学方法和手段,切实增强该课程的思政效果,全面实现课程思政的育人目标。

《平法识图与钢筋算量》课程,是工程造价专业的职业核心课。本课程的授课对象为工程造价专业大一年级的学生。依据人才培养方案,立足多家校企合作单位对造价人才的需求,以学生就业为根本出发点,校企合作开发课程,充分体现了职业教育为行业服务的教学特色。本课程主要讲授钢筋混凝土结构图平法标注,培养学生的制图技能和空间想象能力,能更好的识读工程图纸,并在识图基础上进行钢筋手工计算的学习。为落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,将课程重构为概述、梁、柱、板、基础、剪力墙等六个项目,梁的钢筋计算是项目二中的一个任务。本课程以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,落实人才培养的应有之义为目的,秉持知识能力与价值引领同向同行,坚持从实践中来到实践中去,在实践教学我们使用的工程图纸为施工蓝图,真算真练,培养学生认真严谨,精益求精的工匠精神。秉持知

识能力与价值引领相互促进,通过实训,学生体验和掌握钢筋算量全过程工作流程;牢记钢筋算量全过程岗位职责;掌握钢筋算量的内容构成和分析要点;培养爱岗敬业的责任心,坚持课程思政贯穿教学全程,注重课程育人效果。

设计思路:以“立德树人”为引领,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,教学中渗透德育教育和核心素养教育,充分挖掘钢筋工程量计算中蕴含的思想政治教育资源,将专业精神和社会主义核心价值观进行对接,并与课程的内容相融合,形成价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程教学目标,强化思想政治课价值教育使命,凸显专业课程核心素养的价值引领功能,注重培养和塑造学生的专业精神和造价品格。

育人主题:从宏观上对学生的职业素养进行教育,培养学生的认真严谨,精益求精的工匠精神和社会主义核心价值观<sup>[2]</sup>。按照“专业认知,岗位认同”“独立自律,自信勇敢”“团结协作,责任担当”“认真严谨,精益求精”的育人主题进行分解,同时与个人价值和造价品格教育进行对接,找到学生有感性认识的附着点,从而达到课程思政的教育目的。

在课程思政建设中主要设计以下思政点:

【观看《梦想第一站》微电影,用毕业学长刚刚踏上工作岗位的亲身经历引发大一新学生的情感共鸣,激发学生的学习和热爱本专业的热情。引导学生树立真学实干强本领,砺能笃行勇担当的责任与担当意识。用同行的成长之路映射学生的学习生涯,引导学生直面困难,学会解决问题。】

【引入某工程报价数据,让大一的新同学对本专业的专业知识有进一步的了解,增强对专业的认知和岗位的认同,了解钢筋工程在结



构总造价的比重,引起同学们对本门课程学习的重视程度。从重要程度引发学生对本门课程学习的热情和积极性,从而引出对重要构件梁的钢筋计算的学习。】

【大一学生自我完善性差,缺乏生活目标,布置微课自学,培养学习认真的学习态度,和按时完成作业的好习惯,大学是个相对自由的阶段,但更是一个为人生打下坚实基础阶段,因此,培养学生独立、自律的良好品质将会为同学们顶岗实践打下良好的基础。】

【选用图纸为施工蓝图中的具体任务,真算真练,学生掌握钢筋算量全过程工作流程;牢记钢筋算量全过程岗位职责;掌握钢筋算量的内容构成和分析要点;培养爱岗敬业的责任心。】

【针对大一学生独立自主意识较强,又有强烈的自尊心和自信心,争强好胜、富于冒险,鼓励学生大胆参与“讲课”。有利于确立学生的主体地位培养参与竞争、刻苦钻研的精神和质疑问难精神,更加活跃课堂气氛,有利于树立学生自信心,增强语言表达能力,培养学生有灵动思维,敢于创新的优秀品质。】

【设计工程量自查、互查、小组对量环节,提醒每一位学生,每一根钢筋的锚固长度都影响我们总的钢筋工程量!哪怕只有 0.001,也要担当起造价员的岗位职责,培养学生节约成本意识和认真严谨的工作态度。唯有认真负责的工作态度,才能够促进个人价值的实现。目前我国信息技术飞速发展,专业化管理要求优质、高效的执行和落实工作任务。不断培养学生认真严谨的工作态度,才能为企业培养优质的技术技能型人才。】

【大一新生感情丰富,常会因为人际关系复杂而感到交往困惑,易产生独立生活和集体生活的烦恼。分组教学能够让组员尽快彼此认识,了解参加这个团体所必须遵守的规则,(合作完成工程量计算)并使其帮助组员学会与他人分享,学会在集体中贡献自己的力量,让组员讨论算量遇到的困难,找出解决问题的办法,培养学生团队协作和解决问题的能力。此设计

不仅在最短的时间内使大一新同学适应了大学生活,更了解了造价员岗位之间的相互帮助和互相配合的重要性,增强学生的集体荣誉感。】

【设置擂台赛,增强课堂的趣味性,激发学生学习的积极性,竞争机制的运用,学生们在课堂上听讲更加认真,课后作业完成质量高,自主学习的能力得到了提高的同时还增强了学生的竞争意识。擂主的争夺,活跃课堂气氛,在课堂上充分体现学生的主体地位,形成积极向上的健康心态,为适应社会奠定了基础。】

模拟开标评标,对接岗位工作流程,秉持知识能力与价值引领同向同行,培养学生认真严谨,精益求精的工匠精神。秉持知识能力与价值引领相互促进,通过实训,学生体验和掌握钢筋算量全过程工作流程;牢记钢筋算量全过程岗位职责;掌握钢筋算量的内容构成和分析要点;培养爱岗敬业的责任心。】

【课后拓展造价员考试真题,坚持从实践中来到实践中去,坚持课程思政贯穿教学全程,注重课程育人效果。】

“课程思政”是高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于教育工作的重要论述为根本遵循,落实立德树人根本任务的重要举措,是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入,也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。

建筑工程专业所属的土木工程大类学科,具有其自身相对独立的特点和特色。在具体落实课程思政建设的过程中表现出了它的独特性,需要根据实际教学要求、教学内容开展课程思政教学设计。为全面提高《平法识图与钢筋算量》课程的教学质量。实现课程思政“立德树人”的根本目标,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,落实人才培养的应有之义,是《平法识图与钢筋算量》课程课程思政的必备内容。走“由外向内”“从下至上”和“以点带面”的课程思政能力提升之路。优选思政元素,梳理凝练教学策略,构建全方位、立体式的育人时空,是本案例的意义和价值所在。

课程思政是一个系统工程，要实现专业与思政内容的融合在“授业”的同时完成传道进而达到育人的目标需要精心设计规划，无论是育人目标的设定，还是育人内容的选择，以及教学方法手段、教学过程等的灵活运用，都要反复推敲、科学设计，保证课程育人资源的体系化，有专业育人特色，形成本课程的“课程思政”专属方案是十分有必要的<sup>[3]</sup>。

本案例的思政教学方案设计还存在很多不足，还应在教学实践中反复修正、反复打磨才能制订出科学合理的课程思政教学方案。目前《平法识图与钢筋算量》课程思政教学方案还

应多听取同行和学生对课程思政教学的意见和建议及时调整并积极完善。

最后完成教学任务目标在竞争机制运用的同时，播主争夺，小组合作，对量算量的整个教学设计过程的每一个环节中，教师应注意评价时的用语，要肯定每一位孩子的参与和结果，尊重孩子，树立他们的自尊心和自信心，避免消极因素的产生，避免挫伤一部分学生的积极性。要清楚，运用竞争机制只是教学中的手段，而不是教学的目的。我们要做的课程思政应当努力的走进孩子们的内心，做受孩子们欢迎的教育。



# 互联网时代下高职高专综合商务英语课堂革命的内涵与策略

赵爽

基于课题:以职业需求为导向的《商务英语视听说》课堂革命研究,课题编号:202104,主持人:王妍

引言:综合商务英语课程是高职高专院校商务英语专业的专业核心课程,也是融跨境电商、国际贸易、涉外文秘知识与技能与英语相结合的综合课程。本课程目的在于培养学生英语听、说、读、写、译能力和在工作场合中综合运用英语的能力。该课程在强化语言知识和实际应用的结合,为毕业后的实习工作和综合能力培养良好基础。旨在提高学生毕业后在国际贸易、跨境电子商务、国际物流、涉外文秘等工作中使用英语进行交流的能力。在互联网快速发展,而新冠疫情突发的情况,综合商务英语课程的课堂革命也面临这前所未有的挑战。笔者将从以下三个方面分析在此背景下综合商务英语课堂革命的策略。

## 一、课堂革命的现状与问题

任务型语言教学(以下简称为 TBLT)是在某一特定任务的基础上所进行的一种语言教学方式,课堂操作程序表现为一系列的教学任务。这种教学方式在 1997 年正式引入我国,之后,国内的一部分专家学者开始针对这一教学方式开展了一系列的专项研究,并对 TBLT 的特点、框架结构、具体任务分类等多个方面进行了进一步的剖析研究,研究其在不同外语类课程中实施的效果,比较 TBLT 与其他教学法的优劣。[1] TBLT 是目前英语课堂中广受教师喜爱的语言教学方法,布置一系列的课堂任务,旨在培养学生语言的应用能力。在传统外语教学法中,通常重视讲解语言规则,导致学生熟知语法、词法等语言规则,如何在语境中灵活运用还不到的方法。任务型教学法则重视将真实的语言规则,语料,运用在外语课堂上。[2] 将学生融入在使用外语的课堂环境中,有利于提高学生的主动性。TBLT 在使用的过程中,要遵循以下三个原则:真实性,趣味性,功能性。而高校英语教学中以翻转课堂、任务型教学模式为基础进行课程改革,课堂革命的情况还普遍存在[3]。然而,在这种课堂革命在实际运用中,存在这以

下一些问题。第一,学生对 TBLT 教学法了解程度低,学生习惯了教师主导的课堂模式,如何将本身转化为课堂主体,在实际运用中,还不得其要领。虽然任务型教学法这一概念的提出很早就引起人们的关注,在实际课堂教学中运用中推广程度不高,学生接受度不高。第二,在数十年的教学实践中发现,任务型教学法“以学生主导,教师引导”的理念优势明显,但是,学生对其也感到陌生,并且心存疑虑,接受意愿不高。第三,教学效果不够理想。传统任务型教学法以学生为中心,有助于引起学生学习兴趣,促进学生自学的主动性,提高语言运用的综合能力,达到学以致用的目的。学生在没有掌握目标知识前,任务教学法在课堂应用中,往往本末倒置,过程占用太多时间,实际的教学效果往往达不到预期的完美效果。

此外,2020 年新冠疫情的爆发给了高校综合商务英语课堂革命转折点。按照教育部“停课不停教、停课不停学”的统一部署,自 2020 年 2 月以来,全国高校陆续拉开了线上教学的帷幕。在这场改革洪流中,作为高校英语教师也对课堂革命有了新的领悟。这次实战对我们认识、理解、运用现代信息技术,互联网技术,对课堂革命进行新的定位和思考起到了推动作用,提出高校综合商务英语课堂革命的新路径。[4]

## 二、网络教学与综合商务英语课堂革命的结合

疫情期间大规模线上教学实践给课堂革命带来了一些新的感悟。高职综合商务英语类课程传统教学内容基本可以区分为知识讲授、实践练习两部分。二者并非往往交错进行,着重理论知识讲解、轻视技能实践操练,也是在课堂中经常存在的问题。合理利用混合式教学模式和课堂革命将二者优化安排。以下是作者对高职综合商务英语课程的混合式教学的思考。



### 课堂设计

第一, 使用网络教学与综合商务英语课堂结合, 为了改变现存问题, 提高课堂效率, 课前布置和预习安排必不可少。首先, 选取教师与学生共同使用的交互平台。目前网络上各种交互平台, 教学软件种类繁多, 教师可根据平台功能、课程的特点、具体内容、教学设计及需求选择合适的平台, 以满足教学信息传递与交流、课堂练习与实践操作、课后作业和学习情况跟踪与反馈等这几部分的线上教学需求。目前, 本学院综合商务英语课程, 结合了上述几大要素选用了学习通 app 交互平台进行。其次, 笔者认为, 调动学生课前自主学习对于综合商务英语课至关重要, 学生可以利用网络和纸质资料, 解决一些基础知识, 比如, 字词、短语、跨文化交际方面的内容, 因为这部分对于高职商务英语专业学生来说, 应该有一定的自学能力, 可以以学生为主导、教师为指导的课堂革命形式进行教学安排, 大大提高课堂效率, 教师在进行课前任务布置时, 应注意与课上知识的关联性要强且要富于启发性。课前教师可以在学习通上安排这部分基础知识练习, 引导学生线上完成一些英语基础内容的学习, 教师也可以通过线上数据分析, 了解学生的掌握情况, 从而精减基础知识占课堂时间的比例, 将课堂教学中心放于知识点和商务实践训练上, 比如, 用英语在工作中进行交流, 完成相应的商务任务, 解决案例问题等内容。在线上教学的实际操作当中, 教师可利用网络交互平台的优势, 要求每位学生将自己完成的练习或音频上传, 实现课堂任务的全员覆盖, 相对传统课堂, 更为高效。

第二、在交合平台加持下的综合商务英语课上设计也需要进行大刀阔斧的调整, 来适应新模式下的教学。根据教学内容、内容、学生课前基础知识学习情况, 适当采用个人展示、分组学习的学习形式, 实现线上基础知识学生讲解、商务话题讨论、在线小组活动或团队演讲的形式完成课堂案例任务。以学习通平台为例, 可以实现学生在线按需分组、任务按组提交, 并且支持文本与音频同时提交。最后, 完成课堂任务的实践后, 教师的归纳总结不可少。为进一步保证课堂网络教学的效果, 在课堂时间结束之际, 建议教师将本课知识的重难点作简要的梳理, 可以达到巩固

学生所学, 加深知识吸收的效果。课堂与线上混合式教学模式开展的综合商务英语教学课堂革命要获得成功, 核心必然是教学设计和教学流程改革。混合式教学不仅涉及表面上被新技术包裹的在线课程, 更重要的是进行有别于传统课堂的教学设计和教学流程, 还需要任课教师深入钻研教学对象、教学目标、教学内容、教学策略、教学评价等要素, 目的是优化教学过程, 提高教学效率, 完善教学效果。利用网络交互平台, 尽管一些视频资源和文本资源呈碎片化、较为零散, 但要保证主线清晰, 并要求主题更加集中, 比传统课堂教学设计更加精练。依照网络环境的需要对知识进行合理的分解与重组; 要求教师对知识点深入分析, 然后以精炼的语言进行讲授, 信息密度较传统课堂大幅增加; 练习和测试的设计必须与授课内容配套, 有较强的针对性。[5]

第三、在线上与线下教学交替进行和课堂革命有机结合的教育模式下, 完善的课后补充与课后知识管理是教学完整性的保障。教师应进一步引导学生进行课外自主知识完善, 对课内学习内容拓展。也可以鼓励学生利用网络上的相关资源, 比如英语网站、英语 APP 以及一些优质的网络课程开展自主探索和学习。综合商务英语课程的课堂革命和网络教学的结合目前还在探索和改革的阶段, 教师应在一个阶段的教学活动结束后, 对各个水平的学生对于该阶段的知识点的教学模式、实践情况的看法以及建议进行充分的收集和分析, 充分掌握学生学习情况以及学习过程中遇到的困难与需求, 在实践中建立日趋完善的反馈评估模式, 有助于综合商务英语课程课堂革命和网络教学结合的改进和优化。

### 三、结束语

新冠疫情下的课堂革命, 是“互联网+”信息技术赋能和传统翻转课堂结合的必然产物。有了信息技术的助力, 综合商务英语课堂加载了与传统课堂截然不同运行方式, 焕发出了前所未有的活力。但是综合商务英语课堂革命的智慧型发展与具体实施需要以健全完善的智慧学习平台来做保障, 需要大批英语教师的投入与付出, 需要学习的主体—学生自主来实现, 而这些环节环环相扣, 缺一不可。[6] 由此可见, 综合商务英语课堂革命的建设完善之路任重而道远。

