

关于构建学校“一三五八”学生思想政治教育工作模式的探索

管众 冯子阳

本论文为天津滨海职业学院 2021 年院级课题“新时代高校思想政治教育改革创新研究-探索“一三五八”思想政治教育模式下的队伍建设机制”(课题编号: 202115)的研究成果。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把思想政治工作作为落实立德树人根本任务的重要方式,在学生教育管理与服务工作中,立足一个中心:以立德树人为中心;以三个协同为合力,以实施“五航”工程为途径,以八项教育内容为主题,学校已初步形成独具特色的天津滨海职业学院学生思想政治教育工作体系。

一、明确立德树人的工作中心位置

党的十八大报告首次将“立德树人”作为教育的根本任务写入报告,党的十九大报告进一步明确提出“落实立德树人根本任务”。学校开展思想政治工作必须坚持立德树人的根本任务,科学认识立德树人的工作要求和发展趋势,进一步明确立德树人在学校开展思想政治教育工作中的核心地位。

通过全面深入地开展八项教育内容“爱国主义教育、理想信念教育、安全与生命教育、学风教育、诚信感恩教育、传统文化教育、网络思想政治教育、民族团结教育”,实施以五项品牌化项目工程“思想领航工程、新生导航工程、优秀领航工程、分类护航工程、实践远航工程”为途径,不断培养学生的综合素质,引导学生坚定理想信念,进一步树立正确的世界观、价值观、人生观。

二、明确三个协同的育人合力作用

学生思想政治教育工作需要创新和整合一切育人资源,形成具有学校育人合力的共同作用,进一步构建学校引领与院系建设相协同、党建工作与思政教育相协同、实践课堂与理论宣讲相协同的“三个协同”力量。

三、明确五项品牌化项目工程的实施载体

以育人为中心、以强化特色、打造精品为切入点,以服务学生成长成才为目标,不断凝炼校园育人活动特色,培育建设一批时代特色鲜明、风格突出、文化底蕴厚重、创新特点显著的校级优秀学生工作品牌项目,实施“五航”工程,发挥思想政治教育活动的浸润作用,营造良好育人环境,提升育人水平,把经验上升为理论实践成果,为解决学生思政工作重点难点问题提供宝贵经验。

(一) 助力成长成才,实施思想领航工程

强化思想引领,教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观。丰富教育形式,发挥思政教育课堂主渠道作用,开展演讲、征文、微视频创作等多形式的主题教育活动,积极开展活动新闻报导,让思政教育入脑、入心、入行。学工部定期开展规模性学生思想状况调查,摸清学生思想情况,分析研判和调整学生思想政治教育工作途径。

(二) 促进行为养成,实施新生导航工程

出台学校大学生行为养成规范,使学生养成文明遵章、礼让守法、明礼诚信的良好习惯,努力提高思想政治教育的针对性、实效性。开展全面教育,通过开学典礼、新生入学教育、校规校纪教育和文化育人活动,推进依法治校,实施严格管理。开展针对性教育,引导新生做维护祖国统一和民族团结的践行者。学校通过开展新生学情分析,开展数字化迎新服务,开通新生入学绿色通道,各二级学院通过组织新生入校志愿者服务、新生宿舍座谈会等各种方式关爱新生。

(三) 发挥育人合力,实施优秀领航工程

发挥优秀学生骨干、学生干部的标杆引领作用,形成学生四自育人合力。开展朋辈学长联系班级工作,二级学院尝试开展选拔优秀学生骨干担任班级辅导员助理,参加班级活动。选树优秀学生典型,以国家奖学金、市政府奖学金、国家励志奖学金评选为契机,二级学院开展优秀学生事迹报告会、毕业生事迹报告会、励志大学生成长分享座谈会,引领学生向优秀学习、向优秀看齐的良好学风氛围。

(四) 聚焦发展助力,实施分类护航工程

针对高职学生行为养成、基础差异化、适应能力等特点,实施以分类帮扶为重点的分类护航工程,分类指导和开展服务,满足不同学生群体成长成才的发展性需求。将资助和育人有机结合,开展励志大学生成长分享座谈会、校园心理情景剧大赛、校园心理健康教育月系列活动等励志感恩教育,激发学生内生发展动力。

(五) 坚持知行合一,实施实践远航工程

通过创新创业教育和社会实践教育培育大学生树立正确的就业观,帮助大学生更快、更好地融入社会生活和就业生活。打造校内外实践育人平台,把思想政治教育融入社会实践、实习实训等活动,创办形式多样的“行走课堂”。打造大学生实践竞赛和就业平台,组织开展校内“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道技能竞赛,创青春大学生科学文化知识技能竞赛,锻炼学生创新创业意识,培育学生创新创业精神。

四、明确八项日常教育的实施内容

围绕日常性学生思想政治教育需要开展的工作要求,在开展爱国主义教育、理想信念教育、安全与生命教育、学风教育、诚信感恩教育、传统文化教育、网络思想政治教育、民族团结教育八个教育内容方面深度谋划实施。

开展爱国主义教育方面,加强教育引导、实践养成、制度保障,推动社会主义核心价值观融入“三全育人”全过程。以党史为重点,通过师生阅读、学习体验、典型宣传、基层宣讲、主题活动等形式在全校广泛开展“四史”宣传教育。用好天津市红色资源,深入革命遗址、纪念设施等红色基地开展现场教学和实践活动。

开展理想信念教育方面,推动理想信念教育常态化制度化。广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,定期举行集体升国旗、唱国歌仪式,有效利用重大活动、重大纪念日等契机开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导广大师生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

开展安全与生命教育方面,加强学生国家安全、意识形态、形势政策教育,增强学生忧患意识、树立底线思维,加强防“套路贷”、反传销、禁黄赌毒等宣传教育,提高学生的防范意识和能力。开展学风教育方面,从新生入学开始就积极引导准确定位,明确目标,为就业做准备,并结合专业特点,积极参加各类资格考试,建立学生实践基地和见习基地,进而促进学风建设。

开展诚信教育方面,建立学生诚信档案,持续开展学生资助“诚信教育主题月”活动,坚持教育引导为主、修正惩戒为辅,关注日常行为和不良表现;结合评优评选和奖学金、助学金评定等,充分发挥校园媒体的宣传导向作用,切实加强学生诚信教育。

开展传统文化教育方面,利用春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等传统节日为重点,在学生中开展传统文化教育活动,让学生们认知传统、弘扬传统。以劳动节、教师节、重阳节为契机,组织开展“感念师恩”、“关爱长辈”等教育活动,让学生学会行效感恩、尊重他人,培养和树立学生正确的人生观、价值观。

开展网络思想政治教育方面,打造精品网络教育项目,搭建网络文化平台,举办网络读书节、网络文化节、网络微创作等网络实践活动,着力打造网络实践、社会主义核心价值观践行活动的精品网络教育项目。

开展民族团结教育方面,继续创新校园文化活动形式,丰富校园文化活动内容,精心设计校园文化主题活动,通过民族团结歌咏比赛、演讲比赛、征文比赛、文艺晚会展示、摄影比赛等多途径,策划形式多样、内容丰富、各民族学生共同参与的校园文化活动。

厘清“是”与“不是” 解好“共富”方程式

张赫

共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征，是为全面建设社会主义现代化强国奠定坚实基础，是我们全体中国人民的共同期盼。2021年10月16日，《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《扎实推动共同富裕》，文章中强调：“我们说的共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义。”十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把促进全体人民共同富裕作为不断满足人民日益增长的美好生活需要的聚焦点，团结带领广大人民朝着实现共同富裕的目标不懈努力，通过不断求解“共富”方程式，正在为实现共同富裕奠定扎实的生产力条件和社会发展基础，共同富裕理想正在中华大地上一步步地成为现实。

一、共同富裕是普遍富裕基础上的差别富裕，不是“均贫富”“吃大锅饭”

共同富裕是仍然存在一定差距的共同富裕，不是搞“大锅饭”，不是“均贫富”和“不患寡而患不均”。实现共同富裕不是实现平均主义，实现共同富裕要以社会主义市场经济为基础，建立在提高生产力的基础上，让全体人民的生活都能够达到富裕的水平，是消除两极分化和贫穷基础上的普遍富裕，绝不能出现“富者累巨万，而贫者食糟糠”的现象。我们必须明确富裕水平的差距是存在的，我国现阶段经济社会发展的一个重要特点就是不平衡不充分，每个城市每个地区的资源禀赋、产业结构发展阶段各有不同，在实现共同富裕的进程中地区差异、个体差别不可能完全消除，也不可能整齐划一、齐头并进。

促进共同富裕是要先“做大蛋糕”，再“分好蛋糕”。分蛋糕的过程不是“削峰填谷”，结果更不是“绝对平均”，而是普遍拥有蛋糕基础上的差别拥有。国家通过构建初次分配、再分

配、三次分配协调配套的基础性制度安排，加大税收、社保、转移支付等调节力度并精准施策，着力扩大中等收入群体规模，增加低收入群体收入，推动更多低收入人群迈入中等收入行列，同时对高收入群体作规范和调节，形成“中间大、两头小”的橄榄型分配结构，形成人人享有的合理分配格局。

二、共同富裕是先富带动后富，不是“劫富济贫”“打土豪分田地”

1985年10月23日，邓小平同志提出“一部分地区、一部分人可以先富起来，带动和帮助其他地区、其他的人，逐步达到共同富裕。”习近平总书记在《扎实推动共同富裕》文章中明确指出：“要增强区域发展的平衡性，实施区域重大战略和区域协调发展战略”。可见，实现共同富裕不是各地区步调一致、同步达到较高的发展水平，而是各地区有先有后，先富带动后富，最终实现共同富裕。

有的人可能会问：“先富愿意主动带后富、帮后富吗？会不会动了先富地区和先富人群的‘奶酪’？”当然不会！先富帮后富，饮水当思源。2018年4月，浙江省安吉县黄杜村有20名农民党员给习近平总书记写信，向总书记汇报黄杜村种植白茶致富的情况，并主动提出愿意捐赠1500万株茶苗帮助其他贫困地区群众脱贫。同年10月，在习近平总书记的关心下，首批“白叶一号”扶贫茶苗从浙江安吉经过长途跋涉运至四川青川县。“白叶一号”终在青川试种成功，并且通过发展茶旅融合、农旅融合，助推乡村振兴，青川续写了“一片叶子富了一方百姓”的共富故事。“让他们像我们一样富起来”，“吃水不忘挖井人、致富不忘党的恩”，饮水思源，不忘党恩，这是黄杜村村民的朴素心愿，也是“先富帮后富”的生动写照。

授人以鱼不如授人以渔，在脱贫致富实现共同富裕的道路上，要“授人以鱼”，更要

“授人以渔”。习总书记曾深情阐释：“我们这代人有一份情结，扶一把老百姓特别是农民。社会主义道路上一个也不能少，全面小康大家一起走！”目前，我国正在通过坚持专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫等多种力量、多种举措有机结合的“三位一体”大扶贫格局，把乡村振兴、缩小城乡差距作为实现推进共同富裕的重点工作，逐步建立了防止返贫动态监测和有效帮扶机制，促进帮扶资源向贫困村和贫困户流动，实现同精准扶贫有效对接。因此，共同富裕不是“劫富济贫”、“打土豪分田地”，共同富裕是先富带动后富、帮扶后富，分梯次推进、逐步实现全体人民的共同富裕。

三、共同富裕是人人奋斗、共同奋斗，不是“躺平”“搭顺风车”

习近平总书记在《扎实推动共同富裕》文章中明确指出，“鼓励勤劳创新致富。幸福生活都是奋斗出来的，共同富裕要靠勤劳智慧来创造。”实现共同富裕要靠全体人民的共同奋斗，要依靠亿万群众的苦干实干。共同富裕不是坐等“福利国家”从天而降，不是“静候佳音”、“坐享其成”，“躺平”、“搭顺风车”更不可能创造幸福。国家的命运与人民的命运紧密相连，国家好，民族好，大家才会好。在通往共同富裕的奋斗之路上，没有人是局外人，没有人可以置身事外，实现共同富裕不养懒汉，每个人都是实现共同富裕的主体，每个人都是实现共同富裕的工作者、奋斗者、贡献者，只有人人奋斗、人人出力、人人奉献，握指成拳、积沙成塔、同频共振，才能真正实现人人共建、人人共有、人人享有，创造属于每一个人的美好幸福富裕的生活。

我们的党依靠百年奋斗带领全国各族人民走过革命战争年代的筚路蓝缕，共同经历了新中国成立初期的百废待兴，在改革开放的浪潮里用接续奋斗和顽强拼搏筑造起中国现代化的坚强基石，以“不破楼兰誓不还”的强足干劲儿打赢了彪炳史册的脱贫攻坚战，取得了一个又一个的辉煌伟业。历史和实践反复告诉我们，征途漫漫，惟有奋斗，新时代该是奔跑的姿态。对于中国这样一个有着 14 亿多人口规模的大

国，美好生活是等不来、要不来、靠不来的，唯有脚踏实地、自力更生、不懈奋斗、久久为功，积极有为的努力，方能获得在行稳致远的道路上的丰硕成果。在实现共同富裕的道路上，我们要充分发挥新时代梦想者、奋斗者的主人翁精神，充分发挥自身的主动性、积极性、创造性，戮力同心、接续奋斗、勇担使命。我们当代中国青年是与新时代新发展阶段同向同行、共同奋进的一代，生逢盛世，肩负重任，心怀家国天下，以 14 亿中华儿女的共同担当，众志成城、脚踏实地、共同奋斗，“鹰击天风壮，鹏飞海浪春”，通过我们辛勤劳动、守正创新、勇往直前、积极进取，以绝不躺平的意志，迎难而上积极面对困境的勇气，以脚下有路、行之者实的担当，踔厉奋发、笃行不怠的精神，展青春之风采，应社会之大局，奋斗拼搏奉献，为共同富裕的美好图景贡献青春力量。

四、共同富裕是能够兑现的庄严承诺，不是“空想乌托邦”

马克思在《1857—1858 年经济学手稿》里写道，在未来的社会主义制度中，社会生产力的发展将如此迅速，生产将以所有的人富裕为目的。160 多年过去了，这一更高阶段的社会形态正逐渐在中国变为现实。党的十九大报告中提出的 2035 年目标和 2050 年目标中，鲜明地体现了改善人民生活、缩小贫富差距、实现共同富裕的根本要求。其中到 2035 年要实现“人民生活更为宽裕，中等收入群体比例明显提高，城乡区域发展差距和居民生活水平差距显著缩小，基本公共服务均等化基本实现，全体人民共同富裕迈出坚实步伐”的具体目标，到 2050 年要达到“全体人民共同富裕基本实现，我国人民将享有更加幸福安康的生活”的根本目标。这是中国共产党人对全体人民作出的能够兑现的庄严承诺。

实现全体人民共同富裕是中国共产党百年以来的不懈追求。习近平总书记曾说过：“脱贫路上一个也不能少，一个民族都不能少。中国人说话、中国共产党说话、中国共产党的领导说话是算数的。”实现共同富裕这一目标终将实现，路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。实现共同富裕是一个在动态中向前发展的

过程，不可能一蹴而就，也不可能齐头并进，我们坚信在以习近平同志为核心的党中央领导下，通过我们全体人民的共同奋斗、久久为

功、不懈努力，我们将会逐步解决发展中的不平衡不充分的问题，在迈向共同富裕的康庄大道上行稳致远，最终实现全体人民的共同富裕。

（上接第 9 页）积极缴纳税收、社保等，回馈社会增加公共财富。

共同富裕的实现是一个长期的过程，通过深入的了解和坚实的行动，未来我们一定可以实现。征途漫漫，惟有奋斗。作为新时代的高

职院校大学生，我们要坚定理想信念，为实现共同富裕的理想，脚踏实地，日进一步，掌握技术和本领，日积月累，共同创造美好生活。

（上接第 11 页）自媒体技术的不断普及和进步，大学生获取信息、传播信息、发表信息的平台越来越多，极大地丰富和便利了我们的学习与日常生活。必须承认，技术进步带来便利的同时也带来了信息异化。为了给大学生营造良好

的网络空间，防止信息异化，保证安全文明上网，必须高度重视大学生信息异化现象，及时解决出现的问题，把信息异化带来的危害降到最低。

（上接第 13 页）的同时，引导学生形成严谨、务实的职业心态，实现“工匠”精神培养。健全土木建筑类专业课程思政教学评价，在整个教学活动中，要转变评价机制，以评价为基础，推动思想课程教学活动有序开展，引导学生更好地适应教学任务，调整自身状态，提升课程表现，顺利完成相关课程任务，真正发挥思政课程的优势作用。

结语

课程思政体系的健全完善，对于高职土木建筑类专业学生健康全面发展有着极大裨益。文章以《建筑施工工艺》课程作为研究案例，结合土木建筑类专业定位，多维度出发，探索思政课程实践体系，推动专业知识与思政资源有效融合，营造良好的高职院校教育教学氛围。

（上接第 15 页）进行监控和评价，所以针对具体的课程内容，可以选择有限的关键指标进行监控和评价。指标可以是体现学习结果的，也可以是体现学习过程的。为了提高教学管理的效率，要充分强调信息技术和工具的应用以提高教学管理的效率。

教学改革不是一个一蹴而就的过程，它需要持续的努力和迭代，既要考量教育教学的一般规律，也要注重高职教育的特殊性，并结合教学实践的反馈不断优化，才能实现提高教育教学质量的目标。

（上接第 33 页）的作用。通过促销活动的推广，可以为产品引来可观的流量，但是亚马逊卖家在做促销时需要注意参加促销的产品，价格等

数据，最佳设置方式和最佳时间点，才能达到更好效果。

新时代青年要坚持爱国和爱党、 爱社会主义的高度统一

侯小静

爱国主义深深地流淌在中华民族文化的血液里，是中华民族“心”、“魂”。爱国主义的内涵不是一成不变的，随着时代的发展、历史的变迁，也在不断地被补充、被完善。在当代弘扬爱国主义精神，必须坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一。而且只有坚持三者有机统一，才能使之成为更加真实、更加贴切、更加鲜活的爱国主义。祖国、党、社会主义三者关系密不可分。广大青年应培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。将爱党、爱国转变为自身实践，助力中国特色社会主义事业发展，为实现伟大中国梦奉献青春力量。

一、爱国主义精神是推动中国发展的强大精神力量

其实我们生逢其时，现在的国家一天比一天强盛，我们老百姓的日子一天比一天好过。我们应该为我是中国人而感到骄傲自豪。我爱你中国，心爱的母亲。我为你骄傲，为你自豪。无论何时何地，祖国对我们的意义就像我们的生命。“爱国，永远都是人世间最深沉、最持久的情感。”我们都有一个家，名字叫中国。祖国是滋养我们的地方，是我们热爱的地方，是我们永远应该守护的地方。也许世界上有很多特别幽美，让人留恋的地方，可是那里有故宫吗？有长城吗？有你爱吃的武汉热干面、天津大麻花吗？我们无论走到哪里，我爱中国，我是中国人，都是刻在骨子里的，是不经意就会流淌出来的凝结在血液里的沉淀。《战狼二》观看时我们热泪盈眶，每一个护照后面都写着两字“中国”，无论身处何地，祖国永远是我们的避风港、是我们最坚强的后盾、是我们坚实的依靠。习近平总书记指出“对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归”。因此爱国是每个人都需要承担起

来的责任与义务。爱国是对自己祖国的热爱，其中爱国主义的核心是热爱自己的民族和人民。面对疫情党和国家坚持以人民为中心，明确要求把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，尽最大可能降低危害、尽最大可能挽救更多患者生命。放眼世界，当海外同胞遭受到疫情的威胁，危机时刻国家派出专机接回，祖国成为国人最坚实的后盾。“我护国一时，国护我一生”，个人和国家唇齿相依，形成了命运与共的集合体。家是最小国，国是最大家，家国一体，互为支撑。可以说爱国主义是精神支柱，鼓励各族人民团结奋进；爱国主义是无私奉献，激发人民以民族复兴为己任；爱国主义是自信开放，鼓励人民更加坚定地应对世界的风云变幻。新时代要大力弘扬爱国主义精神，共同致力于把我国大好河山建设的更加美好。