# 高职院校图书馆信息素养教育研究

郑健

引言：伴随信息化、新媒体技术的发展，对高职院校学生的信息素养提出了更高的要求。2000 年美国大学与图书馆协会提出了《高等教育信息素养能力标准》，该标准对学生的信息素养提出了五项要求。信息技术的迅猛发展，美国大学与图书馆协会又重新修订了该标准，他们认为，单纯用标准来评定学生的信息素养水平，已无法满足信息化发展的速度。信息素养不是一套固定不变的标准，而是一个开放的理念。因此，2015 年美国大学与图书馆协会在《高等教育信息素养框架》中提出信息素养框架，其中包括 6 个要素。国家教育部在 2015 年印发了《普通高等学校图书馆规程》其中指出，图书馆应重视开展信息素质教育，采用现代教育技术，加强信息素质课程体系建设，完善和创新新生培训、专题讲座的形式和内容。当前，面对信息化、网络大数据的迅猛发展，现代信息技术信息量大，应用速度快，如何提升高职生的信息素养水平，如何将信息素养框架体系与培养思路体现在高职院校图书馆的实际工作运用中，是图书馆在大数据时代应该关注的重点问题。

## 1. 信息素养的概念

虽然我国学者对于信息素养的界定有很多种，但实质都体现了人们在信息化时代对信息行为质量和效果的高度关注和追求。我们从高职院校图书馆工作角度出发，理解的信息素养主要是指在当今高速发展的新媒体时代，人们在开发、应用网络信息的过程中所习得的信息涵养。这种信息涵养在信息爆炸时代将直接影响人们的思维方式和价值取向。伴随互联网信息技术的飞速发展，能促进检索者在检索信息的过程中成为信息的主动建构者、分享者、协作者和使用者，为学习者的学习方式、沟通方式、信息行为带来许多有益的习惯转变。

## 2. 现代信息社会信息传播特点

(1) 信息传播，乱象纷呈，不实信息传播。目前信息传播乱象纷呈，对于陈述性和学术性信息，有些信息是不实的；对于评论性信息，在点评、评判过程中带有发表者情绪色彩，无法客观呈现信息最真实一面；对于创造性信息，是个人情感方面的表达。在传播信息时需要信息受众者有鉴别正确信息的能力以免传播不实信息。

(2) 信息鸿沟，沟壑纵横。对于纷繁复杂的信息在传播过程中，受众人由于种种原因，他会相信一些不实信息，这就出现了一个信息鸿沟的问题。信息在传播时有易复制型，信息受众者越是具备对信息来源的发现能力，越是具备相应的分析能力和判读能力，相应的其信息素养越高。

## 3. 图书馆信息素养教育工作实践路径

我院图书馆信息素养教育与各二级学院紧密结合，与专业建设紧密结合，主要工作包括：与现代服务管理学院相结合的学科信息平台建设、以图书馆文献资源为中心的文献检索实训基地建设、与学工部门联合举办的各种数字资源培训、以图书馆牵头各二级学院协助的各级信息素养大赛活动、组织全院师生开展的阅读推广活动等。

(1) 以项目化管理理念，建立具有学院特色的馆藏文献体系。文献资源是图书馆开展信息工作的基础，在进行馆藏文献资源建设时不仅要考虑馆藏数量，更要注重馆藏质量和馆藏结构是否合理。我馆在文献资源发展中在充分发挥本校现有的有限资源为教学、科研服务外，围绕我校的办学特色，紧密结合各系专业设置、课程设置等，保证馆藏规模与教学规模相匹配。同时注重文献收藏的丰富性，除了基础知识外结合我院学科特色收藏一些实用性、操作性较

强的图书,使我馆收藏的文献在强调专业性的基础上同时兼顾实践性,保障学生的学习和实践,为提升学生的信息素养提供有力文献保障。

(2) 重视学科信息平台建设,加速图书馆智慧化发展。充分利用现有数字资源平台,围绕学院重点学科建设及央财支持项目的发展和学院办学特色,结合滨海新区发展特点,建设以现代服务管理学院为首的特色资源库。与学院网络中心合作,积极推进网络教学资源建设,力求实现课程资源网上共享,为建设专业教学资源库奠定基础。同时建设网上虚拟流程、虚拟工艺等数字化教学资源,拓展学生学习空间。

(3) 建立文献检索实训基地。培养学生的信息文化素养需要一个长期、循序渐进的过程。为了使学生更好的了解图书馆的数字资源,充分享受图书馆提供的数据库功能,发挥图书馆数字资源的作用,图书馆要定期开展数字资源使用培训活动,并有针对性的指导学生如何快速检索所需资源,避免信息冗余带来的困扰。

(4) 提升读者信息文化素养,开展各种培训活动。借助多种信息技术,丰富新生入馆教育活动。图书馆每学年为大一新生开展图书馆入馆培训系列活动,除了传统的讲座形式外,图书馆还采取新颖、多样、启发、趣味的方式,将入馆教育搞好搞活。通过让学生观看制作好的宣传片来介绍图书馆;图书馆员深入教学院系,根据专业特点,有针对性地指导学生;带领学生直接参观图书馆各个功能区,现场介绍图书馆各区域的功能和作用,让学生直观了解图书馆的使用功能。

同时在培训中特邀超星公司的培训老师和图书馆老师共同为学院大一学生讲解读秀、百链、超星移动图书馆(歌德机)等数字资源的使用方法,以及图书馆阅读推广活动内容。通过图书馆系列入馆教育活动激发了广大新生走进图书馆看书学习的热情,为校园文化建设,营造全院良好的阅读氛围奠定了基础。

#### (5) 信息素养大赛

为深入贯彻落实教育部高等学校图书馆情报工作指导委员会高职高专院校分委会、及高

等教育文献保障系统管理中心关于信息素养教育的文件精神,推动教育信息化 2.0 建设,充分发挥高职院校图书馆在信息素养教育领域的核心引领作用,多元化推进新时代图书馆资源和服务的宣传推广,学院联合天津市高校图工委与天津市高等教育文献保障系统管理中心,共同举办各级信息素养大赛。大赛重点考查参赛学生的信息素养基础知识、信息技能、信息道德判断及解决信息问题的综合能力。

在备赛过程中为了取得更加优秀的成绩和更好的效果,图书馆老师们集中为参赛学生举办信息素养备赛辅导培训,讲解关于信息素养、信息检索、信息利用分析,以及数据库和搜索引擎的检索及利用等竞赛相关基础知识,获得了同学们较好的反馈。为了能够跟同学们沟通交流,答疑解惑,图书馆老师们建立了大赛备考微信群,在群里分享课件 PPT、信息素养常识等内容,并督促同学们训练学习,得到同学们的积极响应和支持。

我们学院通过组织、参加此项大赛,实现了“以赛促教、以赛促学”,促进提升学院对信息素养教育的重视程度,推进图书馆对学生信息素养评价指标体系研究,有效提升学生信息素养能力,为落实立德树人、培养创新人才做出积极探索。

#### (6) 开展丰富多样的阅读推广活动。

决定信息素养水平高低的一个重要影响因素就是信息人文素养,人文素养是大学生非常重要的综合能力,体现了高职生的精神世界。习近平总书记多次强调:“要以提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力为重点,培养学生的文化创新意识,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。”

高职院校图书馆作为学院第二课堂,也承担着立德树人的重要功能,在探索推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育、以优秀传统文化教育实践孕育社会主义核心价值观的过程中,图书馆更应发挥自身作为校园文化中心之优势。因而,开展图书馆阅读推广活动的目标和意义为:以弘扬爱国主义精神为主旨,

以新媒体技术为依托，以“弘扬传统文化，抒发爱国情怀”为理念，有意识地多维度地推广意蕴深厚的传统文化活动，纳文化百川，容传统精粹。另一方面，依托图书馆打造的人文阅读环境，营造更好的阅读文化精神氛围。

针对高职生的阅读方式和信息获取途径，图书馆在阅读推广工作中一直探索如何将新媒体技术潜入到阅读推广活动中，用更接地气的方式为学生提供优秀文化活动。我院图书馆创立了“悦读”品牌，成立了悦读社，从 2015 年至今，在近 7 年的时间里，共开展了数字资源使用培训、新书推荐、“悦读”读书会、“悦读”之星征文演讲比赛、“悦读”知识竞赛、全民终身学习线上共读等系列活动，提升了校园阅读文化的内涵。

在“悦读”品牌下，充分发挥学生主观能动性，建立具有共同兴趣、能够自我组织和开展课外阅读活动的学生组织，并吸引更多学生

的关注和加入；设计开展主题和形式多元的活动，满足不同层次的课外阅读需求。引入读者视角，拓展图书馆阅读推广工作思路，使之更有针对性。通过图书馆“悦读”系列活动的开展有利于号召师生走进书本，品读经典，提升师生人文素养，弘扬工匠精神，建设独具内涵和穿透力的校园文化。

伴随信息技术的迅速发展，新时代对高职生信息素养提出了更高的要求，也为高职院校信息素养教育提出了更高的要求。不断完善信息素养育人体系是图书馆所肩负的重要职责与使命。我们从来没有像今天这样感觉到图书馆的重要性。图书馆人面临信息化时代，可以为学生通过资源建设准备好精神食粮，可以培养学生利用信息源及发现知识的本领，可以不仅引导学生成才，更要引导学生成人，使每一个学生都能自由发展。



# 高职院校图书馆勤工俭学学生馆员工作浅谈

王红光

高校图书馆是高校文化建设的重点,因为高校图书馆是人类文化传承和创新的一种基础性设施,在中国先进文化建设方面具有重要作用。而勤工俭学是学校组织的或学生个人从事的有酬劳动,用以助学。

## 一、设置图书馆勤工俭学岗位的必要性

### 1. 勤工俭学岗位能减轻学生经济负担

图书馆勤工俭学主要是为减轻贫困学生经济负担,帮助其顺利完成学业所设立的工作岗位。虽然中国现在已经全面脱贫,但是由于中国人口基数巨大,部分地区还是存在着经济收入偏低的现象。高职院校中来自经济不发达地区的学生数量还是不少的,当这些学生进入一线或者二线城市的高职院校学习时,面对着高物价的消费水平,这些学生就会出现经济压力,甚至产生自卑心理,严重的会因贫退学。图书馆可以为学生提供勤工俭学的岗位,让学生完成一些简单基础的工作,为读者提供服务,让困难的学生通过自己的劳动获得相应的报酬。这样能缓解部分学生的经济压力,以便更好的完成学业,并减轻因经济困难原因给学生带来的心理压力。

### 2. 能提升图书馆工作效率

随着高职院校的扩招,在校学生人数越来越多,现有的图书馆在职老师与读者人数不成正比,不能更好的为读者提供相应的服务。为了提高图书馆的服务效率,设立图书馆勤工俭学岗位,适当招聘部分贫困学生作为图书馆学生馆员,能更好的为读者提供服务的同时,还能为图书馆老师分担工作,让老师腾出更多的时间来开展图书馆其他相关工作,如:悦读之星比赛、信息素养大赛等。

### 3. 勤工俭学岗位能提升学生综合能力

人生在世,最重要的有两件事:一是学做人,一是学做事。现在的在校生都是零零后,在家里都是独生子女,父母比较宠爱,比较注重学习各种课程,也是为将来做事打基础。在当前现实生活中,许多人比较重视学做事,而对学

做人则有所忽视。图书馆的勤工俭学岗位刚好为学生提供学做人的机会。通过锻炼,让学生可以学会独立合理的安排自己的学习、生活、工作的时间,独立的完成老师交代的工作任务,从而不再什么事情都依靠父母,不再做寄生虫。做好勤工俭学管理工作,让学生馆员在工作中充分发挥作用,使其在各方面都有所提高,为他们走向社会打下基础。

### 4. 学生馆员是图书馆与读者沟通的桥梁

学生馆员在图书馆既是管理者,也是读者,这个有利的身份便于他们与读者的沟通。学生馆员经过简单的培训,会用自己非图书馆专业的方式方法记住相应图书馆专业的工作知识,以便其在图书馆进行服务工作。这种方式有利于学生馆员与读者的交流沟通,通过日常的学习、生活,学生馆员就会无意识的将图书馆的相关知识分享给周围的同学,让其他同学更容易的理解和获得图书馆的信息。学生馆员就成为了图书馆与读者之间沟通的桥梁,大大的提高了图书馆的利用率。

## 二、图书馆勤工俭学岗位设置存在的问题

### 1. 学生馆员工作时间存在问题

高职院校一般都是三年学制,学生在大三的时候基本都出去实习或者报考专升本的学习辅导班,很少在校内活动。因此学生馆员就要从大一和大的学生中招聘,而大一大的学生正是专业课课程任务比较重的时候,几乎全天满课,有的专业甚至晚上和周末都有课程。有的班级会临时调课或者加课的情况,这样有些学生馆员就会出现空岗、请假的现象,图书馆老师排学生馆员值班表的时候也会出现某一段时间无人能值班的现象。勤工俭学虽然为学生提供了工作岗位,但是也不能影响学生的正常上课,毕竟学生还是以学习为重。因此图书馆需要学生馆员工作的时候,就会出现无人可用的情况。

### 2. 学生馆员能力欠缺影响工作效果

每个学生的个人理解能力不一样,学习图



书馆专业知识的时候就会出现参差不齐。有的人只学到了皮毛，有的人就能深入理解。这样就会出现工作中不同的错误。比如图书上架工作：根据中图法分类，将读者归还的 I28/7 和 I247/35 两本图书放到相应的架位。理解能力强的同学就知道 I247/35 在书架靠前的位置，而 I28/7 在书架靠后的位置。而只学到皮毛的同学就认为 I28/7 中的 28 比 I247/35 中的 247 小，所以 I28/7 应该在前面，他不理解分类号需要进行逐位比对，而不是完全的数字大小比较。这样就会出现找不到图书正确位置，不能将图书归还上架到相应位置，从而出现错架乱架的情况。增加了工作量的同时也为下一个读者找不到相应书籍而增加了麻烦。

### 3.个别图书馆员存在思想意识懈怠问题

有的学生通过筛选面试进入到学生馆员的队伍中来，在日常工作中浑水摸鱼，认为自己少干或者不干活老师也不会发现，反正还有其他馆员干活，我就当一天和尚撞一天钟，按点来按点走，不付出，光等回报。这样就会引起其他学生馆员的不满，从而出现效仿行为，不劳而获的思想逐渐蔓延，严重影响学生馆员的工作效率，从而会影响图书馆正常工作的秩序与节奏。

## 三、提高图书馆勤工俭学岗位工作效率的措施

### 1.严把学生馆员入口——招聘关

从学生馆员招聘信息发布开始，就要做出相应的管控措施。不能说是贫困生就能来上岗工作，首先要对学生进行思想态度的考察。先给所有报名人员进行简单的业务培训，培训结束后让学生根据自己的时间，一周内自愿来图书馆实习所学知识，不强迫指定安排时间，每次实习做相应的记录。通过自愿来馆的频率，以及来馆实习表现和老师沟通交流情况，可以了解到学生的积极性和思想动态。将来馆实习次数少的自然筛出，不再进入下一轮面试阶段。这样就能有效避免那些不愿意付出，光想加入坐等拿勤工俭学工资的浑水摸鱼人员。上一任学生馆员对新招聘的人员进行层层筛选后，将最后入围的人员统一由图书馆老师再次进行面试考核，筛选出适合在勤工俭学岗位工作的学

生馆员，从而达到严把入口关。

### 2.严把学生馆员的教育——培训关

经过层层筛选面试后，真正走上勤工俭学岗位，成为图书馆学生馆员并不是最终的胜利。正式成为馆员后，还要进行专业的培训和实践操作，经过各个岗位老师对学生馆员的培训和指导，在日常的工作中还要定期对学生馆员进行考核。考核的时间和考核的形式可以根据图书馆的需求自行制定。简单举例如下：

(1) 理论考核：每月底，采取试卷答题的形式进行考试。题型可以有以下几种：填空——中图法分类号代表什么；排序——给出几组图书架号进行排序；选择——选择已知书名的归类；问答——图书馆具体书库在哪个方位。

(2) 实践考核：每两周，检查学生馆员图书归还上架的效率。从新加入的学生馆员中随机抽取几人，每人三本不同类别的图书，让学生馆员将该图书归还上架到书库相应的位置。通过学生馆员完成三本图书上架所用的时间和图书上架的准确率，可以考核出该学生馆员对工作的熟练程度。

通过以上的培训和考核，可以了解到学生馆员对图书馆业务熟悉的程度。如果某学生馆员三次考核不合格，可以考虑不再聘用其作为学生馆员，从而达到严把培训考核关。

### 3.严把学生馆员日常管理——责任关

为了提高学生馆员的工作效率，可以采取责任到人的方法。给每个书库配备学生馆员工作日志，今天上岗的学生馆员在该书库都做了哪些工作，无论是图书归还上架、图书倒架、新书上架或者简单的卫生清理工作，全部都记录在工作日志上，做到留痕迹，有记录。转天该书库负责老师根据学生馆员的工作日志进行核对检查，根据实际结果进行处理，做的好的进行嘉奖表扬，做的不好的进行相应培训指导。从而达到责任到人，不能好的全体都表扬，不好的全体都批评，容易引起全体学生馆员的情绪波动，从而降低工作效率，所以要严把日常的学生管理工作。

图书馆的勤工俭学岗位对图书馆发展有着积极的作用，而图书馆对减轻学生经济负担，促进学生各方面素质的提高也是非常有帮助的。

# 疫情常态化下辅导员工作意识提升

宋志华 王胜男

由于高校学生和学校集体生活的特点，在疫情防控严峻的形势下，高校学生管理工作面临着更加严峻复杂的局面。辅导员作为奋战在学生工作一线的人员，面临着前所未有的压力和挑战，这些压力和挑战最大的来源是疫情防控常态化状态下的学生的思想政治教育与管理与服务。在疫情防控常态化下，高校辅导员必须提升工作意识和思想觉悟，做好个人状态的调试与平衡，确保身心健康，才能够提高自己的专业能力，更好扮演学生日常生活的知心朋友和成长成才的人生导师角色。

## 一、提升责任意识和服务意识

辅导员的责任意识直接影响工作水平的高低、工作效果的好坏、思想政治教育的效果、人才培养目标的实现<sup>[1]</sup>。在疫情防控期间，辅导员不仅仅要负责完成日常管理工作、党团及班级建设、心理健康教育等工作，而且要高效贯彻执行疫情防控的管理规定，为正常教学秩序提供保障和基础<sup>[2]</sup>。作为疫情防控政策落实的执行人，辅导员的职责应该是作为学生工作的桥梁和纽带，不仅仅要站在学校以及防疫大形势的角度思考问题，还要站在学生的角度来思考学校的疫情防控规定和要求会引起学生怎么样的反应，是否会有潜在的危机或者不可预测的情况发生，如何让学生接受和遵守疫情防控各项工作要求和政策。此外，要做好学生工作，辅导员要有很强的服务意识。疫情期间学校的日常教学生活工作面临着封闭或者半封闭式管理，线上授课，核酸检测等新情况。辅导员作为跟学生联系最密切的学习生活服务人员，必须采取更加积极主动的态度和工作行为，要与学生站在一起，要与学生共同面对疫情给学校教学带来的困难和挑战，服务好每位同学。积极了解学生的思想动态、心理变化、学习状态、生活动态，及时收集学生反馈的问题，了解他们的需求和困难，通过调动学校学工、后勤部门以及学生社团及志愿者团队等各种资源和人力来为学生提供高品质的服务，做到让学

生满意，确保学校教学秩序的平稳运行。

## 二、提升危机意识和敏感意识

疫情防控无小事，学生的安全是第一位重要的工作，辅导员在处理日常工作中必须很强的危机意识和对问题的敏感意识，加强对大学生的危机意识教育及危机责任教育。疫情防控状态下学生面临的状况和出现的问题复杂而多变，日常生病就医，意外突发伤害，校园危机及学生心理问题等都会发生，特别是在发生本土疫情的情况下如何判断学生是否涉及疫情感染和传播，加上平时学生的网络购物及快递管理，校园封闭式管理期间学生的外出等工作安排，辅导员头脑中必须有一根时刻紧绷的弦，严格按照疫情防控状态下的工作流程规定执行，确保学生的生命健康安全。辅导员还面临部分同学仅仅是为了达到个人的目的而找理由和借口进而做出的潜在有风险的行为，这种情况下必须在事前就要了解情况清楚，制止将要发生的危险行为，防止更大隐患发生，做到防微杜渐。另外在疫情防控常态化背景下，大学生利用网络时间普遍延长，受到网络舆情的影响加大，再加上大学生本身的性格和心理阶段不成熟的特点，因此更容易发生网络不当行为，引发网络舆情。辅导员必须时刻保持高度的敏感，通过主题班会、制度建设、学生社团及班级组织管理等层面的工作规范大学生的网络行为，合理使用网络资源。辅导员开展工作要以学生的安全、校园的稳定及教学秩序的正常运行作为第一要则，辅导员要有危机意识，有化解处理危急情况的技巧和能力，并将这种危机意识和敏感意识利用巧妙的方式和合理的途径传递给学生，让大家共同来构建疫情防控的稳固堡垒。

## 三、提升创新意识和结果导向意识

创新意识和能力是高校辅导员综合素质能力的外在表现，也是辅导员工作创新的核心<sup>[3]</sup>，具备创新意识也是时代的要求，学生工作发展的要求。在未发生疫情的情况下，学生的管理

工作可以按照既定的流程和规定正常开展,但是在疫情防控常态化状态下甚至发生本土疫情的情况下辅导员的工作面临着非常多的新问题。疫情带来了最大的变化就是不确定性的发生,而这种不确定性让很多惯常的问题处理方式不再奏效。例如校园封闭学生需要外出就医怎么办?党团级班级建设无法正常开展怎么办?校园封闭管理对部分心理比较敏感的同学带来较大压力甚至部分学生出现了严重的焦虑和抑郁怎么办?宿舍出现人际关系问题怎么办?辅导员面对这些问题,不能用定势思维来解决问题,必须在新的形势下用创新的思想找到新的方法,要积极利用各种线上的工具和资源来提高应对解决能力,积极利用互联网的协作性、便捷性、开放性来开展工作,积极参加各种能力提升的培训课程,以新的问题解决方式匹配新的工作要求,将新的解决问题的方法应用到面临的新的工作挑战中,这样才能打开工作的局面,取得快速和有效的突破,达到既定的工作目的和效果。另外,在工作中问题出现了之后要第一时间发现并解决问题,以结果为导向,将问题消灭在萌芽状态,而不仅仅是停留在分析导致问题的各种可能的原因,找寻事情的来龙去脉。只有将问题尽快解决才能避免发生更大的问题,避免危机扩大化和恶性化。在一些应急的事务处理过程中务必要分清轻重缓急,关注事态的发展,及时上报学院和学校领导,处理的过程中要保持清醒的头脑,保障学生的安全,校园的安全,教学秩序的正常运行作为工作的目的和结果。

#### 四、提升集体意识和求助意识

辅导员但依靠个人的力量无法完成党团建设、学风建设、职业指导、心理咨询等的工作,需要借助团队和集体的力量。疫情防控也不是一个人或者几个人能完成的事情,每一个参与的人都是疫情防控链条不可或缺的一环。辅导员在处理疫情防控常态化下的工作时候一定要有集体意识和团队意识,只有征得了集体的同意才能将工作落实到位。一个人做决定可能会

有疏漏和不完善的地方,这个时候就需要善于利用集体的思维来集中意见,把不同观点收集统一起来,把各种分散意见中的合理的方案提炼概括出来,做出合理的决策。辅导员要充分发挥团队精神,集思广益做决定,对于集体的正确决定要坚决执行。在疫情常态化防控执行过程中只有调动集体各个部门的力量参与其中,落实责任,才能确保各个环节紧密链接,不出疏漏。在借助集体的力量做决定并执行的过程中还要有求助意识,有责任分担的理念,对于超出个人能力、职责范围的工作要敢求助,会求助,必求助,求助对象可以是上级领导、同事、合作部门、甚至是学生团体等,只有与这些在疫情防控链条上的各个环节充分沟通,善于求助,才能将学校疫情防控的各个责任者动员起来,发挥出集体最大的力量,落实好常态化防控的各项政策,确保学校疫情防控工作的有序开展,保障学校正常教学秩序的运行。

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常管理工作的组织者、实施者、指导者<sup>[4]</sup>。辅导员扮演者高校大学生是学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友的角色。面对疫情的影响,高校辅导员要解决问题,承担压力,面对挑战,就必须从主观能动性出发,培养优秀的工作意识,多学习提高个人工作技能,缓解个人压力缓解,增强个人心理调适能力,进而更好胜任担负的学生思政教育、日常管理与服务等工作,进而提高自身对辅导员的职业认同,获得更高的职业幸福感,在“三全育人”的工作要求下,发挥出辅导员在高校育人队伍中排头兵的模范作用。辅导员要全面贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神,以习近平总书记在教育大会上提出的“九个坚持”为根本遵循,围绕“六个下功夫”,把立德树人这一目标融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育等各环节,要切实增强责任感、使命感,不断提升专业素养和职业能力,提高育人本领,落实立德树人根本任务。



# 新时代高职院校辅导员践行立德树人使命的新思考

李爱玲

十多年的辅导员工作经历，暮然回首心中确有感触：虽然忙碌，但内心是踏实的；虽然经常需要加班加点很辛苦，但是总在工作过后留下回味；虽然需要勤勉自奋，但在这一过程中体会到了播种和收获。多年的工作经历是人生中，尤其是职业生涯的宝贵财富，在进行学生管理工作的过程中，和学生们相处感觉是快乐的，并且在潜移默化中和学生们建立了深厚的感情。通过了这些年的探索和学习总结，使个人逐步积累了些许经验，平时出现的些许问题基本上都能够有条不紊的处理和解决，无论是分析问题的能力、还是组织协调能力、亦或者是语言表达能力等方面都因为在工作中得到了具体的锻炼有了很大的提升。与此同时，我也在思考着，思考着辅导员的工作，思考着工作的管理……

## 一、新时代高校辅导员工作的实质和重心

新时代高校辅导员工作的实质和重心就是立德树人。在此过程中如何同学生搞好关系至关重要。只有学生愿意去沟通和联系的辅导员老师，才有可能把学生培养和教育好，否则就不会产生很好的教育结果。那么想要和学生建立起一种良好的关系，应该怎样去做呢？首先要了解学生，了解他们的想法和特点。我们高校辅导员所要面对和管理的学生，具有信息量较大，思想活跃，个性鲜明有主见的特点，加强对他们的有效管理不是一件容易的事。对于学生而言，他们有时候需要辅导员做到细致入微，面面俱到，无论从思想上、生活上还是学习上都能够对学生进行有效的引领。辅导员在思政工作中应该加入更多的学生本位思想，以育人为核心，加强自身服务学生，真正的融入

到学生当中去，和学生们在一起，经常参加各班的班级活动，竭尽最大努力去关爱学生，和学生相处最好是以教师和朋友的双重身份进行，除了在工作之中，在其他闲暇时间，也可以利用网络信息平台对学生进行积极的引导，帮助它们健康地成长。

## 二、班风和学风建设在立德树人工作中是重要环节

对班级的管理主要是从建立良好的班风和学风入手的。主要方法和措施：

### （一）班风建设尤为重要。

首先要对学生进行思想引导和教育，思想的转变才是一个人根本的转变，思想的转变能够带动其他方面的转变，能为其他方面的转变起到指导作用。从大一刚开学的时候就要及时的开班会进行宣传教育，思想的教育引导也是要抓好时机的，通过班会构建整体团结积极向上的氛围，帮助孩子们树立正确的人生观、价值观、世界观，摸索规划适合自己的人生目标和方向、对于学习，还是要重拾信心。快到大三的时候，组织以“职业生涯规划”为主题的班会，帮助学生正确全面地认识各类人才需求的形式。第二，组建一支有领导组织能力、有号召力，积极向上的班委会，充分发挥学生干部的带动和榜样力量。着重培养他们自我管理、自我学习、自我控制的能力。班长和学委与各学科任课老师积极配合，抓好日常的考勤管理和课堂纪律，为同学们创造良好的校园学习环境，能够使同学们安心踏实的学习，作为学生还是以学为主，兼学别样。第三，运用多种方法与平台与班里的每一位同学进行交谈和沟通，根据每位同学不同的特点，因材施教，帮他

们寻找到正确的人生目标和前进的方向。对于在班级中学习成绩较好并且学习态度端正,但家庭贫困的学生,帮他们申请了勤工俭学的岗位,他们的工作态度和学习得到了老师们的认可;对于部分对自己所学专业没有兴趣,有换专业想法的学生,讲清道理,耐心劝导,帮助他们认识到实现奋斗目标的路径不是唯一的。第四,建立细化的班级管理制度,对于学习生活各方面的管理制度进行量化,对同学们的行为进行约束。

### (二) 学风建设的策略

首先,严抓上课出勤,辅导员可以以学委每节课记考勤这种固定形式查考勤和不定期抽查这两种方式抓考勤。对于无缘无故缺勤的学生,不能姑息纵容。凡无故缺勤的同学一律给与严肃的批评教育,严重者按照学籍管理规定给予相应的处分,这样能够起到一定的教育效果。其次,可以确定时间召开学习经验交流等主题班会,让学习成绩优异的同学将自己的学习经验与大家分享交流,得以提高全班同学的学习水平,以 2018 级学生为例,大一第一学期,酒店班有 10 名同学挂科,旅游班有 5-6 名同学挂科,经过开班会教育交流,这几个班挂科的同学大幅度减少,效果是十分显著的。

## 三、高校辅导员工作中存在的问题和解决措施

### (一) 工作中存在的问题

多年的辅导员工作有收获和成效,但也不是没有任何不足。存在的问题:1、在学风建设方面,思考了很多,并将理论应用于工作实践当中,初步感觉有一定成效,但存在的问题也不少,想要使班级达到良好学习氛围的效果还是有一定距离的,需要进一步加强各方面的工作;2、对于事务性工作的相关规律的研究深度和广度还不够,没有构成比较完整细致的管理风格和管理模式。3、对于一部分同学的思想动态也没有时间及时掌握,因此加强和学生的交流还是很有必要的,对于班级学生干部的培养

方法还需要进一步研究和创新,毕竟现在学生的特点和以前不尽相同了。

### (二) 解决问题的措施

针对以上问题,改进的方法:对于学风建设要常抓不懈,为想学习的同学提供一切帮助;对于学生工作中的问题做到及时发现,及时解决,及时总结;对于被选上的学生干部,还要进行多方面的培养,比如有些主题班会让他们策划和主持召开,并且每学期让他们总结自己的工作等多种形式来培养锻炼他们。今后在学生管理工作中,主要朝着两个方向改进:

第一,在管理学生的过程中对学生进行教育。作为高校辅导员,深深知道学生管理对于一个班级和学生的重要意义,但其中最关键的是如何去管理,也就是管理的方法问题。要把人文关怀渗透到学生管理工作当中去。各个班级之间有各自的特点,也有各自的不足。对于学生而言更是如此,每名学生都有自己独有的特点,作为老师要因材施教,对于不同的学生采用不同的管理方法。因此,怎样使用正确的管理方法是由不同的被管理对象而设定的,没有固定、一成不变的管理方法,也没有普遍的适用所有人的管理方法,只能是依据不同学生所具有的不同特点找到适宜他们的管理方法。即使是学生犯了错误,对学生的批评教育也要掌握必要的技巧。目前高校大学生大多是 00 后的独生子女,不论家里贫穷或富有,都被几代人宠爱和娇惯,或者说被捧在手掌心里,而且对于很多学生来说都是第一次离开家去上学,忽然要独自一个人去面对和应对周围的一切人和事,独自处理发生在自己身上的很多事情,解决很多以前没有遇到过的很多问题,大多数的学生适应新的环境需要一个过程,前期会感到茫然、失落而不自知,性格不由自主的就会变得敏感和焦虑甚至是多疑。在此种情况下,如果辅导员老师不运用一定的管理方法,在不经意间很容易伤害到学生的自尊心和自信心,对于最后的教育结果必定是适得其反,南辕北

辙。通过翻阅学生填写的入学登记表以及和学生利用课余聊天方式对于学生信息进行全面了解和掌握,运用这样的方法基本掌握了各班同学的情况,学生大概可以分成三类,第一类基本是在父母严加管教下长大的,没有过多接触外界,也没有独立解决一些事情,因此不太成熟的学生,对于这种学生严格要求,不时地提醒一下,不让他们一下子从那种紧张的氛围中突然放松;第二种基本是表现平平,但遇事有自我独到的见解的那种成长型学生,尽量找多人谈心谈话,以对其他人多做表扬或者对错误多做批评,侧面鼓励或教育他们;第三种是自尊心较强的成熟型学生,尽量少去批评,适当地对其所做所为表现出很关心的询问式谈话,让其自己悟出其中的道理,以此来锻炼他们的领悟能力。

第二,服务育人。虽然管理学生是思政教育非常重要的内容,但是学生工作仅仅做好管理是不够的,服务学生,让学生在此过程中感受到关爱,也同样是不可或缺的。作为高校辅导员,既要管理好学生,又要服务好学生,这两者是互补的,是辩证统一的。在和学生相处的过程中,要时时注意这一点,高校辅导员在处理学生问题的同时,要用一种人文关怀和个性化的管理模式,不能总以一种高高在上的管理者的姿态自居,对学生总是批评教育,而对于亲情化的感召力方面也是应该加强的,从而与学生建立一种亦师亦友的关系,增进与学生之间的感情,拉近与学生的距离。对于学生反