二、党的领导是国家行稳致远的根本政治保障

没有共产党，就没有新中国，就没有中国特色社会主义，党的领导保证了中国特色社会主义不变色，不变质。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。“党”这个字我们可以这样分析，党上半部分为尚，下半部分为兄，党是崇尚兄弟之情的。2020年是个充满考验的年份，是个不寻常的年份，新冠肺炎来势汹汹，在这场没有硝烟的战争中，党给了我们最有力的保障。党是坐镇军中帐篷的“帅”、是稳固四方的“定海神针”、是我们国家最大的“家长”，也是世界上最优秀的“HR”。正是在以党中央的正确领导下、科学部署下、统筹规划下，才使得全国众志成城。正是在以党中央的正确领导下，才能始终坚持以人民为中心，全面保障人民群众的安全。正是在以党中央的正确领导下，才涌现了一批批“跟我上”、“请战书”、“我先上”、

“让我来”等英勇楷模事迹。没有共产党就没有新中国，没有共产党就没有我们疫情的阶段性胜利。实践证明，中国共产党是爱国主义精神的坚定弘扬者、践行者，只有在共产党的领导下才能不断攻坚克难，维护祖国平稳，不断开拓中国特色社会主义新境界。从党的百年历史中我们可以得出结论，中国人民能改变被奴役的命运，中国民族能迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，正是由于坚持党的领导。新时代我们更要坚持党的领导，深化对党的信赖，保证对党的忠诚，还要进一步把对党的情感转化为自身实际行动，以响应党中央的号召。

三、社会主义道路是现代化强国建设的制度支撑

中国特色社会主义道路是实现中国梦的必然选择，是实现中华民族伟大复兴的康庄大道，是党百年奋斗的伟大成就，是拯救民族于危亡的伟大奇迹。中国特色社会主义道路是最佳的选择，是最适合中国国情的道路，而且在实践的检验中会越发彰显出生机、活力，我们要坚持道路自信。中国特色社会主义制度集中力量办大事的优势在抗击疫情过程中展现的淋漓尽致，彰显了中国力量、中国速度、中国神奇。这其中离不开中国特色社会主义创造的政治、经济、科学、技术等硬实力，离不开天使白、橄榄绿、守护蓝、志愿红等展现的爱国主义精神的软实力。历史是一部相机，形象地记录了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃。经历了 5000 多年发展历程的中华民族，有 500 多年发展史的社会主义以及 100 年发展历史的中国共产党，金风玉露一相逢，便胜却人间无数。近代以来，中华民族经历太多磨难，太多坎坷，中国共产党应运而生，这符合历史发展潮流，符合最广大人民的根本利益。历史和人民选择了中国共产党，党不负众望，不负人民。正是在党的科学带领下，沿着社会主义方向，才使中国从小变大、从弱变强。在此过程中虽然步履维艰，但却从艰难中一路走来，克服种种困难，创造了神奇，创造了奇迹。在当今世界“百年未有之大变局”的历史背景下，学史、知史，就显得尤为重要。习近平同志强调“要认真学习党史、国史，知史爱党，知史

爱国”。从正确了解党情、国情出发，要懂得党领导人民创建的新中国是从哪里来又向哪里去。要深化对人类社会发 展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律等的认识，有利于我们更好的开展社会实践。

四、新时代青年要坚持爱国和爱党、爱社会主义的高度统一

爱国、爱党、爱社会主义三者关系密不可分，是一个有机统一的整体。如果将其割裂，孤立地、静止地、片面地单独谈任何一个是不正确的。或者认为爱中国不等同于爱社会主义，不等于爱中国共产党，这也是不正确的。邓小平曾经明确指出：“有人说不爱社会主义不等于不爱国。难道祖国是抽象的吗？不爱共产党领导的社会主义的新中国，爱什么呢？”。我们要像习近平总书记 2018 年 9 月在全国教育大会上的讲话中要求的那样：“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，要热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。”¹

爱党和爱国、爱社会主义在中华民族伟大复兴的历史实践中实现高度统一。

青年要立时代之潮头，担时代之责任。习近平总书记强调：“新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”青年要始终坚持爱国、爱党、爱社会主义的高度统一，要讲三者内化于心，外化于行。青年要时刻坚守初心，担当使命，用实际行动奉献祖国、奉献人民，不断谱写无愧于前辈、无愧于时代、无愧于人民的壮丽青春篇章。当今中国与世界的命运是紧密相连的，是你中有我，我中有你的人类命运共同体。我们讲究爱国主义，同时也应立足本国而又面向世界。反对盲目排外，摒弃狭隘的民族主义，我们应该坚持开放包容的姿态，坚持国际交流与合作，在合作中寻求共赢，共同推动人类文明进步。应该勇担大国担当，勇挑国际责任。开拓爱党爱国和爱社会主义的国际胸怀和视野。

¹ 2018 年习近平在全国教育大会上的讲话

共同富裕理念融入高职德法课程路径研究

裴艳庆

一、共同富裕理念与高职德法课程的联系

(一) 共同富裕理念与高职德法课程的价值理念具有一致性

高职思想道德与法治课程主要以立德树人为根本,通过提升学生的思想道德素质和法治素养,培养德技并修的人才,坚持把育人和育才相统一来培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。以此为教学目标,在课程讲授过程中,德法课程致力于帮助学生树立正确就业观、择业观,引导他们在服务人民、奉献社会中实现人生价值。而共同富裕理念和实践根本的立足点和出发点是人,主要是通过经济高质量的发展满足人的物质需要和精神需求。高职院校大学生以实现中华民族伟大复兴的中国梦为目标,将个人梦想融入中国梦实现中。因此,共同富裕理念与高职德法课程的价值追求存在统一性。

(二) 共同富裕理念与高职德法课程的人才培养目标具有契合性

当前我国处于世界百年未有之大变局,面对前所未有的压力和挑战,社会矛盾冲突加剧、收入两极分化,一些高职学生对国家发展、社会进步丧失了信心,一些学生们选择躺平、摆烂,安于现状、不求进取的学习、生活状态。共同富裕理念融入高职德法课程中,将共同富裕的成功典范进行讲解和展示,有助于增强学生思想政治教育的指导性、生动性和实践性。目前,高职院校职业教育在中国开展脱贫攻坚、全面建成小康社会中发挥了重要作用。

(三) 共同富裕与高职德法课程的内容具有相似性

为缩小贫富差距、实现共同富裕,我国主要通过大力发展生产力、调整生产关系、完善养老和医疗保障体系等方式来进行,而行动的实现需要在正确理念的指导下进行。高职德法课程主要通过诚实劳动、合法经营、为社会做贡献进而实现人生价值。共同富裕理念可以借助德法课程的理论学习和实践体验向学生“灌输”相关知识,指明未来高职学生前途宽广、

大有可为,鼓励当代高职学生在就业、创业过程中主动融入国家、民族的发展。

二、共同富裕理念融入高职德法课程面临的挑战

(一) 高职大学生对于共同富裕的怀疑和否定

习近平总书记的重要文章《扎实推动共同富裕》中提到,“高校毕业生是有望进入中等收入群体的重要方面”。职业院校超过 70% 的学生来自农村,高职院校为农村人才培养、提高农民生活水平、实现共同富裕发挥了至关重要作用。然而部分学生和学生家长仍受传统观念束缚,认为技术工人的职业荣誉感较低,技术工作劳累、收入低且危险性高,导致高职院校招生、思想政治理论课教学等方面面临重要挑战。另外受到社会不良风气的影响,也有部分学生对共同富裕缺乏科学认识,怀疑共同富裕不是切实可行目标。部分学生认为实行改革开放后,先富带后富,而事实是先富的人依旧对金钱存有执念,忘了穷人。人性的贪欲是不能单靠制度有所克制的。共同富裕只是一个美好的“乌托邦”。这些消极的情绪和观念传播和影响这一部分同龄人,给思想政治理论课带来树立学生信仰、信念、信心等方面的极大挑战。

(二) 高职德法课程并未明确提出共同富裕理念

高职德法课程内容丰富,范围广泛,在最新编辑的版本中并未明确共同富裕的理念和行动,然而共同富裕是实现现代化的遵循目标。在实现共同富裕目标的过程中,需要坚定共产主义的理想信念,发扬热爱祖国、改革创新的精神等。因此,需要将共同富裕的思想和行动与高职德法课程的内容进行有机融合,发挥课程对学生影响的潜移默化效果。部分高职在校大学生觉得与自己关联并不十分密切,对此学习兴趣不足,行动力不强。理论与实践的脱节,导致学生难以融入实现共同富裕的建设中,难以启发学生的责任感和使命感。

三、共同富裕理念融入高职德法课程的路径

(一) 开展专题讲授, 助力学生正确认识共同富裕思想

通过开设共同富裕专题, 引导高职学生辨明析理。首先, 不管是古代还是现代、中国还是西方, 人们对共同富裕的向往和追求从未放弃。在中国, 古代《礼记》中有明确记载: “大道之行也, 天下为公。选贤与能, 讲信修睦, 故人不独亲其亲, 不独子其子, 使老有所终, 壮有所用, 幼有所长, 鳏寡孤独废疾者, 皆有所养。” 这就是中国人对于共同富裕的认识雏形。马克思在《马克思恩格斯全集》中提到: “我们对于社会过渡到共产主义高级阶段的认识是和生产力的发展相联系的。只有当每个人都得到全面的发展, 而且生产力也随之壮大起来, 集体财富的一切源泉都完全涌现出来时, 才能完全克服资产阶级式的权利的狭隘眼界, 社会才能各尽所能, 按需分配。” 马克思对于共产主义社会的认识是科学性的, 在共产主义社会, 人们各尽所能、各取所需, 展现了实现共同富裕的最好面貌。

其次, 人们对共同富裕的思考更加深化。中国的共同富裕思想是先富带后富, 而部分学生提到先富的人依旧对金钱存有执念, 忘了穷人, 人性的贪欲第一, 这是某个人的错误观点。马斯洛需求理论分为生理需求、安全需求、归属与爱、尊重需求和自我实现。每个人都有自我需求, 但需求不等于欲望, 人们对于贪欲的追求并不是绝对的, 人们还有奉献和牺牲。2020 年武汉爆发新冠肺炎疫情, 4.2 万多名驰援湖北的医护人员中, 就有 1.2 万多名是 90 后。在这场“战疫”里, 青年力量成为了生力军、主力军。他们无私奉献的精神正是人性贪欲的有力反证。

最后, 中国用实际行动践行了共同富裕思想。在中国共产党成立 100 周年时, 习近平总书记指出, 目前中国已经全面建成了小康社会, 解决了绝对贫困问题, 下一个目标是建设社会主义现代化强国。告别贫困、全面小康, 标志着实现共同富裕的道路上迈出了坚实的一大步。未来, 中国将把浙江作为高质量发展、建设共同富裕的示范区, 以点带面, 先行先试、作出示范。

(二) 开展体现共同富裕理念的德法课程

实践教学

思想政治理论课实践教学要以社会生活为“课堂”、实践为“教材”, 将思政课与周边城市社区、农村乡镇、爱国主义教育基地、企事业单位、社会服务机构等有机连接, 建立固定的实践教学基地, 定期组织学生开展教学活动, 引导学生主动发现、思考、解决社会问题。此外, 德法课程的实践教学可以充分利用“融媒体”平台, 将“面对面”深度交流和“键对键”广泛传播结合起来, 依托网络新技术, 将虚拟教学空间和现实教学空间有机结合, 形成全域思想政治教育环境, 提升实践教学的引导力和影响力。

(三) 将共同富裕理念转化为高职大学生自觉行动

在实现中华民族伟大复兴的征程上, 高职大学生作为社会主义的建设者和接班人, 他们掌握先进的技术本领, 要勇敢担当使命和责任, 在奋斗中见证伟大、成就未来, 可以从以下几个方面努力:

1. 通过勤劳创业、创新实现共同富裕。劳动是财富的源泉、幸福的源泉, 也是推动人类社会进步的根本力量。民生在勤, 勤则不匮。高职院校的大学生, 通过接受专业教育和顶岗实践, 每个人都掌握了一门技能, 可以用技能激发创造热情、点燃创业激情, 用勤劳的双手创造更多致富机会。

2. 通过促进人的全面发展实现共同富裕。人是生产力诸要素中最活跃、最能动的因素, 通过提高高职学生的德智体美劳各方面的综合素质, 激发兴趣和潜能, 有力地促进实现共同富裕。同时促进人的全面发展也是逐步的、渐进的, 大学生接受高职教育阶段, 是体力、智力和思想道德素质整体性提高的黄金时期, 此时各方面身体和精神素质的发展都能够极大地促进实现共同富裕。

3. 依据自身经济状况助力实现共同富裕。高职大学生作为未来的中等收入群体, 通过参与收入分配, 增加社会财富。共同富裕的实现不能养懒汉, 不能等靠要, 鼓励广大社会成员多劳多得、少劳少得、不劳不得。高职大学生首先通过劳动创造财富, 为初次分配贡献力量。同时为避免财富收入差距过大, (下转第 5 页)

大学生信息异化与网络思想政治教育

刘珊

党的十八大以来,党中央重视互联网、发展互联网、治理互联网,统筹协调各领域信息化和网络安全重大问题,推动了网信事业的快速发展。在信息资源极其丰富的时代,网络在给大学生带来便捷的同时,信息异化现象也日益凸显。重视大学生信息异化问题,“推动依法管网、依法办网、依法上网,确保互联网在法治轨道上健康运行”²,加强对信息技术的控制和网络治理,对大学生健康成长、成才有着不可忽视的作用。

一、信息异化的含义及特点

(一) 信息异化的含义

马克思在对黑格尔和费尔巴哈思想批判和继承的基础上提出了异化劳动的概念,在《1844年经济学哲学手稿》中,马克思谈到在资本主义私有制下,工人的劳动出现异化,主要体现在四个方面即劳动产品与劳动者的异化、劳动本身的异化、人的类本质的异化、人与人的异化。随着社会的发展,异化现象也不仅仅出现在资本主义国家,科学技术的发展给社会带来巨大繁荣的同时,也带来了各种异化现象。

随着时代的发展和技术的进步,异化逐渐被应用到包括信息科学技术在内的社会各个领域,成为人们在理性反思科学技术和社会快速发展所带来的负面效应时使用的词汇。因此,所谓信息异化是指“人们创造的信息,在生产、传播和利用过程中,由于受到各种因素干扰,导致信息生产与信息消费之间的矛盾,使主体丧失了控制信息的能力,使信息丧失原有的内涵并反客为主地演变成外在的异己力量,变为支配和控制人的力量”。³

(二) 信息异化的特点

信息异化的特点主要表现在:第一,以开放自由的网络环境为背景。网络空间是一个虚拟的世界,其独有的开放、自由、包容的特点让无数用户趋之若鹜。网络平台承载着大量的信息,正

是网络的开放性、自由性使各类信息都得以广泛传播并且出现信息泛滥的状况。第二,以先进发达的科学技术为支撑。当异化被应用到信息科学技术的领域,显然是信息时代的产物。随着时代的发展与进步,人们生产、传播和利用信息的过程都离不开科学技术。正是因为先进的科学技术,网络成为信息传播的重要平台,信息异化现象依靠先进的技术而出现。第三,破坏性强。信息异化破坏了人的主体性。人与信息的关系本来是主体与客体的关系,人是信息的制造者与使用者,然而在网络技术迅速发展、信息数量爆炸的时代,主体却逐渐被客体控制,人变成了信息的奴隶。信息异化让许多人们不同程度的患上了一些新的“疾病”,比如手机依赖症、信息焦虑、网络成瘾等等,不仅影响了人的身心健康,更加速了人的主体性的丧失。

二、大学生信息异化的表现及原因

(一) 大学生信息异化的主要表现

1. 信息恐慌

信息爆炸带给部分大学生的不仅是满足,还有惶恐。在获取信息的过程中,有些大学生会担心自己了解的信息比别人少,或是了解的不够及时,落后于别人,或是担心遗漏重要信息,或是无法判断信息真假等等。这种对信息接收的时间、数量、真假、重要与否的担忧都在一定程度上体现了大学生面对信息的恐慌心理,并且这种心理普遍并长期存在。

2. 信息依赖

随着互联网成为大学生学习、生活不可缺少的一部分,部分大学生产生了对网络及网络信息的过度依赖,主要表现在上网时间过长、网络交往占主导、网络成瘾等方面,并且存在无法辨别网络信息真伪的问题,全都笼统吸收,从而导致大学生的主体性被逐渐消解,变成网络信息的奴隶。虚拟生存已经成为一种新的信息异化,严重影响了大学生的身心健康,甚至荒废学业。

3. 信息崇拜

不可否认,信息技术所提供的前所未有的快捷与便利对我们的学习和生活都有着十分重要的

² 习近平:《习近平在全国网络安全和信息化工作会议上强调:敏锐抓住信息化发展历史机遇 自主创新推进网络强国建设》,《人民日报》2018年4月22日。

³ 郑永廷等.《思想政治教育学原理》[M].北京:高等教育出版社,2016,第307页。

作用,这也使部分大学生顶礼膜拜。过度的崇拜必然导致对网络信息的盲目和狂热,在此过程中,有的会迷失在虚拟空间里,影响现实生活的交往,成为“网虫”;有的会失去现实的自我,随波逐流,任信息控制,丧失主体性;有的会无限夸大信息的功能与价值,认为抽象的网络信息可以带来一切。

(二) 大学生信息异化问题存在的原因

信息异化的产生不是主体或客体单方面的原因,而是各种因素综合下的结果。

1. 大学生信息辨别能力较差

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,处在大学的象牙塔中,与社会接触相对较少,心智还未完全成熟。再加上大学生接受新事物能力强,容易被新事物吸引。在新媒体时代的背景下,大学生对网络的依赖性普遍比较强,而面对海量信息时,判断是非、鉴别真伪的能力有限,导致大学生容易在大量的网络信息面前失去辨别力,迷失自我。

2. 网络环境复杂多变

新媒体是集开放和自由于一体的信息交流平台,这使网络环境呈现出复杂性。“人创造环境,同样,环境也创造人。”⁴复杂的网络环境对大学生的心理健康、世界观人生观价值观的形成有着非常重要的影响。一方面,信息传播环境的复杂多变直接导致了信息种类和信息数量的泛滥。在新媒体平台,可以搜索到大量信息,无论是积极健康的还是消极有害的,全部可以赤裸裸的呈现在大学生眼前。各种一味追求利益的 app 层出不穷,传达的错误价值观直接影响到使用它们的大学生。比如当前的网络直播业给网民带来娱乐的同时,也成为了网络违法犯罪的新平台,一些低俗、恶俗、庸俗信息借助网络直播平台快速传播,更有甚者利用平台组织淫秽色情表演来攫取暴利。另一方面,开放的网络环境带来舆论自由,网络舆论环境容易处于无秩序性的状态,新媒体语境下的网络舆论常被个体利益控制,信息的碎片化、更新速度快往往使大学生来不及深入思考就陷入舆论之中,各种声音同时存在容易使大学生迷失方向,盲目跟风,失去辨别力。

三、防止大学生信息异化的对策

(一) 加强大学生网络思想政治教育

1. 提高大学生的主体意识

从本质上来看,信息异化将人和信息的关系颠倒,本应是主体的人却被信息操纵。基于上述问题,应帮助大学生树立主体意识。首先应认识到信息的工具作用,信息技术再发达,终究也是为人类所用,而不能控制人类。其次,帮助大学生正确认识信息的作用,信息不是万能的,对于大学生来说,更为重要的是学会独立思考,克服对信息的过分依赖和崇拜。

2. 增强大学生的法制观念

随着自媒体时代的到来,大学生信息犯罪案件呈现持续增长态势,而大学生法律意识淡薄是造成网络犯罪的主要原因。一方面,大学生要具有网络法制观念,时刻谨记“互联网不是法外之地”⁵,坚决抵制各种不法行为,以此作为上网的行为规范。另一方面,当自己的合法权益受到侵犯时,要拿起法律的武器保护自己,对网络的不法行为不能置之不理。

(二) 加强网络治理与建设

1. 加强网络内容建设

加强网络内容建设,要“用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会”。在政府部门的严查下,近期的新媒体平台整治已经初见成效,比如整改微博热搜榜、关闭今日头条“内涵段子”板块、打击各类直播软件的不法行为,并且整治查处的力度、密度、范围在逐渐提升。整治后的微博增添“新时代”板块,符合我国社会主流意识形态,做到了“正能量充沛、主旋律高昂”。

2. 加快网络立法进程

我国接入国际互联网只有二十多年,时间不长,问题不少,保证互联网朝着良好方向发展离不开法律监管。随着网络诈骗案件越来越多,作案手段花样翻新,技术含量越来越高,这就需要加快网络立法,修改和完善相关法律法规。依法组织开展专项打击行动,从严打击网络犯罪,创建“依法建网、依法用网、依法管网”的网络法制社会。

随着互联网时代的飞速发展,(下转第 5 页)

⁴《马克思恩格斯选集》第 1 卷[M].北京:人民出版社,1995,第 92 页.