馈的事项,辅导员都应该以书面或其他方式记录下来,以免遗忘,并耐心进行解答或解决,在此过程中多站在学生的立场考虑问题。

综上所述,高校的学生管理工作要的核心是辅导员甚至是全体学工人员如何以拉近和学生的距离感来进行,让学生心甘情愿地听从辅导员的引导和教育。即使是对学生进行批评,也能够使学生感觉到这既是合乎情理的批评,也是在帮助他们树立正确的是非观念,其实是一种情真意切地关怀。高校辅导员要一视同仁地对待每一个学生,真正做到从内心尊重每个大学生的意愿,了解他们的期待,关心他们的发展。要把人文关怀、情感的交流当做重要方法融入到思政工作当中去。目前的社会发展纷繁复杂,面对这种情况,这给高校学生管理工作也产生力矩大的挑战。社会的发展变化与学生的的发展有着十分密切的关系。高校辅导员要发自内心的,站在学生的角度关心他们的成长和发展。通过日常对学生进行人生观价值观世界观的教育来帮助学生树立正确的认知,从而正确认识自己、了解社会,选择适合自己的发展道路和方向。还要培养当代大学生养成良好的生活习惯,对生活充满信心并且热爱生活。面对挫折和挑战的自信心;以及面对困难平和的心态。使同学之间,能够相互理解,相互信任,相互关心,相互帮助。令学生们在愉悦放松的情绪中学习、生活、共同成长,提高学生们的各项能力和综合素质,为将来步入社会打下坚实的基础。



# 老年人居家养老服务及家庭适老化改造需求现状分析

段晓佳

## 1. 本次调查中老年人的一般人口学资料情况现状

在本次老年人居家养老服务质量及需求的调查中,共计发出问卷 95 份,回收问卷 95 份,问卷回收率 100%。

在本次调查中,调查对象为老年人本人的问卷 83 份(87.37%),调查对象为老年人家属 12 份(12.63%)。在老年人性别中,男性 36 名(37.89%),女性(62.11%);在年龄分布中,60 岁~69 岁的老年人 51 名(53.68%),70 岁~79 岁的老年人 29 名(30.53%),80 岁~89 岁的老年人 15 名(15.79%)。

这表明,此次调查活动的主要参与对象主要为目标老年人群,且从参与调查的老年人年龄涵盖 60-89 岁各个年龄阶段的老年人,这表明本次调查活动的形式比较受老年人欢迎,且参与调查的老年人中,女性人多于男性老年人,即,女性老年人对此类调查活动的热情度高于男性老年人。

## 2. 本次调查中老年人的居家及身体情况现状

在老年人的身体状况中,89 名(93.68%)老年人能自理,4 名(4.21%)老年人轻度失能,2 名(2.11%)老年人重度失能。在居住方式中,夫妻居住的老年人 80 名(84.21%),和子女住的老年人 9 名(9.47%),独居的老年人 6 名(6.32%)。

这表明,在本次调查中,多数老年人多夫妻共同居住,且身体素质较佳,可能与本次调查选取的小区居住人员多为能自理的老年人有关。

## 3. 本次调查中老年人的居家养老服务及家庭适老化改造需求现状

在题目 7“您认为需要提供下列哪些居家养老上门服务(可多选)?”中,老年人的回答顺序又搞到低依次为:第 1 名“都不需要”57 人(60%);第 2 名“助餐(送餐到家)”及“助

乐(手工制作、朗诵、歌唱、节日庆祝等)”21 人(22.11%);第 3 名“助医(健康咨询、用药指导、预约挂号、预约门诊检查、陪同就医)”18 人(18.95%);第 4 名“助学(健康讲座、知识培训)”15 人(15.79%);第 5 名“助急(帮助呼叫 120 等特殊需求)”12 人(12.63%),第 6 名“助洁(修脚、理发等)”及“代购(代购代缴服务)”8 人(8.42%);第 7 名“助浴(上门帮助洗浴)”5 人(5.26%);第 8 名“护理(生活护理和专业护理)”4 人(4.21%);第 9 名“助行(陪同散步及陪同外出服务)”1 人(1.05%)。

在题目 9“请选择您认为需要的适老化改造设施(可多选)”中,老年人的回答顺序由高到低依次为:第 1 名“都不需要”70 人(73.68%);第 2 名“浴室防滑垫(地面改造-防滑处理)”17 人(17.89%);第 3 名“床用护栏扶手(卧室改造-床边护栏)”12 人(12.63%);第 4 名“马桶助起扶手(如厕洗浴设备改造)”及“淋浴椅(如厕洗浴设备改造)”8 人(8.42%);第 5 名“扶手/连续扶手(卧室/浴室/走廊改造)”7 人(7.37%);第 6 名“坐便椅(如厕洗浴设备改造)”及“四角拐杖(老年用品配置)”5 人(5.26%);第 7 名“双摇手动护理床(重度失能及长期卧床老人选用)”3 人(3.16%);第 8 名“防褥疮坐垫(卧室改造-防褥疮设备)”2 人(2.11%);第 9 名“防褥疮床垫(重度失能及长期卧床老人选用)”、“移动坐便椅(如厕洗浴设备改造)”、“伸缩助起四脚拐杖(老年用品配置)”、“助行器(老年用品配置)”及“伸缩拐杖(老年用品配置)”1 人(1.05%)。

在题目 10“请选择您认为需要的智能化设备及服务(可多选)”中,老年人的回答顺序由高到低依次为:第 1 名“都不需要”70 人(73.68%);第 2 名“紧急呼叫设备”17 人(17.89%);第 3 名“烟感报警”10 人(10.53%);第 4 名“燃气

报警”9人(9.47%);第5名“智能腕表”5人(5.26%)。

在题目12“您或家中老人在医疗保健过程中,需要提供的必要支持有哪些?(可多选)”中,老年人的回答顺序由高到低依次为:第1名“都不需要”79人(83.16%);第2名“为老年人预约门诊挂号、检查”13人(13.68%);第3名“陪同老年人就诊挂号、取药”10人(10.53%);第4名“开展“网约护士”服务,通过线上申请、线下服务的方式,由护士上门为老年人提供护理服务”及“陪同老年人就医,包括检查、办理入院、出院手续”4人(4.21%);第5名“阿尔兹海默病(老年痴呆)预防及干预”3人(3.16%);第6名“上门采集血样、尿样标本”、“上门巡诊、健康指导(增值服务)”及“为重度失能失智老人开展长护险服务”1人(1.05%)。

这表明,在本次调查中,多数老年人对于居家养老服务的需求及家庭适老化改善的需求较低,分析原因,一方面本次调查中的参与老年人多位能够自理的老年人,对于居家养老及就家庭适老化改善的需求较低,另一方面我国居家养老模式中的养老服务需求及适老化改造均处于发展阶段,老年人对此类知识的了解不足,并不明确自身的养老需求,同时,在题目7“您认为需要提供下列哪些居家养老上门服务(可多选)?”中,老年人对“助乐(手工制作、朗诵、歌唱、节日庆祝等)”及“助学(健康讲座、知识培训)”的需求居于第2位及第4位,提示,养老企业可以将老年人居家养老服务及家庭适老化改造的内容融入到多种多样的老年人活动中,增加老年人对居家养老服务及家庭适老化改造的了解将有助于挖掘老年人的居家养老服务及家庭适老化改造需求。

#### 4. 本次调查中老年人对居家养老服务及家庭适老化改造需求的支付意愿情况

在题目8“老年人每月愿意为各种居家养老上门服务支付多少钱?”中,老年人的回答顺序由高到低依次为:第1名“0元”71人(74.74%);第2名“0元~199元”18人(18.95%);第3名“400元~499元”及“400元~499元”2人(2.11%);第4名“200元~299元”及“300元~399元”1人(1.05%)。

在题目11“您愿意为安装家庭养老设施支付多少钱?”中,老年人的回答顺序由高到低依次为:第1名“0元”75人(78.95%);第2名“0~2000元”15人(15.79%);第3名“2000元~3000元”4人(4.21%);第4名“3000元~4000元”1人(1.05%)。

在题目13“您的社保卡所属银行是哪个?”中,老年人的回答顺序由高到低依次为:第1名“中国银行”39人(41.05%);第2名“其他”38人(40%);第3名“中国工商银行”11人(11.58%);第4名“邮政储蓄银行”5人(5.26%);第5名“中国农业银行”2人(2.11%)。

在此次调查中,74.74%的老年人不愿意为每月各种居家养老上门服务支付金钱,78.95%的老年人不愿意为安装家庭适老化改造设施支付金钱。这表明,本次调查中的老年人对于居家养老服务需求及家庭适老化改造的支付意愿情况较为保守。考虑到有25.36%的老年人愿意为每月各种居家养老上门服务支付金钱,21.05%的老年人愿意为家庭适老化改造支付金钱,但老年人对与居家养老服务需求及家庭适老化改造的支付金额并不一致,可能由于我国居家养老服务及适老化改造正处于发展阶段,老年人对这些服务的所需金额并不明确,影响了老年人的支付意愿,提示养老机构在对老年人进行居家养老服务需求及适老化改造的知识讲解时,还应告知老年人具体服务的价位,以便明确老年人的支付意愿。此外,本次调查中的老年人社保卡所属银行多为中国银行,提示养老机构可以与老年人的社保卡所属银行联合活动,为老年人的居家养老服务需求及家庭适老化改造提供优惠,将有利于促进老年人积极选择居家养老服务需求及家庭适老化改造。

#### 5. 此次调查的不足支持

此次调查仅仅选取了天津市一所老龄小区进行了问卷调查,在一定程度上影响了结果的普适性,且在本次调查中,参与调查的样本例数仍有所欠缺,影响了结果的代表性。建议此类问卷调查应进一步扩大抽样小区及样本量的例数,以全面反应老年人居家适老化改造需求现状,为天津市集中决绝老年人的居家适老化改造需求提供针对性参考。



# 深度合作 沿袭传统 康师傅订单班历久弥新

沈艳辉

## 一、背景描述

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）指出：职业教育办学模式要以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点，探索部门、行业、企业参与办学的机制，开展定向培养、订单式培养试点，开展工学结合，弹性学制，模块化教学等试点。天津滨海职业学院作为滨海新区政府主办的唯一一所高等职业院校，肩负着为滨海新区培养技术技能型人才的重任。

康师傅（天津）饮品有限公司，是康师傅饮品华北地区最大的生产基地，生产与销售康师傅包装水、冰红茶、绿茶等“康师傅”系列饮品。公司在职工近千人，拥有生产线 19 条，生产设备先进，随着生产规模的不断扩大，急需大量的一线技术工人。为实现强强联合，从 2010 年开始，校企双方就开展合作，成立“康师傅”冠名班。在 2009 级学生中，选拔了 30 名学生，组成“康师傅班”。企业接收学生带薪实习，经考核合格后签就业协议就业。



图 1 建教合作签字仪式

## 二、主要做法

自 2010 年校企双方第一次合作至今，康师傅冠名班已成功举办了 5 届。每次的合作都有新的突破，并逐渐梳理出了一套实习教学的新模式。院方依厂方需求，将原教学大纲中未涉

及的专业知识融入教材，由院方教师在第四学期施教；厂方在第四学期设置定向培训课程；在接受厂方定向培训课程结束后，依厂方规定进行考核，依据考核成绩，以现金形式发放奖学金。



图 2 发放奖学金

除在校培训课程外，厂方还为订单班学生制定了系统的培训体系：岗前、岗中、晋阶训、专案训、拓展训。

岗前培训主要包含企业文化、职场礼仪、组织架构及企业制度等内容；岗中实行一对一师徒制培养，落实 PDCA 教学，并结合心得报

告及座谈等方式随时掌握学习进度；每季度举办一次实习生报告会检验学习成果，对于优秀实习生给与表彰及重点培养。

后续的晋阶训、专案训及拓展训，是针对有潜力的学生进行的系列管理类课程的培训，为后续的逐步晋升奠定基础。



图 3 培训总结

通过五届的订单培养，共有近 200 人先后入职康师傅，先后有 35 人得到晋升，学生对企业的满意度还是很高的。董斌，2008 级机电学生，2011 年至今就职于康师傅（天津）饮品有限公司，因绩效表现突出，于 2018 年接任唐山水厂厂长职务，2021 年其所在厂成为北区分水厂的标杆工厂。魏九龙，2009 级机电专业学生，2011 年进入天津顶津食品有限公司实习，

目前任命为制造处设备科科长。

优秀学长的示范效应，换来学弟学妹们的努力效仿，形成典型的传帮带梯队。低成本投入，换来稳定高质量员工团队，企业效率稳步推进。稳定的就业现状，深度影响每一届学员，获得健康的就业理念。

通过企业参与订单班人才培养，提高了学生的就业竞争力，学生工作稳定性提高，就业



质量得到保障。

### 三、成果成效

多年的校企合作，取得了丰硕的成果，企业深度参与人才培养，学校借助企业的资源优势、技术优势培养学生的知识、技能和素养，使学生能够更快地成长为企业“留得住、用得上、用的好”的职场新员工。企业的深度参与主要表现在：

1、参与组建区域性产教融合职业教育集团康师傅（天津）饮品有限公司为天津市滨海职业教育集团的常务理事单位。参与编制了智能制造行业指导委员会章程。公司人事处处长焦漪也是智能制造行业指导委员会的副主任委员。参与职教集团校企合作、专业建设等相关事宜。



图 4 滨海职业教育集团论坛

### 2、校企合作建立订单班

天津滨海职业学院和康师傅（天津）饮品有限公司早在 2010 年开展建教合作成立“康师

傅”冠名班。至今已成功举办五届（两年一届），总计联合培养学生 200 余人，先后有 35 人得到晋升，学生对企业的满意度很高。

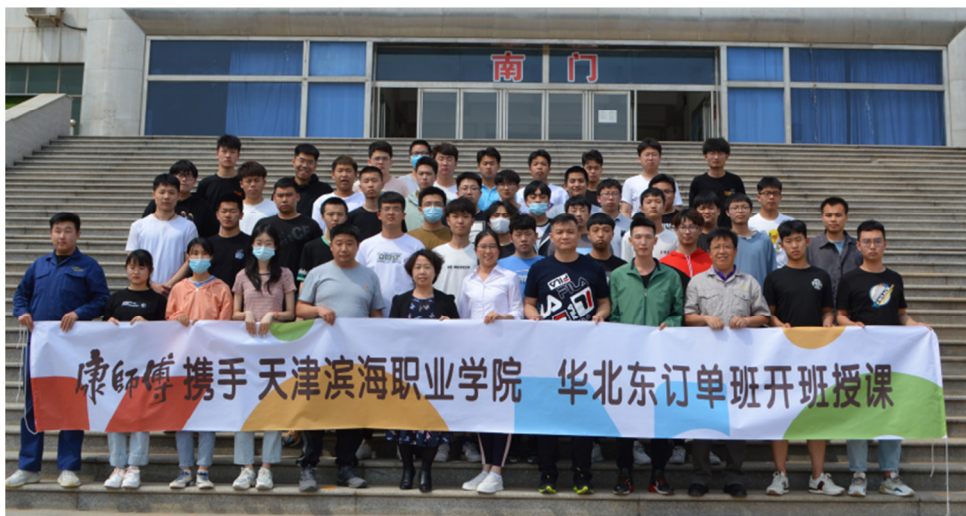


图 5 订单班开班仪式



### 3、校企共建师资队伍

目前企业已有多名专业技术人员到天津滨海职业学院学院授课、指导学生实习实训、开展专题讲座，派出一线技术人员组成了专业指导委员会。人力资源处处长应邀定期开展教学活动，亲自为学生开展职业生涯规划讲座，使学生收益匪浅。搭建教师企业实践发展平台，落实职业学校教师定期到企业实践制度。

4、被天津市人力资源和社会保障局认定为就业见习基地

2021年7月29日康师傅（天津）饮品有限公司被天津市人力资源和社会保障局认定为就业见习基地（津人社办函〔2021〕397号）。

### 5、成为天津滨海职业学院劳动教育基地

企业发挥自身优势，“因地制宜”创建劳动教育实践基地，开发特色优质劳动教育实践课程，采取多种方式为学院开展劳动教育，切实加强和提升劳动教育的质量和水平，促进学生德智体美劳全面发展。



图 6 劳动教育基地授牌

### 6、校企共建产教融合实训基地

公司为天津滨海职业学院的校外实训基地，一直承接学院机电工程系大一新生企业认知实习任务，初步培养学生的专业情感及企业情感。公司还与学院签订顶岗实习协议，接收学生顶

岗实习学生。公司参与顶岗实习计划制订，安排顶岗实习师傅，参与负责学生顶岗实习管理，参与顶岗实习考核，并给学生发放实习补贴。在实习结束后，实施双向选择，安排学生就业。