⁵ 习近平:《在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016 年 4 月 26 日.

《建筑施工工艺》课程思政建设的实践研究

仇红涛 高盛廷

前言

习近平总书记多次强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。基于土木建筑类专业人才培养需求,高职院校逐步调整现有教学思路,在组织开展常规性课程教学活动的过程中,发掘课程思政资源,尝试将思政资源融入到人才培养体系之中,构建起以专业知识为主线、立德树人为核心的课程教学体系。

1. 高职土木建筑类专业课程思政实践的必要性

系统梳理高职土木建筑专业课程思政教育的必要性与重要性,引导教师调整教学思路,把握课程思政资源开发的主体脉络,为后续教学设计思路的梳理以及教学方案的实施奠定坚实基础。

为适应新时期高素质人才培养需求,高职院校在开展常规性专业课程教学活动,持续增强学生职业素养的同时,还需要发掘思政要素,引导学生形成正确的价值观、世界观与人生观,推动学生健康全面发展^[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。2020年,教育部制定《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件,强调要将思想政治教育与人才培养结合起来,全程化、全方位推进高校思想政治建设,持续发掘专业课程的育人作用,定向增强高校人才培养质量,实现高素质人才稳定输出。高职院校作为职业教学体系重要组成,在职业人才培养方面发挥着关键性作用,将思想政治教育纳入到专业课程体系之中,延伸教学范围,拓展教学深度,形成育人合力,推动专业课程与思政课程同向而行,密切配合,真正将思想政治教育融入到高职院校课程设置、教学设计、教学管理之中,引导学生将专业知识与职业技能自觉转化为职业素养,把职业规划、民族振兴有机结合起来,实现个人利益与集体利益有效

统一。着眼思政教育的重要性与必要性,高职院校在教学过程中,应当持续调整思路,结合课程内容,深入发掘思政教育要素,构建全方位、全体系的高职院校思想政治课程体系。

2. 《建筑施工工艺》课程特点

总结《建筑施工工艺》课程内容,梳理课程特点,有效增强思政课程设计的有效性,确保课程思政设计、课程思政实施等活动稳步有序开展。

2.1 《建筑施工工艺》课程基本定位

《建筑施工工艺》课程教学目标在于,帮助学生掌握建筑工程涉及的施工工艺、施工方法、技术标准、质量验收标准。通过系统性课程学习,帮助学生明确常规性施工技术、施工要点,梳理常见质量问题、安全风险,并通过相关章节的学习,提升施工方案编制、施工活动组织等基础能力^[2]。例如在专业课程学习过程中,学生在《建筑施工工艺》中,对混凝土结构工程施工、钢结构工程施工、屋面工程施工、装饰装修工程施工、建筑节能工程施工以及季节工程施工等知识形成全面认知。

2.2 《建筑施工工艺》思政教育现状

由于课程专业性较强,内容抽象,学生抵触情绪较大,为应对这种情况,多数教师在常规性教学过程中,将专业课程知识教学作为主要内容,投入大量时间、精力,进行资源整合,改进教学方法,以便于学生更好地完成课程教学任务。这种专业课程设计、实施方式,在很大程度上,限制了《建筑施工工艺》课程思政教学成效,对于学生全面健康发展产生消极影响^[3]。部分教师尽管已经认识到《建筑施工工艺》课程思政教育的重要性,尝试整合思政教育资源,创新教学手段,完善教学手段,但是从实际情况来看,由于教师设计思路不清晰,方法手段单一,导致《建筑施工工艺》课程内在的思政课程资源发掘不够充分,思政课程教育作用发挥受限。基于《建筑施工工艺》思政教育现状,教师应当切实发挥自身主观能动性,在总结梳理现阶段高职土木建筑类专业课程思政

教育存在漏洞的基础上,推动课程思政教学体系的健全与完善。

3. 《建筑施工工艺》课程思政教学设计思路

理清《建筑施工工艺》课程思政教学设计思路,明确思政教学设计核心要点,确保专业知识与思政资源有效融合,保证思政教学活动稳步有序开展。

3.1 明确课程思政教学目标

高职院校在组织开展《建筑施工工艺》课程思政教学过程中,为避免教学活动出现偏移,提升思想政治教育活动针对性与有效性,教师要明确课程思政教学目标。坚持目标导向,引导思政资源开发、教学活动融合等课程实践稳步有序开展。具体来看,高职院校土木建筑类专业课程思政教育的落脚点在于,依托系统化学习,提升高职土木建筑类专业课程学生的责任、担当,增强学生更好理解与践行社会主义核心价值观、时代精神、职业精神,逐步形成健全人格,实现综合素养不断提升^[4]。为有效发掘《建筑施工工程》课程思政资源,教师要充分发挥自身主观能动性,以课程知识点为基础,进行知识体系延伸,将思政要素引入到专业课程之中,例如通过对新技术、新产业、新模式的深入解读,引导学生形成正确的历史思维、辩证思维、系统思维自己创新思维,使得学生形成正确的价值观念。

3.2 梳理课程思政教学方法

土木建筑类专业课程内容较为抽象,在进行思政要素发掘与应用过程中,教师需要从学生角度出发,采取行之有效的方法举措,提升土木建筑专业课程思政资源呈现的灵活性与生动性,将抽象的内容具象化呈现,在稳步提升学生专业素养的同时,促进正确职业道德、职业观念的健康养成,推动学生健康全面发展。基于这种定位,教师一方面要增强土木建筑类专业课程的熟悉程度,从课程内容中,发掘课程中涵盖的思政要素,避免专业知识与课程思政出现割裂,影响最终学习效果^[5]。另一方面着眼基本学情以及教学内容,改进创新教学方法,通过多媒体技术、实践平台搭建等多种举措,形成生动高效的学习氛围,为学生更加深入地了解掌握《建筑施工工艺》课程思政教学的基

本内涵与主要任务,推动教学活动稳步有序开展。

4. 高职土木建筑类专业课程思政实践路径

高职土木建筑类专业课程思政的实施,要求教师依据设计思路,立足课程内容,从教学资源发掘、教学手段创新等角度出发,形成课前、课中、课后的全程课程思政实践体系。

4.1 明确土木建筑类专业课程思政教学标准

高职土木建筑类专业课程思政实践,为确保教学目标的指向性与教学内容的全面性,教师在进行思政课程体系构建过程中,要着眼土木建筑类专业课程定位,以课程特定知识、技能与态度为基础,进行教材编写、教育质量评估、教学评价以及学习结果考核等系列活动。例如在《建筑施工工艺》课程思政教学标准的确立过程中,教师围绕施工工艺专业知识,结合实际工作场景,将质量管理、责任意识、艰苦奋斗、团队协作精神等职业操守作为思政教育的重要目标,在《建筑施工工艺》课程架构下,采取教师集体备课的方式,反复进行思政教学标准研讨,修正课程标准,完善课程教学内容,旨在划定思政课程评价架构,为后续课程方法创新、教学结果评价奠定提供方向性引导。在学习可施工性的评估过程中,教师可以将“量变引起质变”的哲学观点引入到土地性质分析中,有效解释地基土的形成、年代关系,使得学生可以利用辩证思维评估地基土属性,在帮助学生掌握土质分析有关技能的同时,培养学生尊重科学、尊重数据分析的价值取向,推动问题解决、问题分析能力有效培养,促进学生实践能力持续提升。

4.2 完善土木建筑类专业课程思政教学方法

土木建筑类专业课程思政教学中,为提升学习有效性,应当创新教学手段,通过线上+线下教学、项目化教学、情景教学、融合教学以及实训教学等方式,实现教学资源有效贯通,推动思政课程实践教学有序开展。例如在《建筑施工工艺》课程教学环节,在土方工程量计算、图纸识读以及钢筋下料计算过程中,可以采取实训教学的方式,通过设定任务清单,营造学习氛围,在增强专业知识学习效果

(下转第 5 页)

职业教育“课堂革命”背景下 教学模式改革探析

潘砚涛

一、高职教育“课堂革命”的动因

“课堂”指由教师和学生互动中形成和发展的，用于开展教学实践的活动场所，而“革命”是指对事物进行广泛而深入的变革，“课堂革命”是指在“课堂”这一特定场域对开展教育教学活动的教学模式进行变革。一般来讲，当前的教学模式曾经适应过去的产业需求和学习者的主客观条件，但当产业经济发生了重大变化，产业对人的需求也发生了重大变化，或者学习者的主客观条件发生了重大变化，则当前的教学模式就显得不合时宜，需要进行变革才能适应环境的变化。

二、当前教学模式的现状和主要问题

1. 教学内容和产业发展现状脱节

高职教育是职业教育，其宗旨是为产业培养高素质技能型人才，高职教育的内容应该来自于产业发展实际，并为产业发展服务，但由于产业发展过快，相关人才匮乏以及产业和院校之间缺乏“合作点”等原因，造成了当前高职教育的教学内容和产业发展有脱节。

2. 学习类型以接受学习和机械学习为主

奥苏伯尔区分了接受学习和发现学习，机械学习和有意义学习，他根据学习进行的方式，把学习分为接受的和发现的，又根据学习材料和学习者原有知识之间的关系，把学习分为机械的和有意义的。

观察当前高职教学的现状，接受学习有余而发现学习不足，没有充分的体现学生的主体地位，导致学生的学习能力弱，学习靠老师“喂”；机械学习有余而有意义学习不足，过分强调“操作”，忽视背后的原理，学生学习的内容并没有充分的相关原有知识做基础，因此形成了机械学习，当任务执行环境有变化，因为不知道任务操作的原理，所以无法调整操作过程，马上就“不会了”。

3. 技能训练有余和问题解决学习不足

工作中的常规问题有成熟的问题解决方案，表现为工作流程和方法，学习目标是能够理解和运用这些流程和方法。非常规问题是原来没有碰到过的（同样的问题，对于一些人是非常规问题，对于另外一些人可能就是常规问题），没有成熟的问题解决方案，所以要分析事物发生发展的规律，设计和选择可能的问题解决方案，通过假设和试错再进行调整，最终解决问题。

能够熟练地应用相关流程和方法解决常规问题，我们说学习者具备了相关技能，能够正确地分析主客观环境条件特征，并且设计、选择和实施正确的问题解决方案，我们说学习者具备了问题解决能力。

从产业端来看，企业既需要员工有熟练的技能，在某些环境条件下，也需要员工具备问题解决能力。从高职教育的实践来看，当前的状态是技能学习有余，问题解决学习不足，教师的教学偏“告知”和“演示”，许多可以作为“问题解决”学习的场景变成了“技能训练”的场景。

4. 新工具和技术的教学应用不足

随着产业技术和工具的快速发展和应用，尤其是信息技术的快速发展和应用，极大的提升了产业端的工作效率，但在教学领域的应用，总体上还显不足，一方面表现为新技术应用不足，另外一方面表现为虽然应用了新工具和技术，但教学理念上并没有改变。

三、“课堂革命”背景下教学模式的改革

教学模式是一个相对稳定的系统化结构，是由一组要素构成的，在教学过程中，这些要素相互影响，相互作用，最终以教学目标的实现为系统输出目标。

1. “课堂革命”背景下高职教学内容的筛选和组织

高职教育所教授的知识是“职业知识”或

“工作知识”，教学内容应该从产业中提取。教师要根据产业发展变化持续对教学内容进行更新和筛选，通过工学结合、校企合作与产业保持密切联系，以实现教学内容的有效更新及迭代。

职业教育强调的是胜任岗位要求，完成相关的工作任务，该工作任务往往涉及到相关的复合性、综合性知识，我们需要以该任务为核心，筛选出相关知识并将其有序组织起来，知识的组织是以“典型性任务”为核心的，区别于讲究“系统性”、“专业性”和“学科性”的本科知识组织方式。

2. “课堂革命”背景下教学目标的设计

学习指的是主体与环境相互作用，这种作用能够形成主体相对持久的性能变化，教学目标的设计就是定义我们期待通过学习所达成的主体性能变化是什么，并且可以通过该目标对学习过程进行管理。

学习有阶段性，一般情况下是先理解知识，然后才能运用知识，理解知识是运用知识的前提。理解指的是新旧知识之间建立联系，或者说理解就是用旧知识去同化新知识，理解是主体的一类性能变化，运用（技能）也是主体的一类性能变化，所以我们可以理解和运用两个层面去定义教学目标。

教学目标体现了学习过程的价值定位，同时也承担了对教学过程和结果进行管理控制的职能，所以应该符合教学目标设计的一般原则：

指标能够准确地反映由岗位需求所决定的性能变化，所以可以选用“理解”或“应用”这样的性能动词。

指标可以被衡量，不能衡量则无法管理，所以可以选用能够被观察和测量的行为动词，例如陈述、解释、识别、划分、举例等行为动词。

指标设定的标准可以达成和实现，避免过难。

指标应该是具体的，避免模糊。

指标的设定应该有时间进度期限。

“课堂革命”背景下教学流程的设计和教学方法的选择

学习的基本规律是我们只能学会我们现有知识“够得着”的新知识，所以我们需要进行

学情调研和任务分析，弄清楚学生现在知道什么，筛选和已知知识有递进关系的知识作为“先学内容”，然后再筛选有进一步递进关系的知识作为“再学内容”，以此类推，一直到达目标知识，最终形成有递进关系的知识序列，也就形成了所谓的“教学流程”。

教学方法指的是学习过程中师生相互作用的活动方式，一般包括讲授法、演示法、练习法、探究法等，教学内容和教学目标不同，教学方法的选择也会有差异。在“课堂革命”背景下，尤其要强调“探究法”的运用，学生为获取新知识，在教师引导下，自行探究的过程也是一个知识建构的过程，学习结果会是一种典型的“有意义学习”，面对快速变化的产业环境和知识的快速更新迭代，探究法的运用将会使学生学会“学习”，能够更好的适应环境。

3. “课堂革命”背景下的教学组织设计

组织的原意是把一组要素通过某种方式结合起来并形成组织结构，即有相互影响相互作用关系的一组要素，彼此结合相互作用之后能够形成系统输出，要素+关系表现为组织结构。在教学过程中，以教师和学生为构成要素，每个要素有自己的“角色责任”，要素彼此之间相互作用，就形成了教学的组织结构。

传统的教学组织结构，教师是占主导地位的，教师的教学过程以“告知”为主，教学过程偏“灌输”，学生的学习过程以“听课”为主，学习过程偏“接受”，学生的学习过程缺乏一个以学生为主的“自主同化过程”，知识都是老师“给的”，所以造成学习结果的“建构性”弱。

“课堂革命”背景下的教学组织强调学生的“主体”地位，教师的“主导”地位，强调学习过程的“建构性”，也强调教师和学生，学生和学生之间建立“新联系”，形成“新作用”，以能够实现更好的结果输出。

4. “课堂革命”背景下的教学评价和新技术的应用

对教学过程和结果进行实时监控、评价和提供反馈是保证教学效果的重要环节，实现高质量评价的前提首先是教学目标的制定。在教学过程中，基于管理本身的原因，可能并不一定有能力或必要对所有指标（下转第 5 页）

新时代高职院校体育课 内外一体化教学模式初探

李龙

本论文为天津滨海职业学院 2021 年院级课题“天津滨海职业学院新时代体育课内外一体化教学模式研究”（课题编号：202116）的研究成果

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上提出：要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。2020 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》也提出了相同的要求。然而在大学中，仅仅依靠每周一次的体育课，完全无法达到让大学生增强体质，锤炼意志的目的，无法达到成体系的体育育人效果。随着国家经济腾飞、国民生活水平的提高，智能手机的使用已经非常普及。高职学生在课余时间，玩手机游戏，刷刷，看抖音等占据了学生的大量业余时间，导致学生身体锻炼缺乏，体质健康水平不断下降，体育锻炼意识缺乏。近年来教育部公布的大学生体质健康监测数据，除柔韧素质外，各项测试数据成绩均有下降趋势。如何让学生通过体育课建立体育锻炼意识并积极投入体育锻炼，是高校体育工作需要亟待解决的问题。体育课内外一体化教学模式，改变了原本单一的体育课教学形式，通过正确引导学生使用信息化设备参与体育社团活动、课外体育锻炼和竞赛，使学生主动加入到课外体育锻炼中去，提高学生体质，培养学生运动技术、锻炼学生意志品质，最终树立终身体育的意识，这为高职体育教学改革指明了方向。

一、体育课内外一体化教学模式

体育课内外一体化是将传统的体育课堂与课外体育锻炼结合起来的一种新的教学模式。在这种新的教学模式下，体育课成绩将不仅仅是课堂考试的成绩，同时还要将课外体育锻炼、体育社团活动、校内外体育竞赛等内容纳入学生最终体育课总成绩中来，形成一种新的体育

课评价标准。这种标准不单单以课上所学、所练为最终评价依据，还要加入了体质健康测试成绩、体育社团活动情况、课外体育参与情况，等多维度体育锻炼内容，通过课内外一体化的体育课程评价，引导学生参与体育锻炼，使学生形成锻炼习惯和终身体育意识。

二、高职体育课内外一体化教学模式的应用价值

当前，我国高职院校的体育课程仍以传统的体育教学模式为主，通过课上进行体育锻炼或单项体育技术的学习，传授运动技能和运动与健康知识，课堂大多由教师主导，学生缺乏自主学习。传统体育课上的锻炼内容为了照顾大多数学生，无法实现个性化教学，不能有效提高学生身体素质，这样的教学不利于发展学生的主观能动性和创造力，使学生出现喜欢体育运动，不喜欢上体育课的现象。针对于此，体育课内外一体化教学，通过教学模式的创新，将阳光体育活动、课余体育锻炼、体育社团活动纳入到体育课评价体系中，成为体育课的一部分内容。这样使有限的课堂时间，延伸到课下的丰富业余时间中。同时，利用新时代信息化设备和手段，将高职体育课打造成以弘扬爱国主义为文化内涵，以体育选项课为依托，以体育社团为引领，以校内外各项体育赛事为平台的体育课内外一体化教学模式。使学生通过课外体育社团和自主锻炼，选择自己喜欢的锻炼形式，提高学生主动性和自主学习的能力，真正达到提高高职学生身体素质，培养学生运动习惯和终身体育意识的目的。将课外体育活动纳入体育课考试范围也有利于提高校园体育文化氛围，打造校园体育文化品牌。

三、高职体育课内外一体化教学模式的构

建

(一) 体育课程“课内外一体化”教学目标

在高职体育教学中,课内外一体化的教学方式可以有效的增加学生体育参与,促进运动技能掌握,促进学生心理、身体与社会适应上和谐发展目标的达成。其中运动参与目标是积极参与体育课程学习及体育社团活动,基本形成自觉锻炼的习惯,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育欣赏能力。运动技能目标是指能够掌握运动项目的基本知识和相关技能,能科学地进行体育锻炼,掌握预防和处置常见运动创伤的方法。身体健康目标是通过体育锻炼,提高身体素质、全面发展体能,具有良好的心肺适能、柔韧适能、肌肉适能等。心理健康和社会适应目标指通过学习,使学生自觉通过体育活动,改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度,运用适宜的方法调节自己的情绪,在运动中表现出良好的体育道德和合作精神,正确处理竞争与合作的关系,体验运动的乐趣和成功的感觉。

(二) 高职体育课内外一体化教学设计

相比于传统的教学模式,体育课内外一体化的教学模式,除了让学生在课上掌握运动技能和运动知识,还解决了体育技能学习并非一朝一夕就可完成的问题,通过体育社团活动、阳光体育锻炼、校内外体育竞赛、信息化平台教学内容推送,让学生通过课内外,线上线下,将体育技能学习和健身运动成为常态,学生通过在信息化平台反复观看教师教学视频,在课外活动中不断练习,使运动技术从泛化、分化、巩固、最终达到自动化的效果,使学生真正掌握运动技术,并在终身体育锻炼中,形成扎实的专项技术能力。同时,学生在课内外一体化的学习中,掌握有相对独立自主的选择权。对于在选项课上未选到自己心仪体育项目的学生,可以通过参加该项目的体育社团,学习运动技术。满足了更多的根据自己兴趣选择喜欢的项目和锻炼内容,极大提高了学生学习的兴趣和学习主动性。为了到达每天锻炼一小时的阳光体育活动,学校通过阳光体育长跑和晨跑等课外体育锻炼活动,鼓励学生坚持锻炼养成锻炼习惯,并通过信息化平台,统计学生每天锻炼情况,有效督促学生进行锻炼活动。

(三) 高职体育课内外一体化教学内容

课内外一体化教学内容,主要是根据我校选项课开设项目,在课前教师提前合理安排制定一学期的体育课教学计划、课程标准,制定校内体育社团活动内容、校内、外专项体育竞赛和阳光体育活动内容。教师在课上教授学生专项运动技能、体育与健康知识、体育竞赛规则等内容。课下通过每周的体育社团活动,在体育教师指导和体育骨干带领下,学生参加自己的选项对应的体育社团,将所学运动技术进行巩固练习,提高运动技能水平。对于未能选上心仪体育项目的同学,也可以通过参加社团的形式学习各项体育运动技术,增强学生学习体育技术的兴趣,培养学生独立自主思考能力和个性化发展需求,促进学生的全面发展;通过阳光体育活动,如长跑、早操、校级体育竞赛活动,提高学生身体素质,培养学生运动习惯;组建学院高水平运动队,在体育社团中选拔优秀人才,代表学校参加市级及以上高水平体育竞赛,让所学体育知识和技能转化为成果,提高学生学习积极性,促进学院体育文化氛围形成,增强学院对外的影响力。

(四) 高职体育课内外一体化教学评价体系

教学评价是体育教学中的重要组成内容,是学生学习情况的客观反映。教学评价分为体育课评价和课外体育活动两部分。体育课评价包括学生出勤及课堂表现(占 30%),学生专项运动技能学习情况(占 30%),体育理论考核(占 10%);课外活动评价包括学生参加体育社团,进行阳光体育活动,参加体育竞赛等方面内容(见表 1,占 30%)。在课堂表现评价中,可加入学生自评,学生互评,教师评价等方面内容;在运动技能评价中,应注意学生在学习过程中的进步,并将这部分作为考核的一个重要依据,在教学中积极鼓励学生实现对自我的超越;体育课外活动(见表 1)评价包括阳光体育活动、体育社团活动、校内外体育竞赛,教师在考核过程中主要通过记录有效参加锻炼次数进行评价,有效次数是指每次参与体育社团或阳光体育活动都能到达要求的锻炼时间和锻炼强度。

表 1 不同类型、不同等级的体育活动每学期内可获得的体育评分

课外活动类型	获得分数 (每学期)	评价标准	
阳光体育长跑或晨练	20	每学期参与 48 次以上	
	15	每学期参与 32 次以上	
	10	每学期参与 16 次以上	
体育竞赛	20	参加省级及以上比赛并获奖	
	10	入选校高水平运动队, 并坚持训练	
	10	参加校级比赛获奖	
	5	参加各院系级比赛	
体育社团	25	社团人数 80 人以上, 活动开展多、 内容丰富、影响面大	
	20	社团人数 50 人以上, 活动开展较好、 有一定的影响力	
	15	社团人数 30 人以上, 活动影响一般	
	参与者	10	积极参与体育社团活动
其他体育活动	5-10	能积极参加其他课外体育活动	

注: 同一类型活动不叠加加分, 只记最高分。

四、结语

新时代高职体育课内外一体化教学模式是学校体育教育教学改革的必由之路和重要工作, 对提高学生体质健康和培养终身体育意识有着极其重要的作用。在当今信息化教学快速发展的背景下, 体育信息化教学也应融入到课内外一体化教学中, 让学生实现体育知识碎片化时间学习, 更好掌握体育知识。学院各级管理部门也应对体育社团和体育组织大力支持,

让学院形成积极锻炼的体育文化氛围, 同时也应加大体育专项经费的投入, 提高体育场地设施的建设, 满足学生对各项体育活动的需求。体育教学部门也要根据现实中遇到的问题, 不断进行教学改革, 尽快建立学院体育可内外一体化教学模式, 有效的实现学校体育育人的目标, 为社会培养更多德才兼备、身心健康、体能充沛的专业技能人才。

新形势下我院机房实训室管理的现状和建议

崔红霞 孟恬

1. 机房实训室管理的重要性

随着时代的发展,科技的进步,课程信息化教学改革也随之深入发展。为满足新时代教学技术的要求,学校建了很多计算机机房实训室,承担着大量的教学任务,而且这些教学任务每年都在不断增加。为了减少机器故障率,保证教育教学的顺利进行,提高教学质量,就要科学有效地对机房实训室进行管理与维护。实训室的管理与维护工作很是繁杂,牵涉面广,涵盖计算机的硬件检修与维护、系统的安装与更新、应用软件的安装与更新、机房环境的维护、网络支持等各个方面,同时还要解决处理教师在上课过程中出现的各种问题。

2. 高职院校机房实训室使用与管理现状

2.1 教学任务重

在高职院校里,计算机机房实训室是非常重要的实践教学和训练场所,不仅承担着众多的基础课程和专业课程的教学,还承担着各个专业的专业软件的教学和任务。目前,各个院校为了打造自己的品牌,提升自己各方面的水平,鼓励老师和学生参加各种竞赛。所以有些机房还要为参加比赛的老师和学生提供练习和训练的时间以及相应的服务。

2.2 所装软件多且繁杂

由于安排在机房的课程较多,教学任务重,所以机房里需要安装的各种软件也在不断增加,我系有些专业需要安装诸如 PS、Pro、DW、PxCook、Axure 等软件,而有些专业可能需要安装十几款专业软件。这些软件可能来自各个不同的软件生产厂家,他们所需要的硬件配置可能有所不同,对系统环境和参数的设置也不尽相同,这就给软件的安装和运行造成很大的困难。

2.3 硬件设备老旧

近年来,计算机的发展非常迅猛,使得计算机硬件更新换代也日益增快。虽然学校很重

视发展,但由于资金、政策等各种因素的影响,造成学校还有大部分的机房设备陈旧,不能及时更新,有些机房计算机已经服役八、九年,甚至更长时间,大部分主板电池电量耗尽,造成开机故障,这无形中增加了管理的难度。

2.4 日常教学过程中的常见故障

硬件方面:电源插线松动造成计算机掉电,使得显示器不亮或者开机无反应;主板与主机电源接口处出现问题,会导致接触不良,继而引发电路损坏;^[1]主板插槽接触不良,内存条松动造成无法开机;机器内部灰尘太多,聚集于主板和散热风扇造成故障;主板电池电量耗尽无法开机;个别键盘、鼠标、等易耗品损坏。

软件方面:一是盗版软件的使用,现在我们使用的一些软件包括系统软件很多都是盗版软件,可能会造成运行不稳定,或是某些功能应用受到限制;二是软件冲突,同一计算机中安装的不同软件,其不同的参数设置,有可能造成配置冲突,造成故障。

网络方面:网速较低是当前教师和学生吐槽的焦点。对于网络通信来说,很多高职院校(包括我校)的网络传输速率为 100Mbps,但从可持续发展的角度来看,其网线传输效率应处在 1000Mbps 左右,甚至越高。^[2]每个机房基本上只有一个外网口,一个机房大概有六十台左右计算机,而每层楼有多个机房,如果同学们都上网,则会造成网络卡顿,大大影响学生和老师的上网体验,甚至影响教学的正常进行。

学生方面:高职学生的来源一般有三类:中专毕业生;高考分数较低的高中生;初中起点的五年一贯制学生。^[3]他们大部分人计算机的基础应用操作能力较弱,自制力和课堂纪律较差,有些学生出于好奇或操作不熟练,修改了计算机注册表,给计算机设置 BIOS 密码或者用户密码,随意格式化系统文件,还有学生私自

携带移动设备安装游戏或者连接电脑充电,导致计算机病毒的传播;还出现学生随意修改电脑 IP 的情况,使得局域网出现 IP 冲突;^[4]有些同学不爱惜实训设备,随意拔插鼠标、造成鼠标接口损坏;有的同学用利器将键盘的按键撬下来打乱顺序安装;也有同学不按规定进行关机,而是直接关闭电源断电等等。这些都导致计算机故障频发,大大增加了机房管理和维护的工作量和工作难度。

3. 机房实训室管理与维护措施

针对我们在教育教学过程中机房出现的问题,结合多年的机房管理经验,我们制订了相关制度,提出相应的解决措施,提出合理建议。

3.1 采用服务器架构

将专业软件装在服务器内,比如我学院有四个专业,每个专业可能会有十款软件左右,将这些软件根据对 Server 系统和 SQL 数据库的不同要求,安装到四台服务器中,并与我系各个机房连到同一个局域网,则在学生机只需安装客户端或直接输入软件的 IP 地址即可实现软件的访问和操作。当软件需要更新升级时,可以只在服务器上进行更新、升级、授权等。这样操作既减少占用学生机的硬盘空间,又方便了软件的安装与管理。更加方便的是,软件公司可以远程进行安装调试和升级授权,尤其是疫情期间,既可以节省时间又可以避免人员的流动。

3.2 安装硬盘保护

机房是现代教学的主战场所,学生在使用计算机的过程中不可避免的会下载、存储一些文件或程序,久而久之电脑会产生大量的冗余数据,占据空间,影响美观的同时会降低电脑的响应速度;还会在同学们下载文件或者插入 U 盘时不经意间染上病毒,影响后续的使用。安装硬盘保护卡可解决这些问题。只要将系统分区设置成“每次还原”,重新启动计算机后,该分区就能恢复到原来的正常状态。

3.3 严格机房实训室的管理

每个机房除了严格按照执行实训室管理手册外,还要指导学生按指定机位号就座,课间

禁止打闹,不得随意插拔电源插头、私接线板,不得有故意损坏计算机设备的行为;禁止学生将食物带入机房,并及时清理垃圾,消除安全隐患;每个机房都配备一本《课堂记录》用来记录机器设备的运行情况,以供管理人员查看,及时维修。

3.4 提升计算机机房实训室的管理水平

计算机自诞生以来不断的更新升级,那么就对于计算机的软硬件维护以及管理方法提出了更高的要求。当前机房实训室管理员的管理方法大多比较传统守旧,效率低下,已经跟不上时代的潮流。希望学校能重视实训室管理人员的培养,对机房实训室管理员队伍进行适当培训,安排机房管理工作人员去参观、交流学习,学习先进的机房管理方法,更好的高效的为学校的教育教学服务。

3.5 建议成立专门的实训室管理部门

近年来各个系部为了发展建设自己的专业,建了不少机房实训室。但是各系部各自为政,各管一摊,管理很不专业,出现了很多弊端,不利于统筹规划和管理。尤其是经历了今年实训室迎检工作,需要大量包括消防安全、电气安全等各种工作以及相关的规章制度和流程。如果所有的实训室和实训室管理员由一个部门统一管理,则会节省大量的人力物力,并且能够按照学校和上级部门的要求进行统一部署,减少大量重复性工作。其次,可以统筹规划实训室管理员的工作,可以避免由于个别管理员出现特殊情况无人管理实训室的情况。

4. 结束语

机房实训室的广泛应用是现代高职院校发展的必然需求^[5],管理与维护好机房实训室是保证学校正常教学活动的基础工作。因此,学校需要不断优化机房管理及维护的相关制度;机房管理员需要不断的学习相关的专业知识,不断的进行总结、提高专业素养,同时还要有服务意识,多与老师和学生进行沟通和配合,实现机房管理的科学化、规范化和人性化,为学院的计算机实践教学提供良好的服务,助力教育教学的高质量发展。

天津滨海职业学院校园行迹管控解决方案

张秉新

为进一步做好我校新型冠状病毒疫情防控工作，保障师生员工的身体健康和生命安全，确保学校正常的教育教学秩序。现结合我校校园行迹管控存在的重难点问题进行分析和制定解决方案。

我校目前在校园行迹管控上的难题主要是教职工、学生、外来访客出入管理、健康信息记录、轨迹分析和现有信息化手段无法紧跟后疫情时代防疫要求等方面。在出入管理方面，教职工、学生、外来访客健康信息、进出情况无法实时掌控；来访车辆与实际入校人员无法准确联动；健康信息记录方面追溯难，健康码、行程码、核酸报告、体温无法做到异常信息预警；在进行轨迹分析上，校内轨迹追溯难、关联系统多、无法快速进行轨迹数据汇总分析，密接人员排查困难、效率低，易出现错误数据；现有信息化手段无法紧跟后疫情时代防疫要求，流调程序不完善无法应对紧急防疫要求。根据我校实际情况，结合天津外国语大学、南开大学等我国高等院校在疫情管控方面做出的先进举措，决定以科技赋能建立一套完整的疫情行迹管控措施。

推出一款集行迹管理、多场景多应用、数据可视化、快速适配、AI 应用、报警推送等多功能为一体的智能化小程序是实现便捷化、人性化管控的重要方式。校级出入管理平台需要支持 PC 端、移动端、可视化大屏三个应用客户端，实现门禁管理、疫情防控、考勤签到、访客管理、宿舍管理、重点场所管理等多个应用场景的应用服务。学校现有平台使用统一身份认证与管理端、移动端、系统接口实现数据交换，支持通过物联网平台连接出入设备，实现门禁控制器、读卡器、密码键盘、通道闸机扫码、识别终端、人脸测温一体机等出入控制终端。校级出入管理平台支持不同厂商的出入管理设备通过标准的 API 规范接入，实现设备统一接入，统一管理全校出入授权名单和门禁控制策略，并为校内其它应用系统提供连接出入

设备、更新授权名单、获取出入记录的能力。通过出入流水数据结合用户身份数据提供数据的汇聚与分析能力，支持数据大屏显示，为管理和决策提供数据支持。如此一来校门、楼门、寝室门以及教室、实验室、实训室、图书馆以及其他场馆可以进行开放管理、权限管理、流量管理，这些场景贯穿了师生在校的学习与生活，为广大师生提供安全、稳定、便捷、人性化的出入管理服务。

针对教工、学生、访客、系统管理员有不同的功能页面设置。教工和学生使用系统前需通过微信小程序完成微信和账户信息绑定。学生需输入姓名、学号、照片；教工需输入姓名、工号、照片，系统自动从后台数据中带入学生、教工的部门信息。随后部门管理员在 PC 管理端审核学生信息，审核通过后，学生、教师微信收到审核结果通知。审核通过的学生和教师可进行健康数据上报和出入校申请操作。部门管理员可在后台维护人员信息、解绑微信、并对已休学、退学、毕业的学生做删除处理，确保学生信息的准确性。

不同的功能页面根据每个群体人员的特殊性设置，方便对不同人员的管理，细化的信息板块有利于收集个人行迹数据。例如学生日常出校申请仅能为自己申请，不可代为其它学生进行申请。出校申请时学生需要选择预期的出校、返校时间段、去往目的地、出校事由、是否出省。若学生在申请时间段内未出校，系统应取消出校权限即申请失效，管理员可以通过系统查看到申请但未出校的记录，学生出校需要重新申请。审批系统应具备设置调整每次申请时间段内进出校次数的功能，超级管理员可根据实际管理需要设置调整每次申请时间段内的学生能够出入校次数。每次学生申请出校，出校权限应高于返校权限（出校申请应与入校申请捆绑，无申请出校，不得申请入校），即系统能够实现学生必须先刷卡出校后方可刷卡入校，避免了借用他人一卡通带校外人员入校或

翻墙出校的问题。如此细化的各种问题交由系统完成统计,不仅方便管控人员,也让数据更加清晰。

根据实际需求支持多种部署方式,定制化快速部署。在不同防疫状态下,小程序规定管理员可以设定出校方式为“审批式”、“报备式”、“报备式+出省审批式”。在“审批式”状态下,学生提交申请后,学生对应管理员可以收到消息提醒,收到提醒后可以为学生进行审核,如果审核不通过,学生将收到未通过审核消息通知。在“报备式”状态下,学生提交申请后,系统设定为自动审批,无需管理员手动操作。在“报备式+出省审批式”状态下,学生提交申请时,如目的地选择非出省则依然采取“报备式”出校,系统设定为自动审批;如目的地选择为出省则自动转为“审批式”出校。审批结果微信公众号实时推送、异常人员推送。推送方式支持微信、小程序、短信。在有效申请时间段内,学生可无需申请入校。若超时未归,需重新提交入校申请。教职工出入,默认为无需申请自动出校方式。系统为多级管理员模式时,支持超级管理员、高级管理员、管理员多层权限划分,按层级可以进行权限的下发和收回等;基础组织架构管理和对应的权限划分管理,包括逐级进行权限设定和个人信息的管理。系统支持多种审批模式,随时根据疫情防控要求进行调整,如没有疫情可以调整为报备式,进出校主动申请系统自动记录,所有信息实时可查,疫情严重时调整为报备式,没有对应管理员审批则无法进出校。

除此之外,有关新型冠状病毒肺炎的信息铺天盖地,真假难辨,对校园生活和疫情防控都带来了不同的影响。为了让大家能接收到真实且有效的信息,并应对即将到来的返程高峰期,小程序需要专门设有助力疫情防控页面,上线“肺炎防疫全面版”,除了可以对疫情地图进行实时追踪,查询发热门诊,查看正确的预防指南外,还有返程交通疫情,只需填好日期和车次等出行信息,当此次出行班次出现新型冠状病毒肺炎患者,订阅者会通过响铃和短信

的方式及时通知,以便其做好防范措施。

行迹管理一人一档管理,人员轨迹查询支持对校内多场景进行场所定义,支持多场景进出管理,实现完整校内行迹管理和查询,随时形成完整流调信息。针对教工两点一线工作要求定制行迹管理功能,教工出校后可以通过系统进行主动报备,无需手动填报系统自动访问定位,和教工提前上报的地址信息进行验证。

系统支持智能辅助判断功能,即便审批已经通过,健康信息出现橙码、红码、温度过高或过低等健康异常信息,都会触发智能辅助机制,系统会自动拒绝该人员进出并提示拒绝原因。在系统内增加车辆信息填报功能,进出校时按照人员信息查询,从系统内查询车辆信息时也可以找到对应的人员进出时间。应用场景实现多介质统一认证,通过多介质的生成、采集、核验、管理建立统一标准,实现师生唯一身份 ID 在各系统以及用户体系之间的互认互通,建设智慧校园校级身份认证服务平台。应用场景的常用设备包括手持机、无人值守核验终端、通道闸机设备、三方设备。

小程序上的行迹管理平台认证和查询模块,与学校现有疫情管理系统相结合,为学校提供了相对统一的统一查询分析平台和认证核验机制,可以实现校内人员行迹管理、健康信息监控,并提供相对灵活的防疫管控方式,大大减轻学校的防疫工作负担。例如访客在小程序端提交访客申请,申请内容包含访客姓名、健康码、行程码、身份证号、联系方式、车牌照号、访问部门、来访事由、申请入校时间段(只能当天,可配置)等内容(部门管理员也可替访客发起来访申请),由部门高级管理员进行来访审批,疫情防疫指挥部超级管理员再次审批。保卫部门超级管理员可以查看名单内容并下载打印,这让基层一线工作更加简单、高效。应用手持机核验终端后,可以实现 4G/WIFI 网络下无线核验,手机机核验速度快、携带方便,大大减轻了安保工作,让校园行迹管控更为严格缜密的同时也成为便捷校园生活的一大助力。

浅谈高职院校招生工作数据挖掘的应用

马鹏飞

随着国家对高职院校相关政策的调整,各高职院校对招生工作的重视程度不断加深,传统招生数据的挖掘也需要做出相应的调整。在当前形势下,不应当再使用旧有形式的数据分析挖掘方式,而是注重结合大数据分析对招生数据进行深度挖掘,这是全国范围内大部分高职院校需要面临的招生数据挖掘情况之一,它体现了时代的发展于政策的变迁,能让每一个高职院校结合自身情况对招生数据的各个侧向进行数据挖掘和分析应用。使得各高职院校能够完善招生工作,依据更加精准的招生数据对本院校的招生工作进行调整和推进。充分借助国家对高职院校的扶持政策,拓展招生渠道,精准安排招生计划,借用好政策带来的招生工作提升契机。