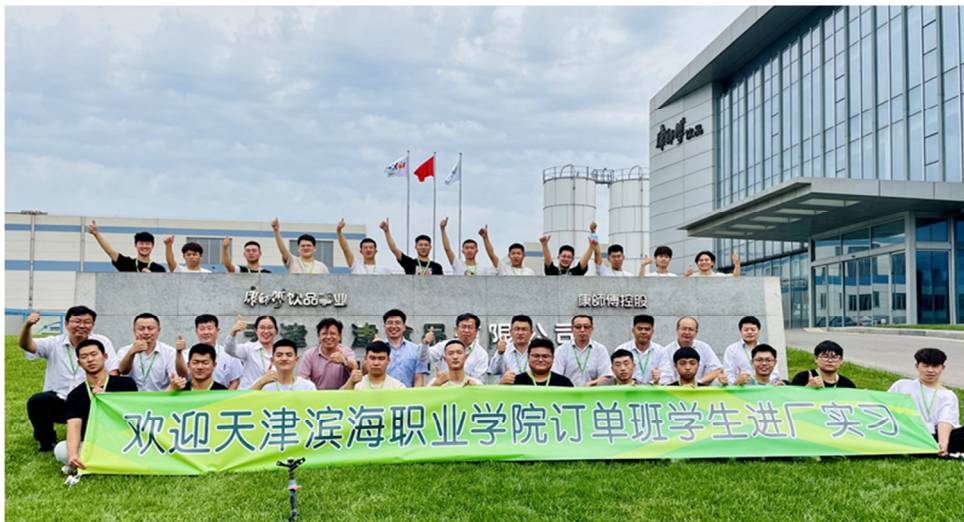


图 7 学生进厂实习

#### 7、校企合作开发教学资源

公司在与滨海职业学院开展校企合作过程中，共同致力于教学资源的开发与利用。以行业要求和职业标准为依据，按照易教、易学、符合岗位实际需要的原则，组织教师和现场技术人员共同编写岗前培训等教学资源，把新知识、新技术、新工艺应用到教学中。

#### 四、经验总结

职业院校学生顶岗实习工作的顺利开展，关乎人才培养方案能否深入贯彻，关乎毕业生能否顺利对接就业岗位，也关乎学校的社会声誉与招生，是职业院校教育教学工作的关键。经过多年的摸索和推进，取得了一定的经验：

1. 找准专业定位—培养高素质高技能应用型人才；
2. 找到行业龙头企业—规模大、社会声誉好、管理体系完善；
3. 可持续、有发展、有突破—企业规模不断扩大，常年有用工需求；对订单班学员的后期成长有规划、有措施；每次合作都有新突破、新创新。

随着《国家职业教育改革实施方案》及《教育部 天津市政府关于深化产教融合 打造新时代职业教育创新发展新标杆意见》对深化产教融合、校企合作的新要求的出台，校企共建产业学院、实施现代学徒制人才培养模式改革的工作势在必行。目前我们和康师傅（天津）饮品有限公司的合伙还是以学生实习就业工作

为主，没有开展更为广泛地深度合作，今后我们想从以下几方面开展尝试：开展现代学徒制人才培养模式改革，尝试招生即招工的招生改革，订单前置；组建产业学院，扩大合作深度和广度；借助产业学院的平台为企业提供更多专业的实习生。

#### 五、推广应用

本案例适用于学校和企业规模大，用工需求持续，企业管理完善的加工类企业合作。通过合作我们摸索了这样一条可持续之路：在该企业安排新生的专业认知实习，让学生了解企业岗位工作内容，了解企业文化，了解将来的职业发展之路，建立入职该企业的信念；二年级进行选拔，组建订单班，每周安排固定时间由企业入校进行授课（内容包括企业精神、企业文化、安全教育、行业动态、企业标准、技术重点、难点），还可入职企业进行更岗实习，掌握技术技能；三年级进行带薪顶岗实习，师傅带徒弟，进行评分量化考核，考核通过方可入职并评定出等次，发放奖学金。

#### 需要注意的事项：

学生实习季与企业用工时间不一致要合理调整教学进度。把企业的知识技能需求，特别是企业文化渗透做在前面，在学生中形成认可度，后续工作才好顺利开展。注重工作的传承，优秀毕业生讲座、学长的成长分享、从新生开始的专业认知-企业课程渗透-跟岗实习等一系列的铺垫是事情成功的前提和关键。

# 高职院校媒体融合发展研究

高欣 罗颖

本论文为天津滨海职业学院 2021 年度院级课题“高职院校融媒体中心的建设与发展研究”  
(课题编号: 202114) 的研究成果。

校园媒体是高职院校宣传工作发展的重要组成部分。随着媒介环境的不断升级, 校园媒体的形式和宣传策略也在不断进行着升级。习近平总书记强调, 要大力推进传统媒体和新兴媒体融合发展, 尽快从相“加”阶段迈向相“融”阶段, 着力打造一批新型主流媒体和传播载体, 以内容优势赢得发展优势, 不断增强传播力、引导力、影响力、公信力。在多类融合媒体已经成为主要信息来源的时代, 高职院校的校园媒体也要进行积极的变革, 无论是从媒体的运营方式还是运营水平都要符合高速变化的新媒体时代, 这也高职院校想要在现在的移动互联网时代能够抓住师生关注点能够达到最好宣传效果的重要的问题。

## 一、融合媒体的建立对高职院校的必要性

高职院校的校园媒体是教育类媒体组织中的主要力量, 是学校与社会、学校与师生、学校与家长等群体重要的沟通手段与平台, 现有高职院校媒体一般包括传统的校报、校刊、校园广播站、校园电视台等, 同时一般都拥有校园官网、微博、微信公众号、微信视频号、抖音、B 站等一些网络新媒体平台。

1. 移动互联网时代的媒体融合是高职院校媒体发展的必然趋势

就目前的状态来看, 无论是传统高校还是职业院校校园媒体大多是各自为政, 宣传力量较为分散, 信息的资源很难共享, 有时候会出现学校有多个媒体共同报道同一个事件, 而且报道口径各有不同。不仅宣传效果大打折扣, 也会给看信息的人员产生影响, 浪费人力资源和时间。

人民日报的中央厨房模式是新一代的内容生产、传播和运营体系, 它将策划、采编、发

布集于一体, 能有效减少资源的重复利用, 形成媒体融合发展合力。

在高职院校的校园媒体的发展中, 想要实现多态、多渠道传播、多时段呈现、可以学习人民日报的中央厨房模式, 来实现统一指导资源分配, 实现运营效率的最大化。

随着移动互联网的发展, 传统的媒体甚至包括网站这类前移动互联网时代的产物都开始逐渐的没落。新兴的移动媒体包括, 微信、微博、抖音这一类的平台受广大师生喜爱, 而这些平台已经成为学生们主要信息来源, 因此大力发展与建设融合媒体, 以更加丰富有趣的内容和不同的传播形式和手段来引导学生、激发学生对学习和生活的热情。

2. 顺应时代要求大力发展高职院校融合媒体

随着时代的进步, 信息技术的发展带来媒体传播方式的不断变革, 从以前的报纸到现在的手机、从原来的纸上文字到现在电子图文音视频, 我们以从传统媒体时代走到了新媒体时代, 这些媒本融合将会是一个大的趋势, 想要更好的发展校园媒体就必须充分认识当前动向, 加快媒体融合的脚步。同时高职院校的融合媒体建设也符合国家在媒体宣传方面的战略要求。2014 年 8 月, 中央全面深化改革领导小组第四次会议审议通过《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》, 正式将传统媒体与新兴媒体的融合发展上升到国家战略层面。2019 年 3 月, 习近平总书记在《加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局》中再次提到, “推动媒体融合发展、建设全媒体成为我们面临的一项紧迫课题”。在这样的大环境中, 高职院校的校园媒体融合性发展探索是教育媒体和国

家媒体融合发展的必然要求。

## 二、高职院校校园媒体的整合在现阶段面临的主要困境

1. 高职院校校园媒体的资源整合不到位，思想理念老旧

高职院校校园媒体的运营需要一定的组织人员进行管理，这就需要足够的人力资源。同时，也存在硬件资源不足的问题，一些高职院校并没有足够的资金作为校园媒体运营的发展资金，这在一定程度上阻碍了校园媒体在设备和技术上的配置和发展。目前各大高职院校都在积极开展新兴媒体融合的建设，但有些理念依旧欠缺，没有做到真正的融合。各自为战的现象很多，整个的流程无法打通，所产生的内容同质化的现象也比较普遍，无法整合统一。

2. 高职院校校园媒体信息化能力不足

在这个新时代的校园媒体的转变与革新需要利用到最新的媒体技术和设备，要不断的推新的表现形式，更有趣更年青的内容。而在实际上校园媒体运营当中，往往会受到传统思想和一些老旧管理模式上的限制。包括运营团队在思维创新上和新型设备，新型技术的运用不足。也会造成校园媒体自身的信息化成度的不够。如果不能在新的移动互联网时代跟上发展的脚步，不能及时的进行信息化转型，那么关注你的师生、家长就会转向投入到别的可以更加便捷的信息平台去获取资源，这样就会弱化校园媒体的职能。也不利用校园媒体平台对广大师生的引领作用。

3. 校园融合媒体的运营经验不足

现在各大高职院校一般都是以学生为主要的宣传内容生产的力量，而学生在运营这些媒体的时候时间精力都会受到一些限制，通常等到对工作比较熟练的时候又要面临着毕业找工作离校的困境。尽管有的学校有老师进行学生社团或者内容部分的审核与管理工作，但往往没有专业的传媒工作背景，缺乏专业知识，管

理手段老旧、单一、不符合现在媒体传播的要求。

## 三、高职院校媒体融合发展的对策

1. 打造学校的全媒体生产平台，优化学校的资源配置

各高职院校在媒体融合方面要解决各自为战、无法有效统一整合的问题就应该以校内的某一个部门为核心统一打造融合媒体创新的平台，可以是学校的党委宣传部门，也可以是学校的信息化建设部门，但最重要的是要打破不同媒体不同平台之间的界限，形成集中策划、一次采集编、多种生成、全媒体分发的内容制作流程。加快搭建集新闻采集、编辑、互动、发布于一体的全媒体生产平台，是高职院校优化学校媒资源配置、提高校媒工作效率的重要环节。媒体融合并不是传统媒体和新媒体的简单叠加，而是要在整体上打通融合。

2. 提升新型媒体运营者的专业素养，顺应融合媒体时代发展

高职院校校园媒体人大多是对新媒体或者媒体制作拍摄、策划等感兴趣的学生，他们加入到校园媒体的运营团队是对媒体方面有着特别热爱，但是他们往往热情有余，专业性不足。有的对写文章有兴趣，但写不出吸引人的文字。有的喜欢追踪报道热点事件，但是对深度和深层次意义的把控又不到位，有的喜欢拍摄视频和剪辑，但自身技术能力又不够等等，上面列举的都是现在高职院校乃至整个高校校园媒体特别是大学生运营的媒体的现状。许多院校现在都有学生团队力量形成各种组织社团会由学校不同部门组织管理，一般下面都会设立不同的部门如摄影部、广播部、新闻部、策划部等。可是虽然有组织有热情但是专业素质不高综合能力不强，会导致校园媒体很难走上高质量的融合发展之路。因此高质量的校园媒体融合发展需要提升整个运营团体的专业素质。想要提高校园媒体融合发展，就要不断提高校园媒体

(下转第44页)



# 趣说汉字“春”“秋”

张玲秀

中国的汉字是世界上最古老的文字之一，在世界上有 6000 多年的历史。从形体上来讲，是典型的方块字。汉字的发展演变经历了甲骨文、金文、小篆、隶书、草书、楷书和行书的过程，实现了由图画向符号的转变。其中隶书是文字的图画性向符号性转变的分水岭。据考证，汉字中约有 4500 个字来自于甲骨文，这些汉字与我们的生活密切相关，这是汉字起源于图画的有力证据。汉字浩如烟海，笔者以“春”和“秋”二字为例，分析其字形字义的演变及意义。

## 一、春


春，本义是草木的种子生根发芽，后引申为一年四季中的第一季。《说文解字》中，“春”被解释“推也”，这说明“春”被理解为动词，“阳光普照，万物发芽，欣欣向荣”之义，所以它被赋予了“一年之计在于春”的含义。“春”

这个字在甲骨文中写成“”，认真解读，发现它是由“木”“日”“屯”三个字构成。即写成“𡗗”。“可见“𡗗（春）”在甲骨文中一般分解为“木、日、屯”，相较小篆，只是“艸”“木”互换而已。而“艸”字由二“屮”构成，“屮”意为“草木初生”，所以不论是“艸”还是“木”，构成了“𡗗（春）”。小篆的“春”的字形为“”仍然能很明显地看出“草木在太阳下萌生即是春天”的意思。后由“春”组成的词语有“春暖花开、春意盎然、春华秋实”，这些成语保留了春的本意。“粉面含春、满面春风”是春的引申义，表达了心情舒畅的含义。后意义更加引申，指男女情欲。例如：有女怀春（《诗·召南·野有死麕》）。

因为“春”本身代表一种欣欣向荣的美好

意向，所以“春”入诗词较多。“好雨知时节，当春乃发生”（杜甫《春夜喜雨》），“春”为季节之义。“江水流春去欲尽，江潭落月复西斜”（张若虚《春江花月夜》），“春”为岁月之义。“人颜不再春，桃色有再浓”（孟郊《古意》），“春”为生机勃勃，充满活力之义。

## 二、秋

秋，最初指的是蟋蟀。甲骨文中“秋”的字形为“”，看上去它就是一只蟋蟀，是一只形神兼备的蟋蟀，长触角，粗后腿，生动形象，造型逼真。秋天和蟋蟀有什么关系呢？

《诗经》中可以寻找到答案。《诗经·邶风·七月》中有“五月斯螽动股，六月莎鸡振羽。七月在野，八月在宇，九月在户，十月蟋蟀入我床下。”天凉了，虫以鸣秋，蚍蚍儿的鸣叫响起来了，远古先民便把蟋蟀理解为一年四季中的秋天。所以，“秋”字，原本是一只蟋蟀。那为什么现在的“秋”为左边“禾”右边“火”呢？

籀文（大篆）误将甲骨文字形中蟋蟀头部的触须写成“禾”，误将蟋蟀身体触须以外的部分写作“龟”，误将凹穴里蟋蟀尾部形象当作火盆，写成了“火”，至此甲骨文字形中“蟋蟀在巢穴”的本义线索完全消失。篆文省去籀文字形中的“龟”，并将籀文上“禾”下“火”的上下结构调整成左“火”，右“禾”的结构。隶书调整了之前的结构顺序，调整后为左“禾”右“火”的结构，即现在的“秋”的字形。

那么籀文为什么会出现笔误呢？因为籀文是刻于石鼓上的文字，在刻写的过程中，因匠人而异，对一些笔画按照本人的理解做了简约化的处理，故出现了所谓的误写现象，后以讹传讹，演化成为了现在的“秋”的字形。

我们通过文字演绎来了解秋的涵义。秋，



这是秋的现代简化字字形，小篆的“秋”也是这样的字形组成，“禾”旁凸显了“秋天”禾谷成熟的景象，只不过小篆的“秋”与当今的“秋”字不一样，小篆将“火”与“禾”移了位，“火”在左边而“禾”在右边，所以《说文解字》说：“秋，禾谷熟也。”即庄稼成熟，代表收成。远古时期，先民有用火烧田野的耕作方式，秋收过后，以火燎原，以备来年耕种。关于“火”还有另一说，《诗经》中“七月流火”，指的是当大火星黄昏时偏西而下的时候，天气渐凉，秋天也就到了。“秋”字的“火”旁代表的是火星。不管以火燎原还是“七月流火”代表“秋”之“火”都讲得通。由此可见，关于“秋”的字形及含义的来源，一为秋虫，二为谷熟，三为火星偏西。这些意义综合起来演化用来指“一年四季中的秋天”之义。“秋”的字形的演变真正经历了古文字到今文字的发展演变过程。如下图所示：

秋字的演变	
甲骨文	
金文	
篆文	
隶书	
楷书	

关于秋的词语“秋高气爽、一叶知秋、春华秋实”保留了“秋”为四季之一的含义。“名垂千秋，彪炳千秋”中用来指“岁月”。“秋”还代表收获。例如：“等得收了好秋，我还得多拿点儿”（梁斌《红旗谱》二十）。

由于秋天到了，万木萧索，故“秋”由萧索之义。例如：“飞鸢纵有风吹转，奈旧家苑已成秋”（蒋捷《高阳台·送翠英》）。后引申为不好的时刻。例如：“今公子有急，此乃臣致命之秋也”（司马迁《史记·魏公子列传》）。由于“秋”丰富得含义，所以“秋”入诗词也很多。例如：“湖光秋月两相和，潭面无风镜为磨”（刘禹锡《望洞庭》）。“桂魄初生秋露微，青罗已薄未更衣”（王维《秋夜曲》）。

### 三、春秋

中国古代先民极其重视春，秋两季的祭祀，“春”与“秋”的结合，使得“春秋”的意味更加深厚了。除了表示：年，四季，四时，光阴，年龄等。“春秋”还指中国东周前半段的历史阶段，共 295 年，期间有 16 个君主被杀，52 个诸侯国被灭，大小战事 480 多次。根据这段历史，孔子编撰了我国的第一部编年体史书《春秋》，由于孔子在编写史书的时候，善用曲笔来褒贬，其中“增一字，减一字”都有微言大义。故称“春秋笔法”，后被用来指简短精炼，文笔婉转而隐含褒贬的意思的写作手法。例如：

1. 鲁迅先生的杂文鞭辟入里，深得春秋笔法的要义。

2. “春秋笔法”的大量使用，也是杜诗获得“诗史”称号的重要原因之一。

总之，由“春”和“秋”字形字义的演变可知，汉字的生命力如此巨大，其核心是因为它能够适应时代的要求，随着时代的发展而发展自己。因此，剖析汉字构形系统及其发展过程，从中可以发掘中华文化的深层次思想。



# 中国特色社会主义制度中的中华优秀传统文化元素刍议

刘双喜

中华文明源远流长、底蕴浑厚,对现代化中国的建设具有深刻而深远的影响,不断被我党创造性转化与创新性发展为我国现代社会治理的基本理念、思想、精神和制度,焕发出新的时代活力。本文拟从中华优秀传统文化融入中国特色社会主义制度建设方面展开初步探讨,以期抛砖引玉。

## 一、以仁爱思想为核心的社会大同理想

马克思主义的远大理想,是建立生产高度发达、人人平等、社会高度和谐、人获得自由而全面发展的共产主义社会。《共产党宣言》的发表标志着马克思主义的诞生,《共产党宣言》中讲到,“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动。”[2]P262 无产阶级革命运动第一次扛起了为天下穷苦百姓谋解放的大旗,与以往的阶级斗争形成鲜明的分水岭。马克思、恩格斯同时指出,无产阶级没有任何私利可图,无产阶级只有解放全人类才能解放自己。这说明,无产阶级是世俗社会的超越者,超越任何个人私利,他们发展和培育的是人间大爱。中国共产党以马克思主义作为指导思想,在领悟马克思主义革命导师的思想理论中,在对中华优秀传统文化的传承中,不断吮吸养分,提炼出全心全意为人民服务的根本宗旨,就是要以这人间大爱带领全国人民乃至全世界人民建设大同的共产主义理想社会。

中国传统社会尚义轻利的道德境界在很早就树立起来,具体表现为由儒家仁爱精神发展出来的大爱、大我精神。中国讲究“惟德是从”,“德”是指理想,追求道德理想。这种理想以仁爱为中心,从自爱出发,向外辐射,最终拓展形成人间、人类大爱的大同社会。孔子说:“仁者,人也,亲亲为大。”孔子认为人具有仁爱精神,表现为爱人,既爱自己,也爱他人。所以,孔子说:“仁者,爱人。”人要爱护自己的身体与名誉,做到每日三省吾身,见贤思齐,见不贤而内自省。人要遵循道德底线,做到“贫贱不能移,威武不能屈,富贵不能淫”“穷者独善其

身,达者兼济天下”。爱他人表现为差等之爱,“孝悌者,仁之本也”,爱人首先表现为对父母长辈之爱,其次为对具有血缘关系的亲戚、族人的爱。故有“亲亲谓之仁”“事亲谓之仁”“孝悌者仁之本也!”。爱是可以扩大的,拓展开来就表现为“泛爱众”,即爱天下所有的老百姓,展现为“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的博爱情怀。但当时的天下是以国家为界域,孔子由此还阐发出“欲居九夷”的抱负,将礼乐文明推广到全世界、全人类,形成全天下、全人类的大爱理想,明确要将儒家的仁爱精神、礼乐文明撒播全世界,让世界充满仁爱,形成普天大同的理想。儒家为实现这种大爱理想,采取“推己及人”“己所不欲勿施于人”“己欲立而立人,己欲达而达人”等方式来打通实现人间大爱的脉络。宋儒张载还提出了“民胞物与”的思想,将人间大爱拓展到人之外的天下万事万物。可见,中华优秀传统文化中洋溢着仁爱精神,仁爱精神构筑了人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间沟通互爱的桥梁与纽带,促动民族、国家之间的友谊提升,为实现人间大同社会理想打下了坚实的情感道德基础,莫就了我国协和万邦的美誉。而且,儒家文明对仁爱精神的社会效应非常自信,将其视为教化万方的礼乐文明,遇到远方的民族表示不服气,以“修文德以来之”,让人心悦诚服地归附中华礼乐文明。所以,传统文化的仁爱精神已然超越了个体自爱,发展出超越族类、民族、国家的人间大爱,为现代社会、现代文明留下了丰富的精神财富。

中华传统优秀文化中的仁爱精神被创造性地运用于中国共产党自身的建设及对国家、社会的治理之中,融会于中国特色社会主义制度建设之中。前文所及党的全心全意为人民服务的根本宗旨就是仁爱大我精神的集中体现,《决定》中所说的推进人类命运共同体建设亦是仁爱精神推及到世界其他各国的措施,对外开放、和平外交、合作共赢、和平发展等一系列发展理念和制度都是仁爱精

神的现代板式。可见,中国特色社会主义制度及治理体系和治理能力建设中仍需要继续运用仁爱精神作为润滑剂和催化剂,以加速实现我国治理体系和治理能力的现代化建设,更加充分体现中国特色社会主义制度的优势,增强中国特色社会主义制度自信。

## 二、以民本情怀为基础的群众主体立场

马克思主义传到中国后,中国共产党继承了马克思主义的人民群众史观,发展出全心全意为人民服务作为党的根本宗旨,《决定》中讲要矢志不渝地坚持公有制主体地位,不断提高人民群众的获得感和幸福感,这一切都是确保人民群众主体地位的积极举措和制度保障。党始终强调要保持党和人民群众的血肉关系、鱼水关系,认为党最大的法宝是密切联系群众,彰显了以人民为本位的高尚情怀。在中国特色社会主义制度建设过程中,始终强调落实好人民群众主体地位,坚持以人民代表大会制度为基础健全为人民执政、靠人民执政的各项制度,提出变管理型政府为服务型政府,不断将马克思主义的群众史观落到了实处,筑牢了人民民主专政的国家性质,奠定了人民群众当家做主的历史地位,开天辟地地实现了绝大多数当家做主的大翻身。因为树立起人民群众的中心地位,围绕人民群众来建设国家,建立制度,得到了社会绝大多数人们的拥护,中国特色社会主义制度诚然具有无比的优越性和科学性,能保护好社会主义的胜利果实,保障中国特色社会主义持续走深走实,取得更大的辉煌。

马克思主义哲学唯物史观、政党立场、国家权力主体思想等等在中国能焕发出强大的生机与活力,能在中国高高举起科学社会主义大旗,除却自身的优势之外,与中国文化、中华文明深厚的民本土思想壤的支撑密切相关。中国很早就培育了丰富的民本思想,将民众视作决胜之法宝。先秦时期,无论是儒家、墨家、法家还是道家,甚至是兵家,都重视建立民本关怀。“民惟邦本,本固邦宁”“若保赤子,惟民其康”“诸侯有三宝:土地、政事、人民”“民为贵,社稷次之,君为轻”“得道多助,失道寡助”“君者,舟也;庶人者,水也;水能载舟,亦能覆舟”等等,这些是儒家民本思想的鲜明体现。法家肇始者管子有“仓廩实而知礼节,衣食

足而知荣辱”“民有恒产,方有恒心”等民本思想。墨家本身为贫民阶层的代表,提出的主见处处时时体现出对普通老百姓的尊重和倚重,“兼相爱”“交相利”等都体现出对人民的保护和爱护。兵家并非崇尚武力,而是主张慎战,提出“兵者,国之大事,生死之地,存亡之道,不可不察”,告诫统治者不要穷兵黩武,因为战争就是消耗,就是对民力的侵蚀,早晚会失去民心。兵家提出“上兵伐谋,其次伐交,其次伐兵,其下攻城”,指出真正的高明是不战而屈人之兵。可见,中华优秀传统文化中有着深厚的民本土壤,这种民本情怀也在后世的统治者治国理政过程中得到积极弘扬,让民心向背决定着国家之兴衰、民族之安危成为治世的法宝。

在十九届四中全会通过的《决定》中指出:“增进人民福祉、促进人的全面发展史我们党立党为公、执政为民的本质要求。”[1]P25《决定》提出的健全有利于更充分更高质量就业的促进机制、构建服务全民终身学习的教育体系、完善覆盖全民的社会保障体系、强化提高人民健康水平的制度保障等充分体现了党和国家是从幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶方面展开了全方位、全过程地服务于人民的制度体系建设,是习近平新时代中国特色社会主义思想中人民至上核心价值的集中体现。可见,新时代中国特色社会主义建设既是马克思主义科学社会主义思想与中国经济社会发展实践的结合,也是马克思主义思想与中华传统优秀思想的有机融合,这其中中华优秀传统文化的张力不可低估,中华优秀传统文化被创造性地转化到中国特色社会主义制度之中更是值得我们不断去认识和深化。

中国特色社会主义进入新时代,迫切需要优秀文化的引领,在马克思主义和中华优秀传统文化之间进行融合是促成新时代中国特色社会主义先进文化的应然之选。所以,在建设中国特色社会主义的今天,大力加强马克思主义中国化与积极传承中华优秀传统文化都非常必要,非常紧迫。党和国家领导人时常告诫我们,老祖宗不能丢,这个老祖宗不仅指马克思主义,也指中华优秀传统文化,尤其是要加强二者的有机融合。

# 学院二次创业的形势下如何搞好职业技能培训

教琳

学院年初提出“凝心聚力、创新发展，开启学院二次创业之路”，首先，是在全体中层会议上进行大讨论，统一思想。学院成立二十多年来，一直秉承职业发展理念，培育出一批又一批的高职学生奔赴在各种岗位的一线，成绩斐然，不忘初心，牢记职业教育的根本。如今，职业教育又上一个新台阶，我们学校也要一定在新形势下迎头赶上，在新时期的职业教育发展道路上，快马加鞭，迎头赶上先进的职业院校，全院上下齐心协力，轰轰烈烈的开展学院二次创业新篇章。

教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、农业农村部、国务院国资委、国家税务总局、国务院扶贫办等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

将重点开展三项工作：一是健全服务全民终身学习的职业教育制度，加快建设职业教育国家“学分银行”。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务，推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。”

继续教育学院在学习《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和学院二次创业

文件中，切身的感受到紧迫感和责任感，作为一个具有职业培训能力的高职院校，职业培训没有真正搞起来，既没有真正为学院毕业生提供职业技能培训，也没有为地区企业、社会服务做技能培训，失去了职业培训功能，这是一件非常遗憾的事情。我们以学院的二次创业为契机，提高团队创新意识、服务意识，深入调研二级学院急需职业技能培训项目，同时又调研企业所需职业技能培训项目。

同时我们积极与天津滨海新区先进制造职业技能公共实训中心的领导沟通，互通信息，互相分享资源，争取进行深入合作。比如建立职工示范培训基地、继续教育示范培训基地，拓宽职业技能培训思路，走出校门，进入到职业教育的发展最前沿。在职业教育落后行业发展的今天，我们如何应对行业快速发展的新形势，做有的放矢的、社会急需的职业技能培训。

## 一、构建培训体系，科学设置培训要素

我们在职业技能培训前期，要构建完整的培训体系：

（一）成立培训领导机构。要有一套完整的领导班子，成立专班小组，对接外接工作，拓宽培训生源渠道，深入企业调研，了解企业急需的职业，有的放矢的根据岗位为企业培训人才。

（二）筹备培训师队伍。培训工作中，我们要具有较强的培训教师队伍，鼓励教师取得培训资格。做好学院内的培训教师和企业专业技术人才的储备工作。

（三）重要做好培训课程体系、培训讲师管理制度、培训效果评估、培训管理体系四部分。其中前三项是培训体系中的三大核心工作内容，培训管理体系是把前三项有机的结合。

建立完成培训体系后，就要进行实际培训的工作。这就需要培训机构的科学运营。

## 二、立体运营，形成良好的培训机制

培训机构有很多，民办培训机构、企业培训部门、职业培训学校等，参差不齐。给培训市场带来了很大麻烦，但是又有很大需求。我们要解决谁来学？谁来教？教什么？的问题。还有就是服务企业的收费问题。针对这些问题，我们全方位，多角度，考察事情的全过程，解决学生与企业最后一公里的本质要素。

我们要请企业专业参加培训，让学生从理论到实践的提升，拓宽学生的知识面，实现从培养到培训再到就业的过程；让企业参与培训的员工得到技能提升。

目前，滨海新区有 36.7 万家企业，制造业企业 3000 家，企业每年 5 月份用工荒，急需经过培训的员工，但是培训过的员工就业首选金山角，再选长三角，最后才选京、津、冀地区。说明用工环境，用工企业、用工福利，直接影

响一个地区的大力发展。

针对以上情况，我们积极研究和探索一个适应我们地区的培训机制，从培训机构、培训组织、培训项目、培训内容、培训招生、培训师资队伍、培训财务分析等多方面考虑，设计适应滨海新区企业发展的培训项目，可以适当地增加新兴岗位培训，以适应企业的快速发展。

经过与天津滨海新区先进制造职业技能公共实训中心沟通，初步达成建立两个基地，我们还要请来龙头企业一起共建这连个基地，把基地的功能发挥得淋漓尽致，为新区 36 万家企业服务，成为培训高级蓝领的摇篮。

通过学院二次创业的感召，我们集思广益的想办法，走出去，请进来，与企业深层次的沟通，了解企业真正的需求，积极推进学院的继续教育和技能培训工作。

（上接第 38 页）

人的素质，着力开展媒体运营人员的专业能力培训，邀请新闻、摄影、视频拍摄、剪辑制作方面的专业人员来做培训工作。除此之外还应着力提升运营人员对多平台的融合媒体意识、把日常的宣传报道和高质量内容同时推送到各媒体平台，加大媒体矩阵的作用，扩大校园媒体的影响力。

### 3. 创作以用户为中心的全平台内容

随着移动互联网时代不断深入，各个高职院校都拥有了自己的媒体平台，“两微一抖”基本上都是各个学校的标准配置，有的学校也有多个平台组成的矩阵。平台有了，怎么样做好内容就成了重要课题。而高职院校媒体平台最大用户群体是什么？那一定是学生。只有创作

以学生为中心的平台优质内容，校园媒体才能不断的扩大自己的影响力。只有学生们都爱看的校园媒体才有自己的生命。而一个学生们喜欢，学生们爱看的校园媒体才能不断的引领学生们的正确价值观，真正起到引导学生们思想的作用。

## 四、结语

高职院校大力推进融媒体建设，是当代高职院校校园文化建设的重要内容，是顺应时代和国家发展的必然要求，也是提高自己的知名度，美誉度和传播力的重要手段。在这个新兴的移动互联网时代，各高职院校一定要抓住这一机遇，与时俱进，为高职院校学校媒体发展改革贡献出自己的力量。

# 我校常见传染病预防的重要性

梁颖

## 一、建立天津滨海职业学院传染病管理制度:

### 一) 建立完善我校传染病预防治疗工作制度

学校按照传染病防控工作责任制,将防控责任分解落实到各部门和具体责任人,确保职责到位、检查到位。建立覆盖学院、系部、班级、辅导员四级防控工作联系网络,并充分发挥学生信息员的作用,及时收集、分析和报送相关信息,畅通学院与学生之间的联系渠道,动员一切力量进行群防群治。加强与各相关部门联防联控机制,积极协调卫生健康、公安、市场监管、交通运输等部门,加强对校园疫情防控工作的专业指导和技术支持,加强学院门前及周边综合治理。成立学院传染病应急处置工作组。学院党委书记担任组长,院长、副院长担任副组长,各部门主任、各系书记、主任和副主任、副书记、医务室校医为成员,全面负责学院传染病应急处置的组织领导、预案制定、任务落实和督促检查等。学院提前与卫生健康部门、疾控机构联系,明确收治医院,以便校内师生一旦出现疑似症状能及时送院诊治。来共同做好学校传染病防治