一、数据挖掘对高职院校招生工作的必要性。

通过对高职院校招生数据的梳理分析,进行不同程度的数据挖掘,通过不同招生省市、不同专业、南北方差异、男女考生比例等多种侧向,对招生的数量、质量等指标反推高职院校招生政策、招生数据和对应信息、招生投入等相关工作的调整方向。通过对大数据的研判,运用数据挖掘手段将为数众多的招生资讯中具有相当影响力的因素剥离重组,制定更科学的招生政策,采取更有效的招生方案,全面推进招生工作的顺利执行。

数据挖掘是要运用合适的算法将核心信息,从数量众多的、零散的、表面上不相关联的数据中提取并归纳整理,这样的信息提取的过程我们称之为广义的数据挖掘。数据挖掘的常用算法包括多种决策树算法等,通过算法进行招生过程中各个环节的数据挖掘,我们可以将其中搜索提取到的有用的信息资源进一步利用到高职院校招生工作的各个方面中去。

二、数据挖掘在高职院校招生工作中适用的领域。

在高职院校的招生工作中,数据挖掘可以

应用的领域有很多,主要有:

1. 对考生成绩在各生源省市排位进行数据挖掘。

各生源省考生成绩会随着每年考试的情况不断变化,单纯比较不同省市历年的录取成绩并不能很好的反应报考高职院校考生的层次情况,需要对综合提取考生的成绩分值、排位位次、招生专业等不同侧向的数据,并加以挖掘,找出成绩波动、位次变化、专业设置对不同年份考生的填报意愿的影响程度,再结合实际录取情况对所挖掘出的数据进行分析,从而对往后年度的招生工作提出预测性分析。

在高职院校录取前的招生资讯工作过程中,问询的学生、家长等客体无非就是像得到一个确定的答复,但是在招生录取工作完成前,没有任何一所高职院校能够给予肯定的答复,而每年高考成绩波动也会更加使得单纯比较高考成绩的方式容易误导考生,而生源省市排位数据,一定程度上会比成绩更具有可比较性,分别对投档成绩和考生排位进行数据挖掘,综合比较研判,引入更多影响因子,会使高职院校的招生录取工作更具有前瞻性。

2. 对招生宣传手段在考生中的影响力进行数据挖掘。

早期的招生宣传手段比较简单,点对点形式的有入校宣讲、校园海报等方式,而点对面形式的有各省招生计划册本、省院厅刊物等。随着新时代的到来,宣传工具的广泛多样性的发展,新媒体的影响力日趋深入,考生对多种多样的宣传手段有不同的接受程度和影响体验。

要知道,早期的广告无非包含海报张贴、广播电视、报纸期刊等,考生受众获得招生报考资讯的渠道也比较集中,或通过上述广宣方式获取,或通过亲朋师长的口碑相传。如同我们在早期学习知识的过程中,更多依赖字典、公式表、工具书等传统方式,而现今获取知识的手段更加简单便捷,只需有一台联网电脑或

手机等终端,通过查询就可以迅速获取所需。

随着多种媒体广宣方式的崛起,新媒体对考生的影响力逐渐赶超传统媒体,考生越来越多的会通过贴吧、微博、朋友圈、自媒体、高职院校官方直播或各类相关机构等新方式获取院校招生资讯、了解院校情况,这样的方式更直接、更高效、更简单。考生与考生、考生与亲友、考生与导师的口口相授也会随着传播与被传播对象通过以上方式获取了更广泛、更具体的院校信息而有所变化。

上述方式的宣传成效,都可以通过数据挖掘方式获取其中影响力权重的变化,通过对每年新招收考生的调研反馈,结合比较宣传手段与考生获取招生资讯方式和影响力的对应关系,研判权重变化趋势,不断调整每年高职院校在招生的广宣工作中的投入方向。

高职院校可以通过招生宣传工作的数据挖掘调整广宣侧重以扩大宣传面。

①选取诸如积极介绍关于毕业生落户政策、专升本、就业优势等利好信息,吸引外地生源;

②与相关省招办和规划处保持良好关系,同时积极走进高中校和三校生学校开展现场或直播招生宣传,同时积极参加外省现场招生宣传会,积极参加省招办组织的权威大型招生宣传活动;

③完善高职院校招生简章、招生宣传内容,以简洁文字、生动图片、直观数据展示校园环境、校园文化,展示在校生的学习和生活风貌,以及毕业生的优秀典型事迹,发送喜报捷报等,展开点对点精准宣传;

④除在学院网站、微信、简章、校友群等传统渠道宣传外,通过新社交媒体多渠道在各高中朋友圈、高中老师群、学生群中主动推广学院信息,同时学院内学生圈、老师圈推送学院成果微短片和学院招生信息政策,发动鼓励全体教职员工作积极开展自媒体宣传、直播宣传等。

3.对各专业考生录取一志愿率和报到率进行数据挖掘。

在高职院校内部的所设专业中,招生情况会对专业发展产生重要影响,如何判定专业发

展方向,如何保持专业对考生的吸引力,是各高职院校设置招生专业时所必须要面对的生死存亡的关键问题。

能够反映专业吸引力的招生数据中,考生一志愿率和报到率是两个关键数据。一志愿率是考生、考生家长、考生导师等在填报志愿时相对小范围研判的结果,代表了考生范围对专业的认同程度;报到率是考生范围在被招生专业录取后,更广泛吸纳社会面对专业的认知后得出的相对大范围的研判结果,代表了社会对招生专业的认可程度。

高职院校可以通过对各专业考生录取一志愿率和报到率进行数据挖掘,得到考生对社会面对招生专业的预期,结合国家大的方针政策,可以在高职院校的招生工作中做到更多前瞻性调整。

①合理设置总体招生计划,根据数据挖掘情况,对高职院校整体招生计划进行针对性调整;

②及时调整各招生专业计划投放量,结合数据挖掘结果,对高职院校各招生专业计划投放数量进行针对性调整;

③调整专业发展方向,应用数据挖掘预期,对高职院校招生专业中,强化招生数据乐观的专业竞争力,对招生数据疲软的专业进行针对性调整。

4.对就业工作影响推动招生工作的情况进行数据挖掘。

在高职院校就业工作数据中发现具有影响力的情况,科学开展招生侧工作,积极指导就业侧工作,有利于提高高职院校招生就业工作的质量。

运用招生就业工作相互影响所挖掘的数据,引导毕业生对就业工作做出合适的选择,引导考生对高职院校做出报考选择。招生侧的健康,可以在一定程度上帮助毕业生就业,毕业生有乐观的就业前景又可以积极促进高职院校招生侧工作,而招生侧又可以再一次促进高职院校进一步拥有更好的就业环境,如此往复,这是招生就业双侧相互促进、相互推动的良好关系。

(下转第 36 页)

高级财务会计教学中认知负荷理论的应用路径探讨

董妍

高级财务会计涉及到的知识点较多且学习难度较高,对于部分学习者而言存在一定困难,合理的教学设计往往能够减轻学习者的学习难度,达到事半功倍的目标。根据认知负荷理论,人类解决问题和获得知识的过程都需要消耗认知资源,如果消耗的认知资源超过了认知资源总量,会产生超额认知负荷,从而降低学习者的学习效率和质量。

1. 认知负荷理论定义

J.Sweller 基于资源有限理论、图式理论总结了认知负荷理论^[1]。认知负荷理论指出人类的认知结构分为工作记忆和长期记忆,人类需要通过工作记忆将图式形式的信息储存在长期记忆中,而工作记忆的容量是有限的,如果需要处理的信息数量超过了认知资源总量,便会导致认知负载现象,从而降低记忆效率;但是当复杂信息以图式形式储存在长期记忆中后,人类再次处理信息便会消耗较少的认知资源。基于认知负荷理论,教师可以通过带领学习者进行图式构建的方式,来提高教学质量和学习效果。

2. 认知负荷理论结构及关系

按照认知负荷来源可以将其划分为内在认知负荷、外在认知负荷、关联认知负荷三种。

内在认知负荷、外在认知负荷、关联认知负荷三种认知负荷贯穿于学习过程,共同对学习者的学习过程产生作用,并且为累计关系,即认知负荷总和为三种认知负荷的相加结果。在学习过程中,如果三种认知负荷的相加结果超过了学习者的认知资源及有限的工作记忆,便会导致超额认知负荷。

具体来讲,内在认知负荷为基本负荷,由学习资料、学习任务直接决定,是无法改变的,但是能够进行有效控制。外在认知负荷为无效

认知负荷,由教学方式直接决定,通过科学教学设计能够全面改变。关联认知负荷为有益认知负荷,由内在认知负荷、外在认知负荷数量决定,能够提高学习者学习效果。因此,教师在高级财务会计教学中,有必要合理控制学习者的内在认知负荷、降低学习者的外部认知负荷、增加学习者的关联认知负荷,引导学习者实现对于认知资源的最大化应用,最终获得理想学习效果^[4]。

3. 高级财务会计教学中认知负荷理论的应用路径

3.1 通过图式教学方式控制内部认知负荷

根据认知负荷理论,图式属于一种科学合理的信息组织形式,能够根据信息构成元素完成信息组织,避免学习者在处理信息时产生过多的工作记忆负荷。

在高级财务会计教学中,教师需要带领学习者整合知识框架体系,具体可以分为会计核算、信息披露、报表编制三大知识模块,教师直接将各个知识模块以图式的形式呈现在学习者面前,能够令学习者形成对于所学课程知识体系的清晰明确理解,在工作记忆中构建大致的知识体系轮廓。由于本阶段教师给学习者呈现的学习资料是由各项知识点压缩而成的,并且以图式形式呈现,能够在一定程度上合理控制学习者的内部认知负荷。

随后,教师需要带领学习者展开三大知识模块,在笼统的知识模块中扩展更多知识点,使得学习者进一步理解和学习知识点^[5]。在本阶段中,尽管认知要素有明显增加,但是在上一阶段图式教学的铺垫下,学习者的内部认知负荷同样能够得到合理控制,同时还能够实现对于整体学习任务的同化,降低学习者在高级财

务会计课程学习中的整体内部认知负荷。

3.2 通过图解教学方式降低外部认知负荷

图解教学方式能够发挥各项学习元素之间的关联效应，引导学习者将各项学习元素联想到一起，并且联想过程中纠正部分错误学习内容，往往能够获得良好教学效果^[7]。具体来讲，教师可以先为学习者提供部分单独的学习要素，从而降低学习者的内部认知负荷，确定学习者能够基本掌握这些独立元素后，再向学习者展示具备交互性、综合性的学习资料。上述过程遵循了从简单到复杂的学习资料呈现原

则，能够实现对于学习者内部认知负荷的有效整合，在此基础上，通过图解教学方式降低学习者的外部认知负荷。

例如，高级财务会计中的合并报表编制一直是学习重点和难点，在集团公司中，合并报表同时涉及到了母公司和子公司的会计业务，教师可以通过图解法向学习者展示合并报表抵销过程。假设母公司向子公司销售 22 万元商品，销售成本为 12 万元，子公司销售商品共获得 24 万元销售收入，可绘制如表 1 所示的合并报表抵销过程。

表 1 合并报表抵销过程统计表

母公司		子公司	
外部会计业务	内部会计业务	外部会计业务	内部会计业务
1. 借：销售成本 120,000 贷：存货 120,000	2. 借：银行存款 220,000 贷：销售收入 220,000	3. 借：存货 220,000 贷：银行存款 220,000 4. 借：销售成本 220,000 贷：存货 220,000	5. 借：银行存款 240,000 贷：销售收入 240,000
2、3、4 会计业务可以合并为：借：销售成本 220,000 贷：销售收入 220,000			
内部抵销分录：借：销售收入 220,000 贷：销售成本 220,000			

3.3 通过多媒体教学方式增加关联认知负荷
关联认知负荷培养需要考虑到冗余信息，对于不同学习主体，冗余信息的内容是不同的，同一信息对于行业专家可能是冗余的，但是对于初学者而言便不是冗余的，冗余信息不但无法增加学习者的关联认知负荷，还会增加学习者的外部认知负荷^[8]。在高级财务会计教学中，学习者已经经过了初级财务会计学习和中级财务会计学习，已经具备了一定的财务会计知识水平、会计核算思路，教师需要结合学习者的知识点掌握情况、学习现状准确判断冗余信息。

认知负荷理论指出学习者能够同时实现对于听觉信息和视觉信息的处理，听觉信息和视觉信息的结合有利于推动图式的自动化处理。在此基础上，教师可以采取多媒体教学方式，通过听觉与视觉相结合的教学形式引导学习者逐

渐形成并且强化关联认知负荷，使得学习者在掌握学习内容之后，依然能够有认知资源开展对于学习内容的深层次分析及推理，进一步完善图式形式，同时通过听觉和视觉学习实现对于心理表征的有效建设及科学连接。

高级财务会计中的会计核算模块主要涉及破产清算、租赁业务等特殊情况下的会计核算，现以破产清算会计核算为例，分析通过多媒体教学方式增加关联认知负荷的具体流程^[9]。首先，教师需要通过多媒体为学习者播放破产清算案例，使得学习者通过视频的形式了解破产清算基本情况，同时引导学习者将注意力集中在课堂学习上。其次，考虑到破产清算流程较为复杂，仍然会给学习者造成认知负荷超载问题，教师需要过滤掉破产清算流程中的冗余信息，将破产清算流程简化成如图 1 所示的清晰流程图，并且对流程图进行进一步讲解，使得学习

者性全面掌握破产清算流程。最后,教师在学习者后续会计实践过程中,需要结合学习者实际实践情况适当给出学习者提示性信息,使得学习者能够通过现有知识实现对于工作记忆相关图式的进一步加工处理,推动图式实现自动

化、系统化构建,最终完成破产清算会计核算学习任务。通过上述教学方式,不但能够有效减少冗余信息对学习者的关联认知负荷培养的影响,还能够有效减少学习者在学习过程中的外部认知负荷。

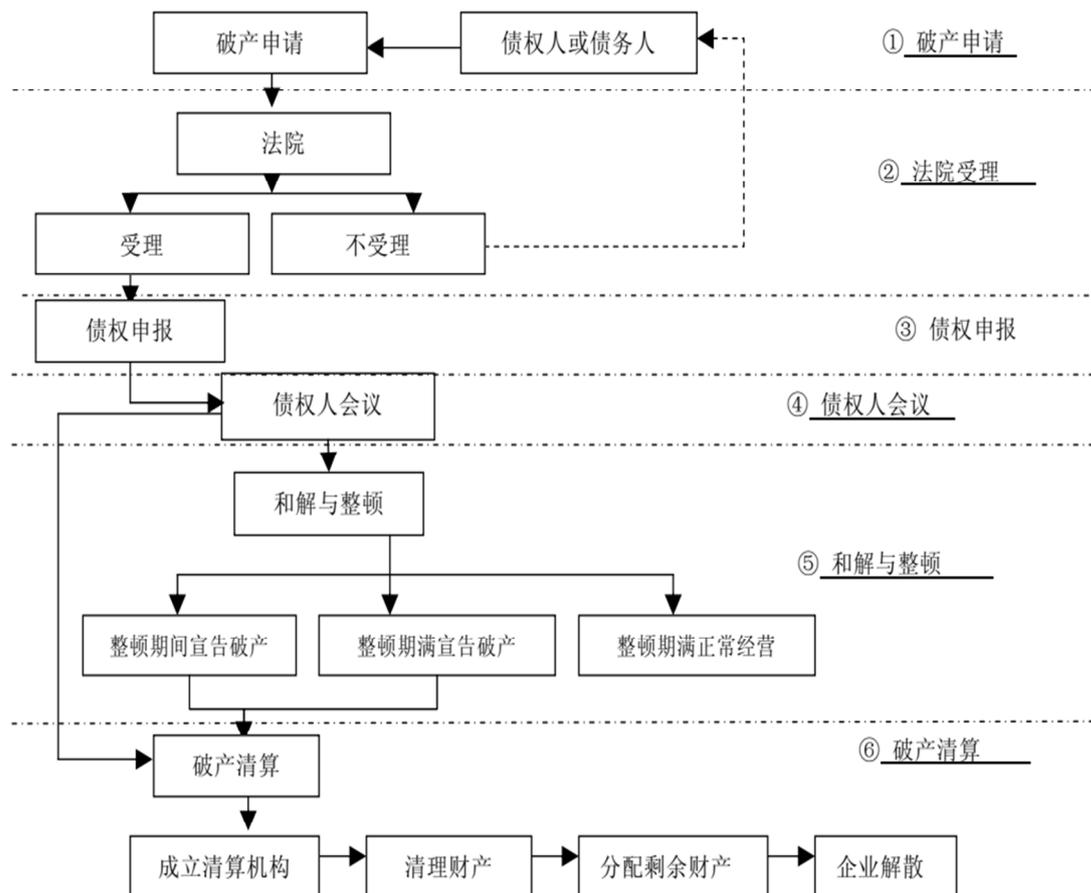


图 1 破产清算流程图

结束语: 综上,认知负荷理论旨在通过信息表述方式来提高学习者参与学习的积极性,认知负荷理论主要包括内在认知负荷、外在认知负荷、关联认知负荷,三种认知负荷贯穿于学习过程,并且为累计关系。为了提高高级财务会计教学质量和效率,教师可以选择通过图式教学方式

控制内部认知负荷,通过图解教学方式降低外部认知负荷,通过多媒体教学方式增加关联认知负荷。可见在高级财务会计教学过程中,教师需要避免不科学教学设计导致的内在认知负荷、外在认知负荷额外负荷,尤其是强化学习者的关联认知负荷。

新形势下“非双高”高职院校图书馆 高质量发展研究与研讨

李建红

1 高职图书馆现状

1.1 “双高”高职院校图书馆现状

根据学者调查,“双高”高职院校图书馆在资源建设方面基本实现生均 30 册图书,几乎都拥有 10 余个电子数据库。尽管“双高”高职院校图书馆现有发展水平参差不齐,但总体发展仍高于普通高职院校。

1.2 非“双高”高职院校图书馆现状

非“双高”高职院校图书馆在实现高质量发展目标上仍存在问题。非仍面临着资源困难,发展困难,甚至是生存困难。主要表现在:图书资料陈旧,数字资源数量过少;图书资源利用率不高;图书馆专业化程度不足,图书馆员业务能力,服务意识和创新性较弱等问题。

2 加强非“双高”高职院校图书馆图书馆软、硬件资源建设,推进高质量发展

2.1 提升改建现有图书馆设备,建设智慧图书馆

图书馆是学院的信息资源中心,现代的信息大量来自网络的数字化信息,因而先进的科技设备与操作系统引入图书馆建设智慧图书馆,将是图书馆发展的方向。非“双高”高职院校图书馆在智慧图书馆的建设明显存在不足。

2.1.1 资金不足,造成软、硬件资源不足

智慧图书馆建设需要大量的资金,从硬件设备到软件系统,再到数字资源的购买,都需要很多资金投入。相对其他高校与公共图书馆,非“双高”高职院校在资金的投入上确实不足。

2.1.2 管理人员专业素质不足,不能适应智慧图书馆的管理与服务

智慧图书馆相当于图书馆与云计算,物联网,智能设备的统一体,传统的服务形式已经不能适应智慧图书馆的服务与管理要求,对馆员的专业能力与素质提出新的要求。

2.2 高质量的线下资源建设

2.2.1 为提高图书的借阅流通量,采购师生喜爱的图书资料。

要将“读者第一,服务至上”为服务宗旨,为在校师生提供科研、教学资源等支撑保障及服务。多方听取师生意见,效仿内蒙古大学的“彩云服务”由图书馆员采购图书变为让教师和学生自主选购图书,经图书馆员审核鉴定后报销购书费用,纳入馆藏。这样既扩大了馆藏资源,也满足了学生、教师的用书需求。据统计,内蒙古大学这样购入的书籍资源二次利用率可达 96.6%。

2.2.2 根据现行的非“双高”高职院校图书馆评价指标,许多院校图书馆都在藏书数量上存在短板,号召师生员工、社会力量捐赠图书,但对捐赠的图书要进行规范化管理,需做到:鉴别书籍内容是否健康,是否符合党的教育方针和政策;要有侧重点,大量收集未录入的书籍,对重复过多的书籍要及时清理,杜绝追求数量忽视质量的行为。