### 二) 建立应对传染病疫情流行的应急预案

### 三) 加强学校传染病监测与报告工作

### 四) 严格落实传染病控制措施

#### (一) 晨检目的

晨检是一项由各班级辅导员实施的、通过学生管理辅导员平台、询问和观察手段了解全体学生(包括因病缺勤学生)每日健康状况的简易排查工作。目的在于尽早发现传染病或疑似传染病患者以及聚集性疫情苗头。

#### (二) 晨检内容

1. 出勤学生:了解出勤学生的健康状况。
2. 缺勤学生:对于缺勤的学生,应了解缺勤原因。对因病缺勤的学生了解症状发生情况和就诊信息。

#### (三) 登记和报告

1. 实行信息排摸机制。对全体学生和教职员工(含外聘人员、工勤人员)平日及假期行程动向全面排摸,要做到底数清、情况明,信息登记全覆盖。

2. 实行每日疫情防控“日报告、零报告”制度。如发现异常,迅速上报,切实做好信息报送工作。

3. 实行“信息发布”制度。

4. 班主任完成晨检后,可通过辅导员工作平台,对晨检中发现患病学生的基本情况和因病缺勤信息、病因追踪情况进行登记。

5. 班主任协助学校疫情报告人对其病情和转归进行追踪。对因病请假的学生,如果在治疗后返校,班主任应主动询问患病情况和治疗情况,如经正规医疗机构确诊为患传染病的学生,须查验复课证明,并上交学校进行备案,确定无传染性后方可复课。

## 二、学校日常卫生管理

(一) 学校日常卫生管理以清洁为主,预防性消毒为辅,消毒要遵照科学、安全、适度的原则。消毒方法以物理消毒为主,化学或其他消毒方法为辅。消毒实施过程中应当充分考虑学生群体的特殊性和消毒剂对环境的不利影响。

(二) 每日由值日生打扫卫生,办公室每天安排工作人员值日对卫生进行清洁。办公室和教室每天要有充足时间打开门窗,保持室内空气流通。

(三) 做好食堂安全卫生工作。餐饮具消毒应按照国家《餐饮业和集体用餐配送单位卫生规范》的要求进行管理。食堂消杀由食堂安排专人负责。

(四) 教育全校师生养成良好的卫生习惯。

(五) 保洁人员每天负责进行公共环境卫生清洁。学校后勤处安排物业人员定期喷洒消毒液进行喷雾消毒,防止病菌的滋生和传染。消杀区域包括:楼梯楼道及周围、各办公室、厕所、垃圾箱等室外公共区域及宿舍。校园内无

乱堆放现象，杂物及时清除，生活垃圾须日产日清。

(六)定期做好灭“四害”工作，投放鼠药必须在保证安全的前提下进行，必要时挂上明显的标识。

(七)随时清除绿化带杂草、纸屑、落叶、果皮等杂物，定时浇水、修枝、松土。

(八)出现传染病疫情时，密接人员到医务室领取防疫物资，对教室及宿舍进行消毒。

(九)清洁消毒方法：开窗通风，保持空气流通。每天至少 3 次，每次至少 30 分钟。以提高与外界空气的交换频率。物体表面，定期用干净湿抹布擦拭，每周用床上用品应专人专用，被褥定期晾晒，床单、被套、枕套和枕巾，每 2 周更换清洗 1 次。对污染的床上用品及时更换或煮沸，阳光下暴晒。

### 三、学生疫苗接种工作

我校学生疫苗接种为大一学生的麻疹疫苗接种工作。每年按市教委、市卫健委要求，指派学校辖区医院负责此项工作。学校提前安排，提前发告知书，组织人员，汇总数据，补种等流程完成工作。学校还会根据市教委要求根据实际情况动态进行如流感疫苗、新冠病毒疫苗等疫苗的接种工作。

### 四、学校健康教育

学校需开设健康教育课。通过健康教育，让学生养成良好的个人卫生习惯学会正确洗手的方法、注意饮水卫生，经常开窗通气、了解体育锻炼有利健康，多进行户外活动，做到劳逸结合。了解接种疫苗可以预防一些传染病。了解常见呼吸道、消化道传染病的预防，掌握艾滋病基本防治知识，预防方法，给本人和社会带来的危害，以及艾滋病的窗口期和潜伏期，无偿献血等知识的掌握。学校可根据实际情况，通过多种形式开展健康咨询、同伴教育、角色扮演等形式。

### 五、做好防疫物资储备和其它保障准备。

(一)后勤保障。要确保校内各种物资充足。增加大米、面粉、大豆油等耐储存食材的储备，达到开学后正常供餐 7 天以上的使用量。确保原材料储备常备常新。加强食品制售过程管理。

生活垃圾做到分类管理、日产日清。校内超市、浴室、理发店正常营业时控制人流量。

(二)人员保障。与辖区医院沟通合作，配备足够的卫生管理人员和医务人员。组建青年党员突击队，按所需保障处理应急工作。完成对全体教职职工进行疫情防控培训，特别是卫生管理人员、医务人员要熟练掌握各项防控措施和应急处置流程，认真搞好疫情防控应急演练。

(三)物资保障。按照市教委标准配备充足的物品，并能持续供应。常备足量额温枪、体温计、消毒液、移动紫外线消毒灯、护目镜、隔离衣、口罩等防控物资。设置充足的洗手水龙头。

(四)安全保障。每学期开学前组织开展安全大检查，重点对食堂、饮用水、厕所卫生等环节和传染病防控工作等方面开展检查，对问题隐患逐一登记造册，有针对性地制定化解、稳控方案。二次供水设施、食堂蓄水池、饮水机等的清洁、消毒工作，生活饮用水开学前必须检测合格后才能使用。加强食品安全管理，做好库存的主副食品、调料品保质期的检查。加大校园巡查和超市、小平房、空置房等场所和控制危险化学品管理。

(五)教学保障。坚持减少流动和确保安全的原则，充分利用信息化手段保障开学后教学活动有序开展。鼓励教师使用在线课程平台做好网上教学准备。

(六)环境卫生保障。每学期开学前要对教室、食堂、宿舍、厕所等重点场所进行预防性消毒，营造卫生整洁的校园环境。

(七)信息化保障。充分运用信息化手段开展教学、管理、服务和有关数据采集、信息监测工作。通过使用线上 OA 系统、远程视频会议办公等方式保障校内管理和效率，防止交叉感染，控制疫情传播。

加强管理我校传染病预防工作，要在全校师生中积极普及传染病预防的控制知识，减少和控制传染病在学校的发生，流行等。来确保师生身心健康，确保学校教学秩序、工作秩序正常开展。



## 学院动态

# 欢度国庆 喜迎华诞 | 天津滨海职业学院热烈庆祝新中国成立 73 周年

金秋硕果迎华诞，万里河山披锦绣。为庆祝祖国 73 周年华诞，迎接党的二十大胜利召开，激发全校师生爱党爱国的情感，丰富校园文化生活。近日，我校开展喜迎国庆系列活动。

## 迎国庆 升国旗

10 月 1 日上午在学院广场隆重举行“喜迎二十大·欢庆国庆节·永远跟党走·筑梦新征程”校园升旗仪式。9 时整，学校国旗护卫队队员迈着整齐有力的步伐，护卫着五星红旗走向

升旗台。在雄壮豪迈的国歌声中，鲜艳的五星红旗冉冉升起，全体师生肃然而立，共唱国歌，向缓缓升起的国旗行注目礼，送上对祖国最深切的祝福。



## 校领导致辞



党委书记王建枝代表学校党政领导班子向所有校园里所有的师生员工表示节日的问候，并向祖国成立 73 周年给予了诚挚的祝贺。

亲爱的老师们、同学们：

上午好！今天是一个普天同庆的日子，我们在这里隆重集会，一起为我们伟大的祖国母亲庆生！

今天这个特殊的日子，首先让我们怀着无比崇敬的心情一起怀念那些为民族独立和人民解放、国家富强和人民幸福建立了不朽功勋的革命先辈和烈士们。就在昨天，烈士纪念日，习近平总书记等党和国家领导人和首都各界人士向人民英雄敬献花篮，缅怀英烈，致敬英雄。青山处处埋忠骨，就在前不久，第九批中国人民志愿军烈士的遗骸遗物返回祖国，中国人民解放军空军用运-20 接迎，歼-20 护航，沈阳桃仙国际机场以“过水门”最高礼遇迎接志愿军烈士回家。让我们向为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄表达深深的敬意！

73 年前的今天，毛泽东同志在天安门向世界庄严宣告了中华人民共和国的成立，中国人

民从此站起来了。这一伟大事件，彻底改变了近代以后 100 多年中国积贫积弱、受人欺凌的悲惨命运，中华民族走上了实现伟大复兴的壮阔道路。

73 年来，全国各族人民同心同德、艰苦奋斗，取得了令世界刮目相看的伟大成就。今天，社会主义中国巍然屹立在世界东方，没有任何力量能够撼动我们伟大祖国的地位，没有任何力量能够阻挡中国人民和中华民族的前进步伐。

今天，所有的华夏儿女都用自己的独有方式向祖国母亲表白，我爱你，中国！

同学们，爱国从来都不是一句空话，每一代人有每一代人的责任与使命。京剧大师梅兰芳的爱国是蓄须明志，坚决不为日本人演出；钢铁战士董存瑞的爱国是“为了新中国，冲啊”的铮铮誓言；科学家钱学森的爱国是放弃美国的豪宅高薪，历经千辛万苦回到祖国，埋头研究“两弹一星”；作为 00 后你们的爱国是当疫情袭来，毫不犹豫走上志愿者的岗位！

老师们，同学们，今年我们将一起度过一个不一样的国庆节。面对突如其来的疫情，49 名老师舍小家为大家，真情真心守护 5200 余名

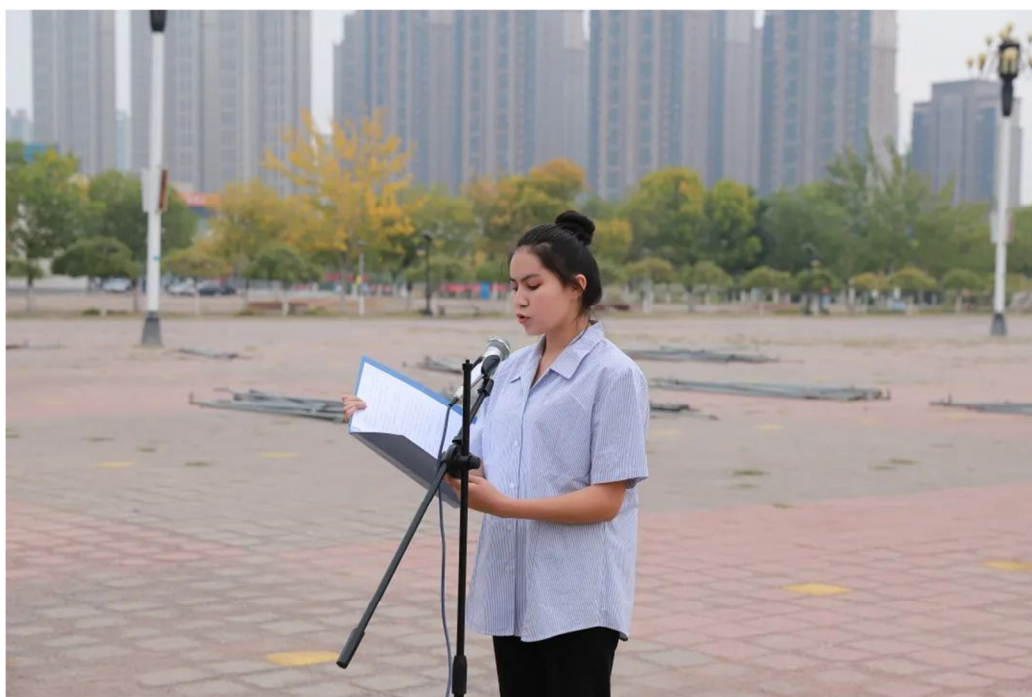
同学的安全；5200 名同学，对于封闭校园的管理配合、支持、理解、参与。人的一生总会遇到一些意想不到与意料之外，那就坦然接受、勇于面对。我们用乐观的态度、开心的笑容、饱满的精神，让关心我们的家人、朋友、老师

放心，校园内的我们会同舟共济、共克时艰、守望相助，战胜疫情。

最后，再一次祝伟大祖国生日快乐！祝老师同学们国庆节快乐！

谢谢大家！

## 学生代表发言



商贸物流学院 2022 级维吾尔族同学西仁古丽·吐尔逊作为学生代表发言，表示要做一个

具有爱国主义情怀的青少年，并祝福我们的祖国能够更加繁荣昌盛！

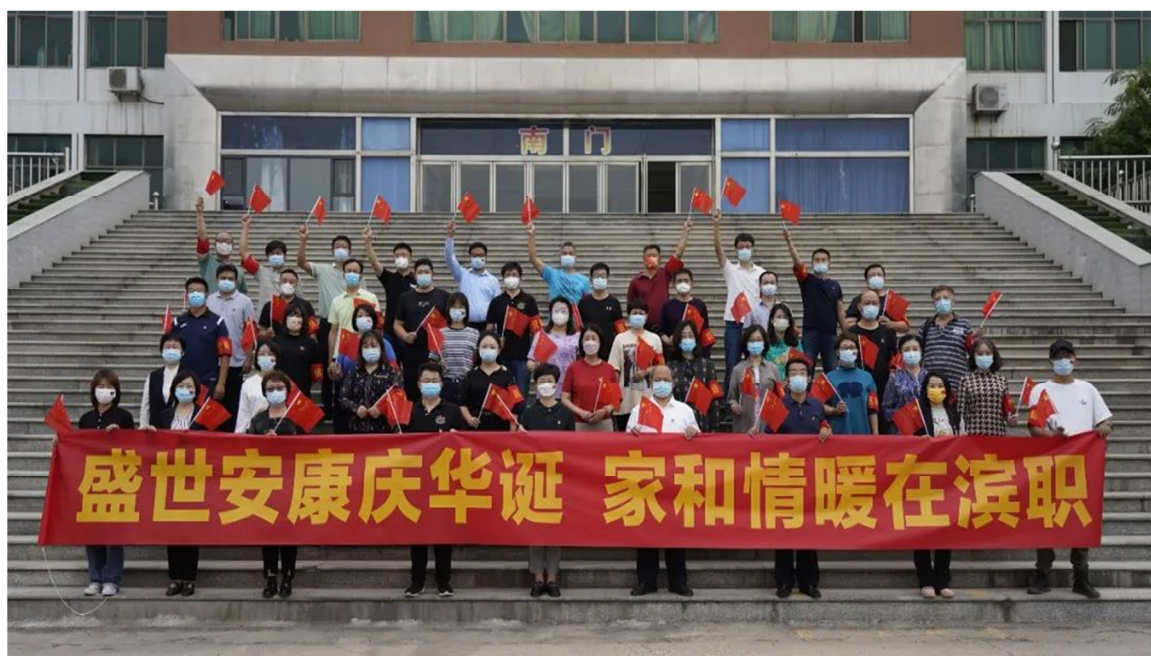
## 我给祖国过生日

学校为全体在校师生们准备了大尺寸蛋糕、水果、鸡蛋等，一起为祖国母亲庆祝生日。滨职学子用激情点燃蜡烛，齐唱“今天是你的生日我的祖国”，为祖国献上最真挚的祝福。疫情

之下全体师生员工携手前行、共克时艰，是学校的倾情付出给了我们家的温暖。活动最后，同学们纷纷在条幅上写下了对祖国和学校的祝福。











共谱盛世华章

红旗漫卷 迎风飞扬  
历尽峥嵘岁月 铸就盛世辉煌  
七十三载春秋  
以无数奋斗不息 成就大国崛起  
中国红，是我们最爱的颜色  
也是每个中国人  
心中永不磨灭的热爱与信念！  
表白祖国，祝福祖国繁荣昌盛！

## 听我说，谢谢你！温暖了防疫

9月27日下午  
根据疫情防控指挥部要求  
我校被划定为静态管理区域  
疫情之下，温暖从未缺席  
相伴滨职每个人左右  
滞留在校 49 名教职工  
全力守护 5200 多名学生  
核酸检测、走访宿舍、校园执勤



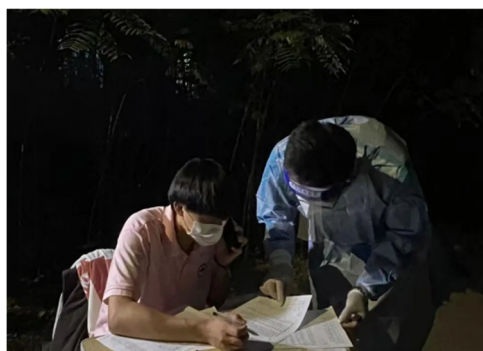
因为有你们的负重前行  
定能换来  
健康滨职，师生平安  
谢谢你们  
□□□