2.3 深化信息服务水平,加快数字资源建设

随着移动互联网的快速发展,图书馆的服务开始转向线上,转变到网络信息资源的建设与利用上。一方面增加网络信息资源的资金投入,资金向电子信息资源倾斜,积极进行学科资源建设,建立学科资源信息库。这部分资源也大都是从中国知网等供应商处购买的。存在价格垄断的问题,需要政府层面打破垄断。

一方面非“双高”高职院校图书馆应该创建或配合系、部师生创建自己的信息平台与资源库。

2.4 高质量的硬件建设，例如宽敞明亮的阅览环境，增强现场阅读

前阿根廷国家图书馆馆长，著名诗人博尔赫斯说过“如果世界上有天堂，那一定就是图书馆的模样”。所以图书馆的环境体验是至关重要的。增加馆内绿植数量与品种，改善照明设备，提升阅读感受。优美的环境，能给人带来身心愉悦，增强阅读兴趣，提高学习效率。

3 保证校内信息资源的安全

严格筛查网络上的资源，对信息进行求证，分析，把不良信息剔除掉，防止不良信息对师生产生侵害。还要进行知识产权的保护，论文查重，帮助有专利的教师进行专利的申请，积极与企业融合，促进专利的产品转化。

4 全面贯彻落实党的“三全育人”方针，将学生思想政治教育融入图书馆工作中。

4.1 使阅读推广工作制度化，长效化

阅读推广活动要把培养学生阅读习惯，提高阅读、写作能力，促进学生的身心健康发展，为学生的终身学习打下良好基础，作为工作的最终目的。要采取多种形式吸引更多的学生来参与，提高学生的阅读能力，帮助学生培养良好的阅读习惯，时时提醒学生读书。

4.1.1 随时阅读，利用先进网络设施，建立移动图书馆。开设图书馆公众号，网页，图书馆 App 等，帮助学生随时可以读到书，读好书；

4.1.2 随处阅读，可以将歌德机等智能设备宿舍放在宿舍楼，食堂，教室，实训室，体育场等地，让学生随处阅读；

4.1.3 为读者提供阅读交流平台

图书馆为学生提供读书后分享、交流的平台。可以大大提高学生的阅读、写作、交流的能力。线上、线下均有操作的可能。由教师或学生推荐学生读书目或定期放映主题影视作品，比如红色主题电影，青春励志电影等，结

合书籍、影视内容组织学生写心得，谈感想。既丰富学生的业余生活，又对学生进行正向思想引导。

4.1.4 改变馆藏图书陈列方式，根据主题把内容相关的书放在一起，多举办主题图书展示，或知识竞赛，表演秀，讲座，研讨会等多种形式促进学生读书。

4.1.5 关爱学生。图书馆环境优美，安静，舒适，许多需要心理疏导的学生喜欢来的地方。馆员教师应该给予更多的关注，以推荐书目的方式，主动交谈，适时进行心理疏导。必要时及时联系辅导员、专业心理老师和家长。

5 扩大服务范围，提高资源利用率，对周边社区开放

5.1 积极参与产教融合，为合作企业提供信息资源服务

利用图书馆的信息资源优势，为合作企业提供信息资源服务，可以送书上门，也可以定期对企业职工开放校内图书馆。通过校企合作，在图书馆内建立特色产业技术展示空间，定期邀请校企合作企业人员开展相关校训及讲座，提升学生的专业素养，加深与企业的联系，实现企业与学校的无缝对接。

5.2 积极参与社会公益活动，投入社区建设，发挥文化传承作用

一方面在保证校内师生正常使用图书馆的情况下，为周边社区居民提供一些服务。

另一方面积极发挥纽带作用，积极参与中华传统文化传承活动。与当地文化部门联系，发掘当地非物质文化遗产等传统文化项目，组织学生学习，传承，并参与宣传保护。为区域文化事业发展做贡献。

6 非“双高”高职院校图书馆要大力宣传自己，扩大影响，吸引师生利用图书馆资源

在现有条件下，脚踏实地，为师生、为社会提供更多、更优质的服务，获得职业成就感，争取多方支持，改善服务环境与质量，走出高质量发展的道路，支持为学校的高质量发展。

积极心理学视域下高职新生适应研究

宋志华 王胜男

大一新生在入学后,不仅要适应角色的变化,还要适应学习环境、生活环境的变化,新生适应问题是每年都会遇到的课题。及时开展有针对性的新生适应教育是十分有必要的。积极有效的新生适应性教育能够帮助高职新生在入学之后逐渐建立起健康的心态、保持良好的生活品质^[1],这样不仅会给高职新生注入积极的能量,还会帮助学生在未来的三年大学生活带来持续的积极作用。入学适应期是大学生步入校门的一个重要阶段,也是各类问题频发的阶段,高职新生在适应大学生活方面更面临巨大的挑战,特别是在人际交往、学业规划、恋爱等方面存在较多的问题。而这一阶段也是学生正确世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,2014年5月习近平总书记在北京大学考察时指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”其中新生入学适应期又是大学生涯的关键期,帮助高职新生更好地度过入学适应期,帮助新生扣好成人的第一颗扣子至关重要。

说到积极心理学,不得不提及积极心理学的发展。传统心理学的研究重心在于对心理问题的研究,比如心理障碍等问题等。而积极心理学则致力于研究人的发展潜能,其目的是研究人类存在的积极心理品质,积极心理学视角下的心理健康教育应以普适性,预防为主,着眼于个体内部系统的塑造能力,以挖掘自身优势为出发点,注重积极心理品质的培养。将积极心理学的理念融入心育活动,学生能够利用积极的心理体验,感受集体的温暖和团队的力量,进而培养自信心和主观幸福感^[2]。积极心理学理论是由美国心理学家马丁·塞利格曼首先

提出的,积极心理学主要关注人类的积极品质,充分挖掘个体已有的、潜在的力量,促进个体和社会的和谐发展,收获幸福的能量^[3]。第一,积极增进。增进健康,增进一个人发展。健康绝不仅仅是没有疾病,也不是身体强壮,应该是一个身体、心理、社会三者良好适应的状态,是一种充满活力、充满朝气的状态,所以积极增进帮助所有的人,正常的人和有困难的人都要去更好地、生机勃勃地发展。第二,积极预防。积极心理学研究发现,确实人类存在一些力量和性格优势,这些优势如果提升它,当问题来到的时候,当困境来到的时候,当灾难来到的时候,人可以更容易去熬过。第三、积极治疗。从积极心理学角度来讲,有抑郁症的人不等于没有希望没有前途,一样可以挖掘性格优势,走出他人生的美好。所以高校心理健康教育往积极的方面转变,使积极心理学关注的更全面,这样全面的发展,关注积极方面,消除消极方面,是大学生能够更好的发展,也促进者心理健康水平的提高。

在传统教育理念下,总是关注可能出现心理问题的学生上,忽略了普通学生的关注。新生入校的心理普查,也是为了筛查出可能出现心理问题的学生,进行约谈。积极心理学倡导我们应该关注每一位学生,呼吁不仅要研究心理问题,更要致力于研究人自身的积极因素,致力于研究如何让人类更加幸福,于是积极心理学便应运而生。积极心理学的重点在挖掘每个人的积极品质和潜能上,教会人们挖掘自身的潜能去让自己更加的幸福,提升幸福的体验。积极心理学视角以学生的心理成长为目标,以情入心,以境育人,通过创设特定的活动情境,帮助学生在参与富有启发和拓展意义的活动中调动其内在资源,唤醒其内心深处的感知,激发其对美好生活的向往,获得积极情绪体验。

高职新生适应问题主要体现在:心理不适

应、生活不适应、学习不适应。心理不适应,不少高职学生对自己考入高职,有一种不满的情绪,觉得在亲戚朋友同学面前抬不起头,表现为情绪不稳定、学习不踏实、生活不安心。之前接触到一位同学,就是因为自己高考发挥失常,原本有机会考入二本院校,家里经济条件也不允许复读,所以刚入学后不愿意融入同学当中。生活不适应,高职新生从高中跨入大学,大学生活与自己想象的生活有差距,离开了父母的照顾开始独立生活,独立去解决日常生活中面临的一些问题,并且要适应集体生活。有些同学从南方来到天津学习,饮食、文化的差异也会是高职新生适应不良的一个原因。之前接触到一位同学,是南方人,因为普通话不太标准,加上吃不习惯食堂的饭菜,所以跟同学们有点疏远,影响了日常的学习和生活,前来进行心理疏导。学习不适应,高职时期的学习不同于高中时期的学习,教师不再像高中教师那样,催促着进行学习,完全需要自己规划时间,以自主学习为主,有些同学还要进行专升本,学习上缺乏规划,缺乏坚持,如果不能及时适应学习生活,就有可能出现学习兴趣减低,甚至出现旷课、厌学的情况。

运用积极心理学的理念,帮助高职新生激发内在的积极力量,战胜适应不良的困惑,改变自我效能感低的问题,遇到问题学会积极的面对,积极的解决,提升情绪的积极体验,培养积极的人格特质,构建积极的社会组织关系^[4]。

一、主观层面:提升情绪的积极体验

学院书记、辅导员等管理人员,要在新生入学之时,引导学生正确的认识自我,学会正确的自我评价,积极的进行自我规划未来。在新生适应教育上,重点培养学生情绪管理的能力,培养学生积极乐观的情绪,主动参与集体活动,释放内心的压力,获得积极的情绪体验。可以采用素质拓展训练开展团体辅导活动,可以设置类似如下的团体辅导主题:快乐起航——认识你真好;通过微笑握手,在教室里自由走动,尽可能的多和同学握手,道一声“认识你真好”,并且介绍自己的简单情况,了解对方

的基本情况;通过随机报数进行分组,组内采用“滚雪球”的游戏进行介绍,第一位同学说,我是某某某,来自某地,然后旁边的同学说我是来自某地的某某某旁边的XXX,我来自X地……以此类推,让学生学会主动交往,在交往中介绍自己,了解他人。也可以采用“信任之旅”“心有千千结”等活动,在这些一系列的实践活动中,高职新生们通过团体辅导活动积极体验,体验积极情绪,获得内心的成长与满足,转化内心的积极力量。

二、个体层面:培养积极的人格特质

积极心理学认为积极的人格特质有两方面:第一个特质是悦纳自我,指要学会接受自我、感受生活的意义、勇于接受挑战。第二个特质是与他人积极联动,在别人需要我们帮助的时候能够给予他人一定的支持,与他人构建积极的关系。前者是让我们活出自己,后者是让我们建立共好。这两个特质的核心,就是对自己和他人都有乐观而不自欺的态度,内外和谐,表现出积极的人生状态。积极悦纳自我,培养坚强的自信。悦纳自我就是无条件地接受自己的一切,无论是优点还是缺点,长处还是短处,成功还是失败,并在此基础上培养自信的心理品质。自信作为稳定的心理品质,可以成为人生的重要精神支柱,使人自强不息,积极进取。我们可以从三个方面帮助提升自信:相信自己尽了力就会获得比现在更大的成功,不要消极地暗示自己会失败;经常提醒自己,你比你想象中要好;树立远大志向。要培养高职新生积极的人格特质,需要从各个方面去实践积极力量,这样积极的人格品质便在习惯中形成。

三、群体层面:构建积极的社会组织

高职新生适应教育不仅是学校的工作,也需要家庭和社区的参与。以学校为主,依托家庭教育,联动社会,形成全方位的适应教育。受疫情的影响,社会层面进入校园存在难度,可以采用网络的形式参与进来。营造积极乐观的校园心理环境,引导高职新生更加主动地适应环境,积极地学习和生活,形成积极向上、

(下转第 36 页)

亚马逊网店运营营销策略研究

张杨

随着全球一体化时代的到来,加之互联网技术一日千里的发展和国际政策扶持,我国跨境电商近年来发展迅猛。尤其是新冠肺炎疫情过后,我国跨境电商进出口规模持续快速增长。2015 年以后中国卖家纷纷出海,传统外贸企业和个人创业者相继加入了以亚马逊网站为代表的出口跨境电商平台,进行 B2C 和 B2 小 B 跨境贸易。海关数据显示,2021 年中国跨境电商进出口 1.98 万亿元,增长 15%;其中出口 1.44 万亿元,增长 24.5%。预计到 2024 年,中国跨境电商规模将达到 2.95 万亿元。

一、亚马逊公司介绍

亚马逊公司(Amazon,简称亚马逊)美国最大的一家网络电子商务公司,成立于 1994 年,一开始只经营网络的书籍销售业务,现在是全球商品品种最多的网上零售商和全球第二大互联网企业。该平台规则非常完善、平台流量大,对卖家扶持也是非常大的。主要面向欧美等 85% 的发达国家市场,2019 全球跨境电商排名:TOP 1。目前,亚马逊在全球已经拥有美国、加拿大、英国、日本、巴西等 17 大海外站点已面向中国卖家开放。现在几乎已经成为我国零售商、批发商或制造商的首选电商平台。过去几年中有 20 多万个中国卖家凭借亚马逊平台将我国生产的质优价廉的商品销往世界各地,从数据线、手机壳、羽绒服到家具家电,亚马逊各个站点的 Bestseller 中不乏中国产品的身影。在亚马逊最畅销的产品中,超过 40% 来自中国,中国商品被越来越多的顾客接受和喜欢。

但是经过几年发展,亚马逊网店运营营销策划难度加剧,单纯的 Listing 页面设计,例如关键词撰写,A+ 页面设计,五点描述优化等已经无法换取大量销量了。大量同质化信息稀释了自然推送,那么如何以最优的营销策略满足消费者需求,建立关注链接,并迫使其迅速做出购买决策就是卖家应该研究的新课题。

二、亚马逊网店运营营销问题

经调研,卖家进驻亚马逊平台运营暴露出

的营销问题如下:

一是不具备市场营销经营思路,没有把精力投入在调研方面和数据分析方面,目标市场营销战略运用不畅,店铺和商品没有清晰的定位,营销策略规划不足,产品线设计不清晰,促销策略老旧,价格无法赚取溢价,利润微薄网店经营无法良性发展。

二是过分关注流行商品,抓到爆款一拥而上,甚至不管商品所处的生命周期。这样盲目运营的结果是店铺没有自己的特色,产品品类分散,关联度差。一旦产品处于成熟期和衰退期,不但销售增量满足不了,而且产生大量库存,造成资金周转困难。

三是进货渠道简单粗暴,从淘宝,1688 等直接进货上架,甚至没有筛选过程就大量铺货。这样的进货渠道比较雷同,上架商品相似度高,难以满足顾客个性化需求,就更谈不上高利润。

四是没有充分分析竞争对手,亚马逊平台前期对于中小卖家的管理极为松弛,卖家数量少竞争环境也不激烈。促使很多网店野蛮生长,发展粗狂,短期的利益限制了眼界,网店开始了盲目的发展,对于未来缺乏前瞻性思维。

三、亚马逊网店运营营销策略

亚马逊平台作为 B2C 销售平台直接面向对目标顾客,卖家对于顾客的需求的追求始终不变,充分贯彻以顾客为中心的经营理念。站在顾客的立场上,协助个人消费者或者组织消费者进行选品,根据顾客的期望和购买行为,提供令顾客满意的售后服务,顾客感知到良好的购物体验,这样才能达到顾客复购和平台忠诚。

(一) 选品策略

作为网店卖家,必须首先了解和调研亚马逊网店客户,根据客户需求进行选品供品。亚马逊不但要重视产品和服务,更加重于顾客价值的关注。选品必须结合有效数据分析,根据公司定位或现状,开发出核心款、常规款、引流款、冲量款、潜力款、测试款等产品。

1、站内选品

网店站内选品可认真拣选某类目最畅销的前 100 名 Listing 产品或效仿某个榜样网店, 该网店需要达到品类足, 销售量稳定, 利润可观的目标, 配合当前自有资源综合评估是否有运营可能性。如果资金有限的网店, 可以直接选择价格不高的产品, 据说顾客更容易对十至五十美金的价格区间的商品有购买冲动。

亚马逊平台十分看中单品业绩, 即使网店只卖一件单品, 只要销售量优秀, 也可带来大量流量。选品除做好拣选全新产品, 还要关注网店内产品延伸。中小卖家一般资金有限, 需要某种品类长期保持稳定, 最好专注销售单一类目, 做产品延伸。如销量、时间等经验值积累得当, 则成为该类目的头部卖家, 灵活把控该类目的市场需求, 走品质和口碑路线, 打造自己的精专特品。

2、站外选品选品途径可关注阿里巴巴等网上站点 (B2B 平台), 1688 是最大的国内物品采购网站; 行业协会; Trade Key; Global Sources; Made-in-China India Mart 等, 寻找最适合消费者的产品。也可参考国外社交媒体, 如 Facebook、YouTube、Pinterest、Instagram 等, 可参考同行发布的新品。

3、跟卖

网店直接跟卖也是一种方法, 和其他卖家共享 Listing, 跟卖省去创建页面省维护, 省推广成本, 瞬间增加销量, 为店铺引流并带动其它产品热销诸多优势。亚马逊平台素来有着重产品、轻店铺的经营理念, 所以对于跟卖模式是比较推崇的, 而且不同卖家共享 Listing 使得亚马逊平台这一第三方避免重复出现相同的商品, 既能促进竞争, 也能服务顾客, 使顾客体会到良好的购物体验。但是必须说明的是跟卖产品和被跟卖品必须在特性上保持一致, 商品的属性、品牌、包装等毫无差别。而且对于投入大量成本的成熟品牌卖家而言, 跟卖是不被理解和被厌弃的方式, 赶跟卖势在必行, 有经验的卖家可以选择计算机网络插件等工具, 跟踪抓取信息, 随时赶跟卖和反跟卖。

(二) 亚马逊自有品牌策略

近些年亚马逊平台为了摆脱自己网络市集的形象, 大力鼓励品牌化店铺和品牌化产品入

驻, 甚至新推出的自有品牌项目, 主动为品牌商和制造商提供全方位扶持政策, 同时提供运营维护, 选品支持, 流量引入等服务。

卖家只需做好市场调研, 确定好要售卖的类目及产品设计, 寻求经验丰富的供应商或制造商合作, 构思并确认好品牌 LOGO 以及产品的设计与包装, 产品样品试制时严格测试产品样品, 把控好质量管理, 附以亚马逊物流配送策略, 即可达到增加营业利润及销量的目的。

(三) 价格制定策略

但凡选择亚马逊网站购物的顾客对价格极其敏感, 价格包含产品的生产成本, 物流成本和各种附加费用, 但是真正是顾客能接受的定价是要低于顾客的心理预期价格。顾客网购的过程除要支付商品价格成本, 还有时间损耗, 体力损耗和购物风险, 以上这些属于顾客网购的总成本。顾客的购买过程, 不自觉的希望将总成本降到最低, 与期望值两相对比, 得到最大程度的满意。

卖家应该在充分调研的基础上, 搜集同类产品的竞品的定价, 给出价格区间, 结合本企业定位和参考同档次竞品价格选择合适的价位, 再集合各项成本以及预期利润率, 制定自己产品的价格。新产品由于需要额外的营销费用, 有定价过高的情况, 产品定价一定要求稳, 不能差异过大, 影响产品形象和定位。

定价参考公式为:

FBA 产品定价=产品成本+平台佣金 (约占 8-15%) +FBA 费用+广告费用+退货费用+运费+仓储费+期望利润+其他杂费。

FBM 产品定价=产品成本+平台佣金 (约占 8-15%) +FBA 费用+广告费用+退货费用+自发货仓储物流费+期望利润+其他杂费。

备注: 其中退货费和仓储费可能会随着淡季旺季或者特殊情况有波动。即使是亚马逊物流 FBA, 也会有库龄和季节变化导致成本偏差。

(四) 促销策略

在亚马逊平台运营中, 往往会用到两个工具: 站内广告 (Campaign) 和促销 (Promotion)。

站内广告可直接引入站内精准流量的作用, 而促销则是对进入店铺的客户起鼓励其购买更多数量和金额来拉升销售总金额 (下转第 5 页)

对标同类院校，找差距补不足，创新发展

——以天津滨海职业学院智慧建筑学院为例

姜香梅

一、学院现有基础

天津滨海职业学院智慧建筑学院拥有四个专业：工程造价、建筑工程技术、建设工程监理和建设工程管理四个专业。工程造价专业 2000 年招生，2012 年被确定为第一批天津市“优质特色专业”。建设工程监理专业 2006 年招生，2016 年被确定为天津市“特色骨干专业”。建筑工程技术专业 2011 年招生，是我院特色专业，建设工程管理专业 2017 年招生。

智慧建筑学院拥有一支教学经验丰富、专业素质较高的师资队伍。目前专任教师仅 9 人，高级职称 3 人，中级职称 3 人，初级职称 3 人，全部具有企业工作经历，实践教学经验丰富，“双师型”教师为 100%，多名教师具有全国一级建造师、造价师、监理工程师等执业资格证书。

智慧建筑学院拥有 30 余家校外实训基地，其中包括了天津泰达工程科技有限公司、中建六局、天津房友工程咨询有限公司等 20 余家大中型企业，另外，每年有 90 多家建筑类企业为学生提供充足的实习和就业岗位。

智慧建筑学院（原建筑工程系）成立十二年来，始终重视专业内涵建设，制定了“紧密围绕三个中心、以提高人才培养质量为核心，以学生竞赛和教师竞赛为两翼，打造品牌专业”的建设目标，通过多年的努力，在专业建设、课程改革、教生竞赛、校企合作、学生就业等方面取得了丰硕成果，教育教学水平有了显著提升，专业品牌效应突显。

目前建筑行业正处于产业升级的变革期，建筑工业化+智能化+绿色化是建筑业发展的必然趋势。无论是各种项目的建设、津冀一体化、津滨双城还是智慧城市建设和都离不开建筑相

关专业人才。随着建筑产业转型升级，智慧建造产业高速发展与技术技能人才供给缺乏的矛盾日益凸显，全国对建筑相关技术高素质复合型技术技能人才供不应求。

智慧建筑学院教师紧跟建筑技术发展前沿，及时学习新知识，调整自己的知识结构，将 BIM 技术纳入课程教学，对课程体系及时进行调整，以适应智慧建造产业发展的需求。但是由于缺乏专业教师，实训室建设投入减少，装配式技术还是我们的薄弱环节，急需引进教师、加大投资，补齐短板。

二、对标天津职业院校同类专业

通过掌上高考网数据统计，天津市高职院校高考分数排名中，工程监理和工程管理两个专业我院均排在第一，工程造价专业我院排名第三，建筑工程技术我院排名第二，因此，可以看出考生对我院四个专业还是非常认可的。

天津职业大学和天津铁道职业技术学院分别由于学院的知名度和行业背景，工程造价专业录取分数比我们学院要高。天津城市建设管理职业技术学院化和天津国土资源和房屋职业学院均有建筑行业背景，并且是建筑类专科院校。但是通过学生竞赛和教师教学能力竞赛发现，在天津市建筑类院校中我校智慧建造学院四个专业是有很高知名度的。但是天津职业大学在办学理念、人才培养、内涵建设、产教融合、师资队伍建设、社会服务、信息化建设等各方面都远远走在我们前列，有很多经验值得我们学习。

三、对标国内先进建筑类职业院校

浙江建设职业技术学院先后被确定为中国特色高水平高职学校建设单位（专业群 A 类）、国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校、

全国职业教育服务贡献 50 强等。学校工程造价专业群是国家双高计划高水平专业群（A 类），建筑工程技术专业群是浙江省“双高”专业群 A 档建设单位。学校重视师资培养和队伍建设，注重教学质量提升，教育教学、科研、产教融合、社会服务等方面取得了丰硕成果，国家奖项众多，产教融合、多元合作开放办学，社会服务，职业技能培训等均不是我院所能比拟的。

四、对标分析，创新发展

1. 加强顶层设计，做好专业布局

天津职业大学和我校一样，是个综合类大学。一提他们学院，就能想到他们的眼视光技术和包装工程技术专业。浙江建设职业技术学院具有深厚的行业背景，他的王牌专业是建筑工程技术、建筑经济管理、楼宇智能化工程技术、园林工程技术，双高专业群为工程造价。

我校要围绕天津重点产业发展，结合滨海新区需求，聚焦学校现有专业（群）基础，深度优化、调整升级专业群，全面加强内涵建设，打造自己的优势专业，凸显品牌效应。

2. 校企深度融合，坐实产业学院

无论是职业大学还是浙江建院，均携手行业名企，强力推进产教深度融合，打造校企命运共同体，创新办学模式，共建校中厂、厂中校、订单班、现代学徒制合作学院等，开展校企深度融合。

我院要结合滨海新区“十四五”经济建设与发展的规划需要，加强与京津冀地区，尤其是滨海新区建筑行业与企业的对接，建立产业学院，开展校企深度融合，通过引企入校、把课堂搬进企业等形式，校企通过企业真实项目开展教育教学，提高教师的专业技能和学生的就业竞争力。

校企合作共建校内外实训基地，尤其是与行业龙头企业建立校外实训基地，为学生实践教学和企业顶岗实践提供充足保障，同时为企业提供优质实习生和毕业生，实现校企互利共赢，从而提高学生的就业率和用人企业的满意

度。

3. 优化人才培养模式，加强内涵建设

天津职业大学和浙江建设职业技术学院均致力于人才培养模式改革，使人才培养方案与课程标准从源头上符合行业企业需求，并切实围绕职业岗位和职业能力培养设置课程，提高教学内容的职业性、实用性和针对性，使学生将理论知识与实际操作有机融合，实现“零距离”上岗。

我院各专业应通过企业行业调研与校企深度融合，建立产业学院，对标企业需求制定现代学徒制人才培养方案，基于职业岗位能力分析搭建课程体系，基于工作过程重构课程，校企生乃至家长共同参与构建多方评价体系。校企合作引进产业导师组建结构化师资队伍，加强师资队伍建设，提升教师教学能力和专业综合素养，构建模块化课程，将新技术、新工艺、新规范融入教学。校企共同开展课程改革、网络资源建设、编写活页式工作手册式教材，推进三教改革，持续打造智慧建造学院专业品牌优势。

4. 深化三教改革，加强课程资源库和虚拟仿真实训中心建设

浙江建设职业技术学院校企合作共建 3 个国家级教学资源库、3 门国家级精品课程、3 门国家级精品资源共享课。该校建筑工程学院专业群率先完成教学资源信息化建设，建成校内实训智慧工厂。天津职业大学前期有 6 门课程入选国家级精品资源共享课，现在也在着手建设、申报国家在线精品课。

我院一直重视“三教”改革，重视课程资源和虚拟仿真实训中心建设的建设和积累。引导教师重视教学资源的积累和开发，鼓励教师在课程建设中引入丰富的企业真实项目和典型案例，录制企业生产过程视频，制作重难点动画，引导教师利用现代信息手段改进教育教学方法，持续丰富课程教学资源，建设智慧建筑专业群精品教学资源库，为学生的自主学习提

供更加便捷的条件。

学院将积极争取项目资金支持，建设虚拟仿真实训基地，解决建筑工程周期长、不能全程参与实习实训，建筑工地进不去、危险性大等特殊困难，通过“互联网+”思维，将建筑行业的新技术融入实践教学中。搭建虚拟仿真教学环境，通过虚拟仿真教学环境，让学生以施工员等岗位角色完成相关实训任务，充分调动学生学习的积极性和主动性，切实提高学习效果。

5. 完善学校激励机制，提高学校服务能力，调动教师积极性

学校应从党建引领、政策引导、资金激励

三方面充分调动一线教师的积极主动性。强化师德师风建设，为教师搭建发展平台，提高教师专业能力，改革职称评定和绩效分配机制，体现多劳多得，在全校形成积极向上、干事创业的氛围。

同时加强职能部门的服务意识，提高服务育人、管理育人水平。加强校园信息化建设水平，加强网络安全和智慧校园建设，为教育教学提供坚实的保障。提高就业指导与服务工作能力，加强对招生、就业好的学院和教师政策支持和资金奖励，提高学院和教师积极性，担当作为，创新发展。

（上接第 24 页）

三、高职院校招生工作数据挖掘的方法

1. 数据挖掘技术的分类。

数据挖掘技术主要有两类：描述性数据挖掘、数据性数据挖掘。描述性数据挖掘包括关联规则、聚类分析、序列型样等，数据性数据挖掘包括分类和预测。

2. 数据挖掘的算法。

数据挖掘包含了众多算法，其中基础的且又运用广泛的有统计分析算法、决策树算法、期望最大化算法、序列挖掘算法等。在实际应用过程中可以选择适合的算法进行数据挖掘。

3. 高职院校招生工作数据挖掘的一般流程。

- ①对高职院校招生数据的准备和采集；
- ②对高职院校招生数据挖掘算法的选择；
- ③对高职院校招生数据进行数据挖掘；
- ④对高职院校招生数据所的结果的分析和应用。

四、结语

我国的高职院校是职业教育的重要节点，在新形势下，研究高职院校新的招生工作政策，运用新的工作方法，不断完善和落实高职院校招生工作，充分调动政府、社会和高职院校的能效，为我国高等职业教育事业的建设和发展贡献力量。

（上接第 31 页）

阳光开朗的心理氛围。疫情常态化下，更应该关注学校新生的心理动态，及时关心学生的所需所想。学校的每一个教职工要全员投入，营造积极的教育理念，用开放、包容、积极的眼光看待每一个学生，提升学生在校的幸福感和体验。

当前，我国高职教育已经进入了内涵式发展的新时期。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持把“以生为本”作为高职教育优质发展的出发点和落脚点。积极心理学视角下探索高职院校新生学习适应问题，更需要遵循“以生为本”的原则，以新生的需求为关注点，增强其积极的情绪体验^[5]，将积极心理学的理念贯彻到日常的学生工作当中，进而努力培养符合社会要求的技术技能型工匠人才。

国家开放大学分校系统办学质量评估报告要旨

——以国开塘沽分校为例

安普华

根据《天津开放大学 2021 年下半年系统办学评估反馈意见》形成了《天津开放大学塘沽分校办学评估整改方案》，至 2022 年 5 月整改工作全面结束，形成《天津开放大学塘沽分校评估整改报告》。

一、报告的基本结构与形式要求

《整改报告》的整体结构包括报告的起始、报告的正文、报告的落款三个部分。其中报告的起始部分主要是说明报告的原由、依据以及向谁报告；报告的正文部分主要是包括整改阶段、整改做法、整改事项、整改成果与成效、存在的问题、今后的任务等；报告的正文部分才是核心的核心，它是报告的主体，要占到全部的 98% 以上的内容。

二、《塘沽分校评估整改报告》的主要内容

（一）《报告》的起始

2021 年 11 月 16 日至 18 日，天津开放大学办学评估工作办公室组织校内外专家对我校进行了远程及实地评估，专家组全体成员对评估情况进行汇总、分析论证，形成《天津开放大学 2021 年下半年系统办学评估反馈意见》，依据《意见》我分校及时制定了《天津开放大学塘沽分校办学评估整改方案》，截止目前整改工作已基本结束。

（二）《报告》的正文部分

第一部分 整改的基本做法与主要阶段

1. 成立整改工作领导小组，切实加强对整改工作的领导

为加强对塘沽分校评估整改工作的统一领导，保证评估整改工作的高效进行，分校成立了以学院党政主要领导为组长、副组长，分校负责人及各主要岗位人员为成员的评估整改工作领导小组，全面加强对分校评估整改工作的统一领导。

2. 研究制定《整改方案》，严格按照《方案》进行整改

3. 行整改责任制，落实问题消号制

4. 按步骤实施整改，分阶段落实任务

第一阶段 整改计划阶段（2021 年 12 月至 2022 年 1 月 31 日）

第二阶段 落实整改阶段（2022 年 2 月 1 日至 2022 年 4 月 20 日）

第三阶段 整改总结阶段（2022 年 4 月 20 日至 2022 年 4 月 30 日）

第二部分 存在的问题、整改措施与整改成果

存在的问题一：部分档案支撑材料不足，指标落实层面材料欠缺，对于相关工作事项，从通知部署、执行过程、结果效果，要体现落实全过程，形成材料闭环。

整改措施：

1. 重新梳理评估档案，按指标体系补充支撑材料（责任人：崔健、刘秀燕、冯金萍、张皓阳）

严格按照指标体系，本着“实事求是”原则，对评估档案支撑材料全面再充实，尤其是对涉及工作过程、工作落实层面的材料，更加注重材料的时效性、连续性、完整性。

2. 完善相关工作制度，形成工作与材料“双闭环”（责任人：教琳、安普华、崔健、王淑文）

进一步补充完善工作流程制度，制定《天津开放大学塘沽分校工作流程》（试行）（含招生、教学、学籍管理、考试等重点工作），并制定《天津开放大学塘沽分校工作档案制度》，要求在每一个工作环节中，完整保留工作过程材料与档案，同时形成工作材料闭环。

整改成果：

1. 共补充评估档案材料 112 份，使档案材料更加完整充实。

2. 新制定《天津开放大学塘沽分校工作流程》、《天津开放大学塘沽分校工作档案制度》二项制度，使分校工作、工作档案初步形成“双闭环”管理。

存在的问题二：自评报告及档案材料中学

校名称不统一规范,应体现国家开放大学天津分部塘沽分校,正式文件没有文号或公章。自评报告中,学校的历史沿革,特别是 1999 年开放教育试点的描述不够准确。

整改措施:

1. 重新检查自评报告及档案材料,统一规范涉及的分校名称(责任人:陈年生)

2. 检查档案文件中涉及的文号与公章,规范文号公章的使用(责任人:安普华、刘秀燕)

整改成果:

1. 共检查评估档案 866 份,规范涉及的分校名称等的更正 63 处,替换材料 13 份。

2. 累计检查档案文件 38 份,对 7 份缺号文件、4 份缺章文件统一按照行文流程重新补号补章,并全部替换。

3. 对今后分校名称、文号、公章使用等,已形成规范的制度性安排,以避免或减少出现不必要的混乱。

存在的问题三:岗位设置及职责分工不明确,岗位设置没有对应办学业务,教师年龄结构偏老化,专兼职教师信息没有及时更新。

整改措施:

1. 对应办学业务,科学设岗调员(责任人:教琳、安普华)

2. 加强教师队伍建设,优化教学队伍结构(责任人:教琳、冯金萍)

整改成果:

1. 调整岗位设置 2 个,内部调整人员 5 人,岗位设置、人员配备更加科学合理。

2. 吸纳 3 名青年教师补充到教学一线,新聘请 2 名企业青年技术人才担任兼职教师,改善了教师队伍结构。

3. 对教师实行网络专项培训 3 次,参加培训人员达到 30 人,强化了教师的教学管理能力,提高了教师队伍的整体素质。

4. 建立了专兼职教师库,指定专人实时更新教师库信息,目前教师库中专任教师达 48 人,新增专任教师 36 人;兼职教师达 6 人,其中青年教师占教师库总人数的 60%以上。

存在的问题四:课程教材配置率不达标,对教师和学生网上行为数据的要求宣传、指导力度不够。

整改措施:

1. 实行多措施并举,大力提高教材配置率(责任人:教琳、安普华、冯金萍)

2. 强化师生网上行为指导,提高学习网上正确点击率(责任人:教琳、安普华、张皓阳、冯金萍、各班主任)

整改成果:

本学期课程主教材配置率达到 40 %以上,较上学期课程主教材配置率提高了 6 个百分点,达到评估要求

2. 与上年同期相比,教师、学生网上应用点击率分别提高 10 个百分点和 15 个百分点。

存在的问题五:亮点总结、提炼得不够,在学历和非学历融合、师资、团队、课程资源、实践基地等方面的优势特色没有突出体现。优秀毕业生、校友还有待进一步挖掘,应突出办学社会影响力和服务社会的功能。

整改措施:

1. 不断提炼办学特色,发挥自身办学独特优势(责任人:教琳、安普华、王淑文、苏玉田、肖玉东、陈年生)

2. 加强优秀毕业生事迹宣传,提升办学社会影响力(责任人:教琳、安普华、崔健、)

3. 加强社会需求调研,拓展延伸社会服务功能(责任人:教琳、安普华、王淑文、刘双喜)

整改成果:

1. 提炼分校办学经验特色专项材料两篇,并进行了内部交流。

2. 走访调研企业 10 家,街道社区 2 个,召开企业问需专题座谈会、研讨会 4 次。

存在的问题六:进一步提升组考能力。

整改措施:

1) 加强对考试工作的领导,落实责任人制度(责任人:教琳、安普华、刘秀燕)

2) 加强软硬件建设,保障考试需求(责任人:教琳、安普华、刘秀燕)

3) 加强日常宣传,对师生的纪律教育(责任人:教琳、安普华、崔健)

整改成果:

1. 建立了考试责任人制度,关于组考制度进一步健全。(下转第 42 页)

高职院校全媒体运营人才培养路径探究

高欣

本论文为天津滨海职业学院 2021 年度院级课题“高职院校融媒体中心的建设与发展研究”
(课题编号: 202114) 的研究成果

随着信息化和移动互联网终端的不断发展,媒体的融合进入了一个全新时代。多媒体融合、全息媒体、自媒体等多种媒体形式层出不穷。媒体的融合型发展,不仅是技术上的转型与创新,更是媒体专业人才的一次大的更新和考验,需要更多的媒体人从业运营人员能够向专业能力强、技术过硬、一专多能的“全媒体”型人才发展和转型。

高职院校的校园媒体作为教育领域宣传工作的重要组成部分,同样也面临着媒体融合发展的需要。而做好媒体融合发展的工作就需要大量的高素质全媒体运营人才。然而通过观察我们发现,当下大部分高职院校的媒体人才队伍的思想理念、专业技术能力和知识结构都与全媒体运营人员要求的素质有一定的差距。

就此高职院校应该考虑在现有宣传队伍的基础上,结合现在的媒体宣传的形式与特点,探索出一条自己的媒体运营人才的培养路径,以解决高职院校校园媒体人才短缺的问题。

一、高职院校校园媒体运营人才的现状

1. 人员配置不足、专业背景人员少,人员结构不合理。

从当前的高职院校从事媒体工作的人员情况看,一般都是为行政人员,大部集中在院校的党委宣传部门,而且专业能力背景的人员偏少,专业化的水平偏低,人员年龄结构偏大。

目前大部分的高职院校都有自己的传统刊物、校园广播、电视、官方网站。同时也都基本上标配官方的微信、微博、抖音等新兴媒体平台。这些平台的运营都需要专业人员来制作高质量的内容,但是各地的高职院校由于人才引进的机制问题一般情况下都不能招聘到

有宣传背景的人才,大多数时候都是有专业教育背景的人才进入学校,再进行校内岗位分配。这样就导致了专业媒体运营人才的极度缺乏。各高职院校基本上都是维持在一个非专业老师带着学生团队来进行校园媒体运营的状态。

在专业业务能力上我们上面提到专业背景的人才较少,大部分都是非科班出身,没有接受过专业媒体业务的培训,在活动策划、文字功底、摄影摄像、音视频处理都方面专业能力都偏弱。

高校人员流动性比较差,造成了宣传工作人员的年龄结构都普遍偏大,接受年青人的新鲜事物较慢,有时候不能理解年青人的一些想法。这在现在高职院校宣传工作以年青人为主要目标人群的理念形成的差距。

2. 能力较为单一、知识结构老旧、无法适应新媒体时代的需要。

由于现在新媒体技术的发展和媒体融合的大趋势,高职院校的媒体从业人员的能力明显落后于时代的发展。现在的人员大部分精通于文案的策划,文字的功底较好。有的部分能够对于摄影摄像技术的掌握。但是多种技术兼有的人员并不是很多,能够多平台运营的人少更是稀少。高端的技术人才像是 AR、VR、H5 等方面的更是严重不足,无法适应现在的全媒体运营的工作。

二、高职院校全媒体运营人才都需要具备的素质

在全媒体时代和多媒体融合的背景之下,高职院校急切的需要具有全媒体业务能力的综合性人才,并且具有新媒体创新思维,以满足高职院校媒体的全方位发展的需要。

1. 应该具备的业务能力

现代高职院校媒体的运营人员不能像以前一样只是简单做一些图文上的内容编辑或普通的新闻报道工作。还需要完成多个媒体平台,像是微信公众号、微博平台等多重的任务。这就要求高校的媒体运营人员能够进行包括文字、声音、图像、视频等多种媒体的高质量内容。这些人员可以有一项比较专常,但其它的领域也不能完全的不懂不通。这也就是现在大家常说的“一专多能”型人才的概念。