育人为师，战疫为士

他们舍小家为大家  
时刻坚守校园  
忙碌在核酸检测工作一线  
虽然看不清他们的脸  
但我们能感受到  
他们坚定执着必胜的信念



披星戴月  
与病毒较量 与时间赛跑  
他们为生命护航  
不辞辛劳





他们的身影  
遍布滨职的各个角落  
检查着防疫 关心着学生  
疫情防护的叮嘱时刻挂在嘴边……



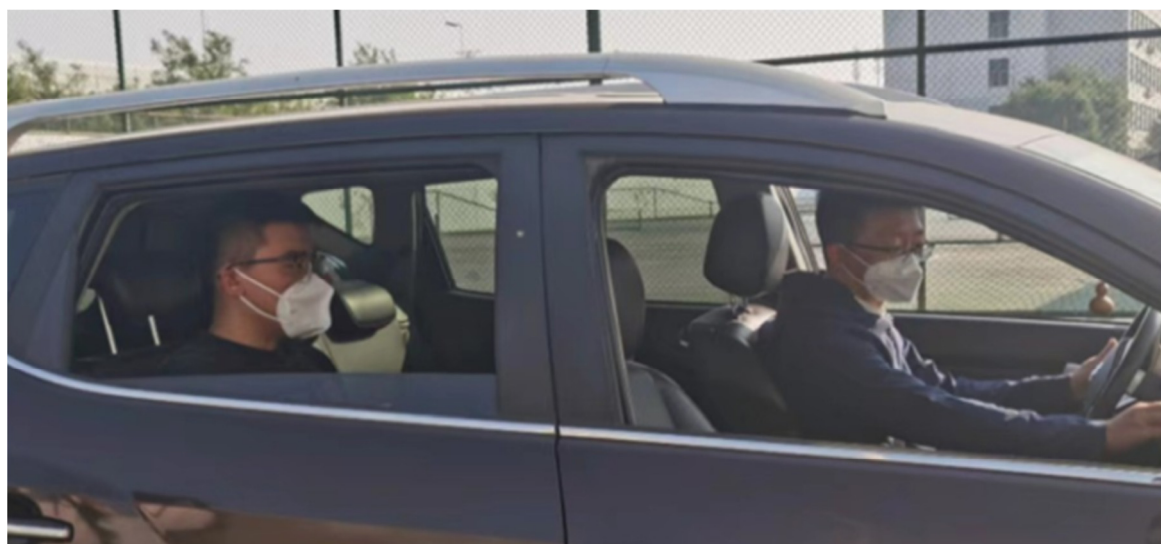




点滴之中，毫不懈怠  
充满温情 欢歌笑语



疫情防控滨职保卫战还在持续  
风雨同舟 同心抗疫  
你们都是勇士





# 你好，新同学！天津滨海职业学院举行 2022 级新生开学典礼

月轻柔  
裹挟着徐徐的微风  
与你们在秋日里相逢  
9 月 19 日  
我校隆重举行 2022 级新生开学典礼



党委书记王建枝，党委副书记、校长杜学森，副校长王洪军、刘一波，纪委书记赵家丽，教务处、学生处、各二级学院负责人以及新生代表在报告厅主会场参加了典礼。2022 级全体新生在多媒体教室分会场观礼。



党委副书记、校长杜学森寄语全体新生，作为新时代的青年大学生，懂得热爱，勇于担当青年之职责。并向同学们提出三点希望：学会学习，积淀永续发展的资本；学会探索，不

辜负大学生的名义；注重力行，做知行合一的实干家。

亲爱的同学、老师们、大家好！

聚五湖四海莘莘学子，育各行各业栋梁英才。今天在防疫抗疫的特殊时期，我们采取线上线下特殊的方式，隆重举行 2022 级新生开学典礼，我谨代表学校党委书记王建枝同志，全体师生向你们表示诚挚的欢迎和最热烈的祝贺！向培养你们走向大学殿堂的家长和老师表示衷心的感谢！

同学们，你们脚下的这片土地，在 900 多年前是一片海洋，是奔腾汹涌的黄河改道造就了这片陆地，成为天子的渡口、成为京都的门户。这里是我国近代工业的发祥地。享誉全球的制碱业、叱咤风云的造船业、举足轻重的制盐业就诞生在这里。1986 年，我们改革开放的总设计师邓小平同志就在这片土地上挥毫写下了“开发区大有希望”的题词。今天，这里有世界第五大港口、有自由贸易区、有大飞机、大火箭、新能源、新制造、新建造、新 IT、大物流等新兴产业集群，一基地三区（全国先进制造研发基地、北方国际航运核心区、金融创新运营示范区、改革开放先行区）的发展定位、“1+3+4”产业体系的建设，“津城、滨城”双城战略的实施，以数字化、智慧化为引领的经济和社会的快速发展，使得海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。未来是属于你们的，你们的机遇不可限量，你们的发展不可限量，你们的成就不可限量。

同学们，大学生活的开始，预示着你们人生航标进入了一个新的起点，实现了重要的转折！也意味着你们已经置身于拓展人生目标的新的广阔平台。

社会的科学、技术、经济运行需要三种人才，一是科学研究型人才：如我国的诺贝尔生

理学-医学奖获得者屠呦呦；工程设计型人才：如中国天眼之父南仁东；技术技能型人才：如火箭“心脏”焊接人高凤林、“蛟龙号”上的“两丝”钳工顾秋亮等许多大国工匠。人的智能结构是多元化的，人才只有类型之别，没有高低之分，大国工匠往往就出自职业院校，就出自你们之中。

同学们，我们的教育以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育的本质是使人成人，职业教育的本质是使人成能人。你们今天选择的、接受的是高等职业教育，高等职业教育首先是高等教育，诸位来上大学了，大学是做什么的呢？大学是立德树人的地方，是传播知识、传播真理；创新思维、创造能力的场所，大学是获得智慧的殿堂。什么是智慧？古希腊哲学家苏格拉底说：智慧是向善的美德。什么是善呢？英国哲学家罗素说：善是在正义感基础上的科学精神。大学使人产生责任感，大学精神使人严谨、求实，大学的人文关怀使人看到人的价值和对他人的尊重，也就是说，大学不仅传播知识，更应该造就人，大写的人，高尚的人，有道德的人，纯粹的人，脱离了低级趣味的人，有益于国家社会和人民的人。这才是大学的灵魂和本质。第二是职业教育，敬业乐群、手脑并用、双手万能，培养人的解决问题的能力，培养敬业、精益、专注、创新的技术技能人才、劳动模范和大国工匠。

作为新时代的青年大学生，懂得热爱，勇于担当青年之职责。

爱是生命的源泉、生活的动力。爱党、爱国、爱社会主义是天职，热爱生命是本分，热爱生活是情怀，热爱集体、热爱专业、热爱职业是责任。

习近平总书记说：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

你们处在一个变革的伟大时代，你们承载

着中华民族伟大复兴的责任使命。一定要树立正确的理想信念，胸怀高远，把自己的理想与国家的前途、把自己的人生和国家命运紧紧联系在一起，你们的人生之路才能走得远、走得稳、走得好。

同学们：

大学时光是美好的，未必是最幸福的，因为你要经历成长的苦痛；大学时光肯定不是最灿烂的，因为在将来你要走出校园创造事业的辉煌；但是，大学时光肯定是你最怀念的、最应该珍惜的，因为它承载着你最宝贵的、一去不复返的青春岁月。在你们大学生活开始的时候，我向同学们提出三点希望：

第一、学会学习，积淀永续发展的资本

当今时代，信息冗繁、知识爆炸，刚学过的知识转眼就过时了。大学的不是学知识，而是学会学习的方法、学会运用知识的能力。

要乐于学习。习近平总书记告诉我们：“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。”你们要培养学习兴趣、激发学习热情，学习当做生活、当做习惯、当做责任、当做信仰。学习是拓宽思想、开阔胸怀、增长才干、充实生活、陶冶性情、美化心灵的重要途径。

要勤于学习。要想学有所成，就必须持之以恒，耐得住寂寞、抗得住诱惑，经得起磨练。铁棒磨成针靠一个勤字！滴水能穿石靠一个韧字！

要善于学习。课堂是一个重要的学习场所，但不是唯一的学习场所，实训室、实习基地、图书馆，社团活动、志愿者活动、社会调研、学术讲座，参加各种研究课题、各种竞赛、各种校内外活动同样非常重要。能力不是书本读来的，能力是通过训练得到的。

第二，学会探索，不辜负大学生的名义

大学之道，明德、穷理、思辨、创新，探索未知、探索未来、探索真理，不能人云亦云，不能随波逐流，不能墨守成规。现在是互联网+时代，大家都在网上，但要懂得在网上干什么？不能沉浸网游、不能低级趣味、不能娱乐至死、不能被知识的碎片、垃圾的信息所裹挟。犹如你驾驭的冲浪板，要立定脚跟，把好方向，才

能不落入充满诱惑、任其摆布、不能自己的漩涡。

大学不是中学的程式化学习，也不是高考以后的放松，而是独立、自觉、自主的紧张与忙碌。要沉得下心，吃得苦，才能有所获得，不要辜负大学生的名义。

第三，注重力行，做知行合一的实干家

立志千言，不如行动一次。要从点滴做起，从身边的小事做起。比如你们的日常生活习惯，要做到整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约。

行动体现一个人的品质、风格、境界。成绩是干出来的，幸福是奋斗出来的。劳动光荣、技能宝贵、创造伟大。在大国工匠中，有人能在牛皮纸一样薄的钢板上焊接而不出现一丝漏点，有人能把密封精度控制在头发丝的五十分之一，还有人检测手感堪比 x 光般精准。靠什么？靠匠心、靠专注，靠千万次的实践与磨练。

同学们，新的生活就开始了，人生犹如扣扣子，第一颗扣子必须扣对，其他的扣子才能扣好。

蒹葭苍苍，白露为霜。所谓伊人，在水一方。从今，滨海职业学院将陪伴你三年。在这三年时光中，希望你们成长、成熟、充实、温暖、健康、快乐，在这个伟大的时代历练精彩人生！

谢谢大家！



辅导员代表智慧建造学院柳逢春老师发言，勉励新生从滨海职业学院汲取知识与力量，历练出自信与豁然。

尊敬的各位领导，各位老师，亲爱的同学们：

大家上午好！

我是智慧建造学院辅导员柳逢春，又是一年相聚时，首先我非常荣幸地代表全体辅导员向 2022 级新生表示热烈欢迎，欢迎大家来到滨海职业学院，开启人生新的征程。

8 年前的我和同学们一样，迎着 9 月温柔的秋风步入大学校园。生活在风景如画的大校园，接触到学识渊博的大先生，体会着丰富多彩的大文化，感受着校园师生诚挚热情的大真大爱。毕业后非常荣幸，我成为了一名与青春作伴，为青春摆渡的辅导员。从此立德树人、传道授业、筑梦青春，踏歌而行便成为了我一生的梦想与追求。

同学们，当你们挥手告别父母，扛起行囊，眼中是写满着坚毅、自信和自立，行走在成长路上，行囊里有父母的叮咛，有朋友的关爱，还有一路上储备起来的勇气、乐观、坚强…在你们身上，我感受到了新时代大学生的责任担当和精神风貌，作为你们的老师，我感到无比的荣幸和骄傲。

或许心怀期待的你们还有着初学者的困惑，困惑大学到底是什么，大学生活应该怎么过，困惑未来想要成为一个什么样的人，又能够成为一个什么样的人。或许心怀梦想的你们还有前行者的忐忑，忐忑路途的前方是否一路顺遂，忐忑是否有志同道合的伙伴一路相陪。但是同学们，人生如一场修行，哪怕畏途巉岩不可攀，也要会当凌绝顶，哪怕无人会，登临意，也要猛志固常在。我们不是一时的相逢，而是一世的相伴，不是三年的欢喜，而是一生的长情，未来注定会有平川和高山，有缓流和险滩，有从容和艰难，但是你们执着选择的、奋斗热爱的，足以让你们永不懈怠、一往无前。

至亲至善至知己，亦师亦友亦比邻。同学们，当你们遇到困难挑战时，我们永远在你们身边。作为生涯导师，我们将指导大家找准学



习方向,制定学习计划,帮助大家成为勤学苦练,好学力行的滨职人。作为生活监督员,我们将激发大家内生动力和自我管理能力,帮助大家成为自律坚毅,超越自我的滨职人。作为心灵朋友,我们将陪伴大家塑造健全人格,感知美好生活,帮助大家成为元气满满,朝气蓬勃的滨职人。希望大家都能从滨海职业学校汲取九万里风鹏正举的力量,历练出也无风雨,也无晴的自信与豁然。

同学们,生命的跋涉不可回头,理想的大学没有标准,属于你们的未知精彩还需要你们去书写。期待你们在最适合奋斗的青春时刻能赢得流量,但更能赢得流量背后的尊重,能获得知识,但更能获得知识背后的永恒价值,能拥有一切,但更能拥有获取一切的坚实根基。今天你们是中国滨职青年,未来你们是世界中国青年,优秀的滨职青年们,未来以来,愿你们初心不改,匠心筑梦,勇敢驰骋,奔赴光辉灿烂的美好未来!

新生代表 2022 级人工智能学院党鑫鹏同学发言,分享入学感受并带领全体新生进行入学庄严宣誓。



尊敬的各位领导、老师,亲爱的同学们:  
大家上午好!

我是来自人工智能学院 22 级物联网应用技术一班的新生---党鑫鹏,很荣幸能够作为新生代表在此发言。

白驹过隙,昨日的我们仿佛还在为自己的理想,在高考的独木桥前挥汗,而今日,我们都怀着一份热情、激情相聚在滨职校园。我们的梦想将在这里再次放飞,我们的旅程将在这

里继续延长,我们的青春将在这里大放异彩。

作为新生,刚踏入校园时带着一丝好奇,也有迷茫和彷徨。离开家长的臂弯,羽翼还未丰满的我们要靠着自己去搏击风雨,触碰彩虹。在通往成功的路上会有许多困难需要我们去克服,但我们仍然相信:一切都是最好的安排,面对未来的勇气,我们从不缺少!

大学是一个全新的环境,是知识的海洋,是未来路上的耀眼灯塔。这里更需要我们自强不息的努力,高考使我们更深刻地体会到:只有自己不懈地努力,换来的成就才是真正甘甜地果实。

大学是开启智慧、追求真理、传播知识、弘扬文化的重要场所。同学们,正因我们选择了天津滨海职业学院,而滨职学院也恰恰挑选了我们。我们将在这里翻开人生历程中全新的一页,开始创造人生新的辉煌。老师们将以先进的思想与科学的方法为我们通向人生的理想境界开启捷径,以十足的信心与全部的热情为我们迈向社会的舞台放歌壮行!

在未来的大学生活里,我为全体同学提出以下四点建议,并同时用来规范自己:

#### 一. 认清自己,合理定位

老子有言:“知人者智,自知者明,自胜者强。”找到适合自己的价值取向,才能更好地体味人生的乐趣,而不应该盲目地追求,不应该忘却自己的真实身份。

#### 二. 明确规划,严格执行

在现在,我们就应该做好三年的规划,这三年我要做什么,我能做什么。有规划有目标,我们才能在正确的航道上扬帆起航,越走越远。

#### 三. 知舍敢离,方才有得

孟子言,“鱼和熊掌不可兼得”。我们在成长的路上也总要放弃一些东西,抛弃不该有的杂念,为自己的梦想奋斗。

#### 四. 学会坚持,不言放弃

人生就是一场漫长的马拉松跑步,你是那个半途而废的失败者,还是锲而不舍的胜利者?没有人愿意失败,想要达到理想的彼岸就请我们在梦想的路上坚持走下去!

作为一名人工智能学院物联网专业的同学,未来,我会好好利用大学三年,不断提升自己,

让自己能成为为社会，为国家做贡献的有志青年。

同学们，让我们牢记老师们的热切期盼，扬起梦想之帆，趁着大好时光，播种新期望，

放飞新梦想，踏上新征程，创造新成绩，在滨职学院的这片热土上，牢记“崇德尚能，学以致用”之校训，共同铸造滨职的美好明天！

我的发言结束，谢谢大家！



恰同学少年，风华正茂  
莘莘学子的到来  
为滨职注入了新的力量  
少年自有凌云志  
不待扬帆自奋蹄  
出发吧！滨职人