具有这种能力的运营人才可以根据各种平台的不同表达来加工所生产出来的内容,可以独立完成任务,也可以进行团队式的协作。

2. 具有媒体融合和全媒体的创新意识

高职院校的“全”媒体运营人员,不只是文字报道图片、音视频等内容,还要有全媒体延伸的意识和创新思维。所报道和创作的内容要用什么样的新的形式去呈现,怎么样把多种内容进行媒体内容的整合加工,怎么生产出来的媒体内容能让广大师生喜爱,怎么增加这些用户的粘性。这都是高职院校媒体人应该具有的意识。

3. 应该有更高的政治素养和正确的价值观引领

高职院校的校园媒体,无论是再多的形式和内容。都离开它最终的目的,就是要引领大学生的思想,传播正能量。校媒永远都是高校思想政治工作和舆论引的重要载体。所以这些高职院校的全媒体运营者应该有更高的政治素材,加强对国家政策和方针的解读。在现今各种思想交锋中,强化正面舆论引导,积极传播正能量。

三、全媒体运营人员的培养路径

全媒体多内容融合是现在高职院校在宣传方面的重点课题,而能够进行全媒体多内容运营的人员则是建设中的最关键的环节。

高校媒体应该在全媒体运营方面积极探索人才队伍的培训模式,不断的改革和创新。可以通过专业技术培训、岗位转换、人才激励等措施来综合提高运营人员的综合业务能力,并

且推动现有的存量人员进行知识深造和业务转型。

1. 开展多层次多元化的专业能力培训

高职院校的宣传主管部门应该有计划的开展多层次的媒体运营人员的专业能力培训,通过不断的完善学习机制来拓宽运营人员的专业知识面,且学习的内容应该紧跟时代,从而快速度的提高运营人员的业务能力。

(1) 邀请一些企业和媒体从业的专家进行专题业务的培训。这种培训主要是内容的选择,策划能力的提高、专业工作流程的优化等内容。可以开阔运营人员的视野,把最前沿的技术、观点、内容等带给学校媒体的运营者们,能够提升他们的全媒体融合的意识。

(2) 定期组织专业老师与运营人员进行内部的专业能力交流与培训。在现有高职院校中有很多专业教师资源,而且在运营人员内容也有比较多的人员在某一项专业能力上比较突出。可以请这些专业能力较强的人员或者是专业教师进行技能培训。把自己的长处和经验分享给整个的运营团队。这种交流和培训可以补齐人员的短板,同时实施起来成本也较低。

(3) 安排运营人员进行顶岗实践或者挂职锻炼。把重要的运营人员安排到合作的企业、媒体、MCN 机构等,让他们亲身接触到商业媒体制作或者媒体运营实战当中去,进一步加强业务能力和顶不住,把企业中先进的理念带到学校中来。

(4) 加强部政治理论学习。这项培训主要是提高学校媒体运营人员的政治素养和政策理论的水平。

2. 对人员进行适度的轮岗调整

开展内容部的人员调整机制,要有计划有目的对内容运营人员进行轮岗。这样做好外就可以让人员可以通过轮岗掌握不周岗位的业务技能。有利于各个平台和媒体之间人员的交流。比较公众号团队可以轮岗部分人员去抖音团队,这样公众号团队的人员就可以了解短视频的制作流程,同时抖音团队的人员也可以在文字策划方面得到加强。

(下转第 60 页)

以史为鉴 开创未来 在党史学习中凝聚前进动力

罗颖

鉴往可以知来。知向何处,则不惑于方向;明所从来,则不竭于动力。经过了两周的学习,从韩庆祥老师的《从重大成就、历史经验看两个确立,强国复兴》十九届六中全会《决议》精神解读到《学习习近平总书记关于党的历史重要论述》;从《坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位》到《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》;从《党的十八大以来的历史性成就和历史性变革》到《中国共产党的精神谱系》等等,老师们一讲讲生动的理论课,让历史鲜活的在眼前重现,让思政深入人心。

2021年11月29日,参加了2021年第二期天津市哲学社会科学教学骨干研修班,和诸多高校社科老师齐集于市委党校,学习、汲取、分享、碰撞。在一次次如饥似渴的汲取知识养分的同时,我不禁思索,这一节节思政大课带着我们去回溯历史,总结历史经验、凝聚前进力量,让我们才能去调整脚步,展望未来。我们开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策,是对每一位参加此次培训的社科骨干教师开展政治集训、提升政治能力的大课堂。要通过学习党史,用好百年党史形成的巨大精神财富和制胜法宝,以此检视初心,滋养初心,不断锤炼忠诚干净担当的政治品格,不断积蓄履职尽责、守正创新,奋力谱写高等教育思政课堂工作新篇章的强大动力。

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。正如习近平总书记所指出的:“治理国家和社会,今天遇到的很多事情都可以在历史上找到影子,历史上发生过的很多事情也都可以作为今天的镜鉴。”和同组的程老师探讨时谈到“我们不是对‘强’的内心驱动去看世界,去爱。我们是客观的看着一个政党如何带领我们的国家从无

到有,从有到强,始终以人民为中心,我们承认她在发展过程中某方面的落后,但她坚定的理想信念,执着的追求,让我们的心和祖国同屏共振,我们爱我们的国家,爱带领我们国家走向繁荣走向富强的我们的党,这是我们由内到外的民族自信。”

关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据,关于党史的两个决议分别为六届七中全会和十一届六中全会。中共六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》,是我们党第一次对党的历史经验作出的系统总结,是中国共产党在新民主主义革命时期的重要历史文献。十一届六中全会会议审议通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对新中国成立以来党的历史经验和教训作了科学的总结,对新中国成立以来一系列重大历史问题作出了正确的评价。准确把握党的历史的主题主线,正确认识 and 科学评价党史的重大事件、重要会议、重要人物。正确认识 and 科学评价党史上的重大事件,比如说五四运动。正确认识 and 科学评价党史上的重要会议,比如古田会议,使我们这支军队实现了浴火重生、凤凰涅槃。正确认识 and 科学评价党史上的重要人物。在2013年12月16日《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》中。习近平总书记指出,对历史人物的评价,应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析,不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握,不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人,也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人,不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。习近平总书记强调,历史就是历史,历史不能任意选择,一个民族的历史是

一个民族安身立命的基础。不论发生过什么波折和曲折,不论出现过什么苦难和困难,中华民族 5000 多年的文明史,中国人民近代以来 170 多年的斗争史,中国共产党 90 多年的奋斗史,中华人民共和国 60 多年的发展史,都是人民书写的历史。历史总是向前发展的,我们总结和吸取历史教训,目的是以史为鉴、更好前进。

我们要实事求是的看待党史上的一些重大问题,正确认识党的历史发展中的所经历的曲折和失误。学习党史,是坚定理想信念的精神磨砺,心有所信,方能行远。把握好党史学习的主要内容,要深刻铭记光辉历程;要深刻认识伟大贡献;要深刻感悟初心宗旨;要系统掌握重大理论成果;要学习传承伟大精神。

学习了《中国共产党的精神谱系》,百年党史中,涌现出一大批革命烈士、英雄人物、先进模范,形成了红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神等一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系,为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。中国共产党精神谱系的形成基础,思想之基是马克思主义赋予的红色底蕴。马克思主义的科学性是中国共产党革命精神的信仰之魂。马克思主义的人民性是中国共产党革命精神的力量之源。为人类求解放。马克思主义的实践性是中国共产党革命精神的斗争之机。马克思主义的开放性是中国共产党革

命精神的延续之本。通过学习不仅要了解革命前辈的英雄事迹,更要增强学史崇德、赓续荣光、接续奋斗思想和行动自觉,不要忘记也不能忘记革命者的革命精神,要敢于斗争、敢于胜利。要始终保持艰苦奋斗的昂扬精神。作为一名高校宣传工作者,要赓续精神血脉,贯彻落实高校宣传思想工作的部署和要求,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,深入贯彻落实全国高校思政工作会议精神,要积极担当作为、汇聚强大力量,着力提升本领能力、永葆干事创业的激情,较好发挥理论武装、思想引领、舆论推动、精神激励和文化支撑的重要作用,奋力开创宣传思想工作高质量发展新局面。

学好党史,要做到真学真用,才能出真效、开新局。作为一名高校宣传者要通过此次学习,带着问题向历史寻经验、求思路、找答案,学史力行,激发奋进力量。我们要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野,增强本领能力,高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜,紧跟时代步伐,紧抓实时热点,坚守宣传阵地。牢牢把握正确舆论导向,唱响主旋律,壮大正能量,坚持立德树人、以文化人,脚踏实地,埋头苦干,与国家同屏共振,以新时代的使命感,践行初心使命,为启航新征程贡献力量。

(上接第 38 页)

2. 进一步加强了考试硬件设施的提升改造,提高了组织考试水平等级。

3. 师生的考试纪律意识不断提高。

第三部分 整改成效

1. 整改目标初步达成

(1) 存在的问题基本做到了应改尽改

(2) 保障分校健康发展的长效机制基本确立

2. “补短板,强弱项”工作制度基本确立

3. 内部发展潜能进一步得到激发激活

第四部分存在的问题及今后的努力方向

1. 整改中仍存在的问题

(1) 整改不够深入不够彻底的问题依然存在

(2) 整改效能还没有完全转化为发展的动能

2. 今后的努力方向

继续规范教务教学、招生各方面的制度建设、实施并大力发展内涵建设,争取在国开的评估工作中取得优秀成绩。

高职院校招生趋势分析与对策研究

——以天津滨海职业学院 2022 年招生为例

马辉

在新的互联网时代下，我们培育了大量的
高职综合型人才，高职学校应认真分析目前在
招生过程当中存在的一些问题和困境以及应对
未来的发展趋势，推动招生机制改革的创新与
发展，从而全面提高教学质量和就业率，高职
院校要以就业为导向，所有的教育教学都应该
服务于就业，只有这样才能够稳步提升招生质
量和数量。高职学校近几年出现招生困难，原
因主要有以下几点，第一、就是高职的生源减
少，第二、本科扩招带来的生源竞争，第三是
高职院校由于自身的发展不完善，缺乏竞争力。
高职院校想摆脱这一困境，就需要加强内涵建
设，做好学生的就业工作，做好招生宣传，只
有这样综合全面发展，高职院校才能摆脱招生
的困境。

高职教育主要是培养社会需要的高素质和
高技能型人才，坚持服务地方或地区经济，坚
持以职业教育为基础，这是新时代赋予高等职
业教育的重要使命

一、高职目前的招生现状

1、大学扩招对高职的招生影响较大，我国
高校大面积扩招的政策实施，严重的影响了高
职的招生数量，再加上本科的扩招，更加挤占
了高职的生源数量，而且严重的影响了高职的
招生质量。

2、对高职院校学历层次的不认可。目前的
高等职业教育是大众化的高等职业教育。已经
渐渐失去了高等职业教育大学的光环，陷入了
低谷区。人们不再以考上高职为荣，对高职教
育形成了不正确的认识。高职院校本身也失去
了明确的发展方向，没能走出自己的特色之路。
仅仅是单纯的停留在取得专科学历的认知层面。
渐渐的社会对高职教育不认可，导致了高职院
校招生困难的状况。

3、高职生源质量较低。高职招生目前生源

分数较低，只有 100-200 多分，还有很多省份
无人报考，部分中西部省份的高职学院根本无
法完成招生计划，状况堪忧。良好的职业教育和
较高的就业率都是基于高质量的生源，没有高
质量的生源就没有良好的教育，也没有高质量
的就业率。

二、2022 年天津滨海职业学院招生情况分析

我院 2022 年在 26 个省市安排全日制高职
招生计划数 3014 人，全年共录取 3053 人，录
取率 101%(其中天津春季面向中职录取 814 人，
天津三二分段录取 114 人，秋季录取 1830 人，
天津春季面向高中录取 295 人)。圆满完成了学
院招生任务，我院的录取率在全市高职院校中
名列前茅。2022 年招生工作特点如下：

1、合理控制招生规模，打造内涵质量

综合考虑住宿数量、教师和管理人员数量、
教学资源 and 教学质量等因素，控制规模，优化
结构，注重内涵建设，加强计划管理、注重招
生宣传。加强学生管理与服务，提升学院的品
牌形象，稳定了生源质量。

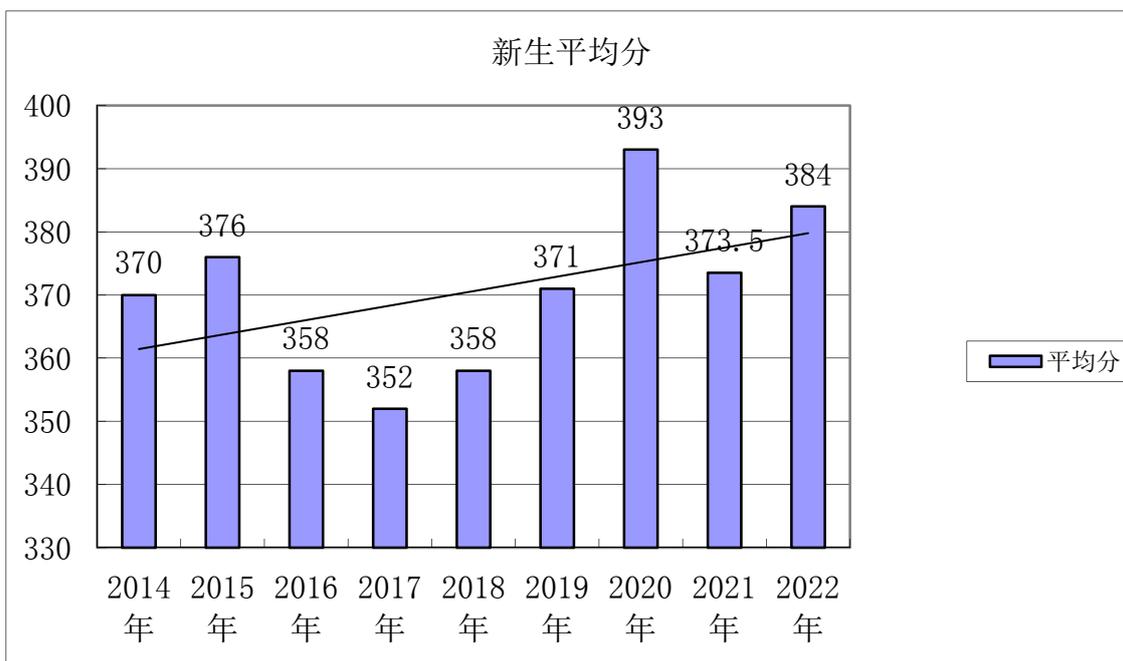
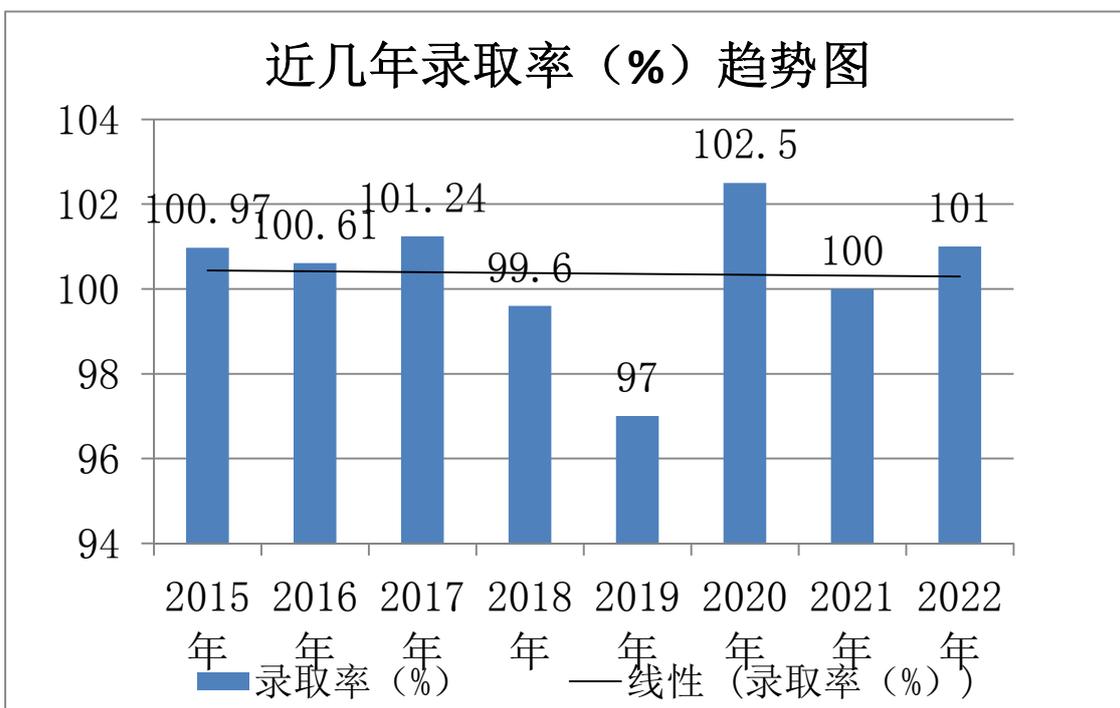
2、录取率趋势平稳，今年对生源好的省增
加计划，生源差的省做了计划减少，计划安排
和调整较为科学合理，过程调整较为及时，录
取率如下图。

3、2022 年新生平均分数达到了 384 分，趋
势平稳，生源质量稳定。

4、各专业招生数量相对平衡，综合考虑了
专业冷热度、就业、学校专业定位和未来的需
求。

天津春季招生继续实行以专业计划数优先
的录取方式，秋季实行分数优先的录取原则，
尊重考生的选择，了解考生和家长对专业的喜
好，对今后增减专业提供依据，保证教学人材
物资源的使用，充分考虑就业因素，同时也保

证了学院各专业不超额招生和不能开班的情况出现。

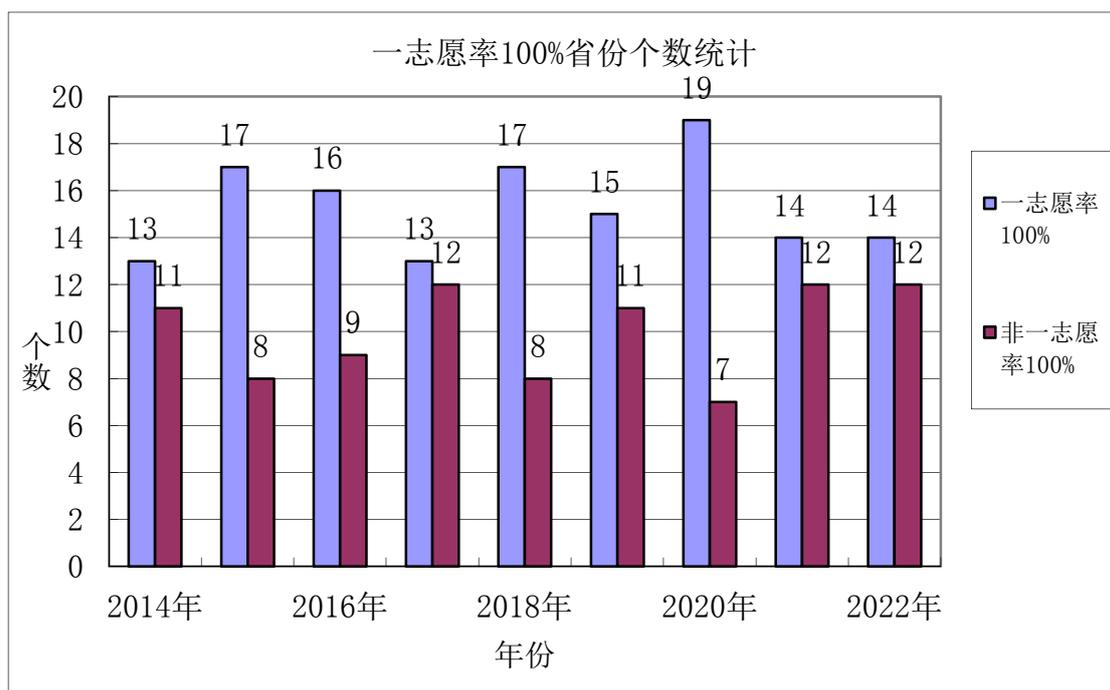
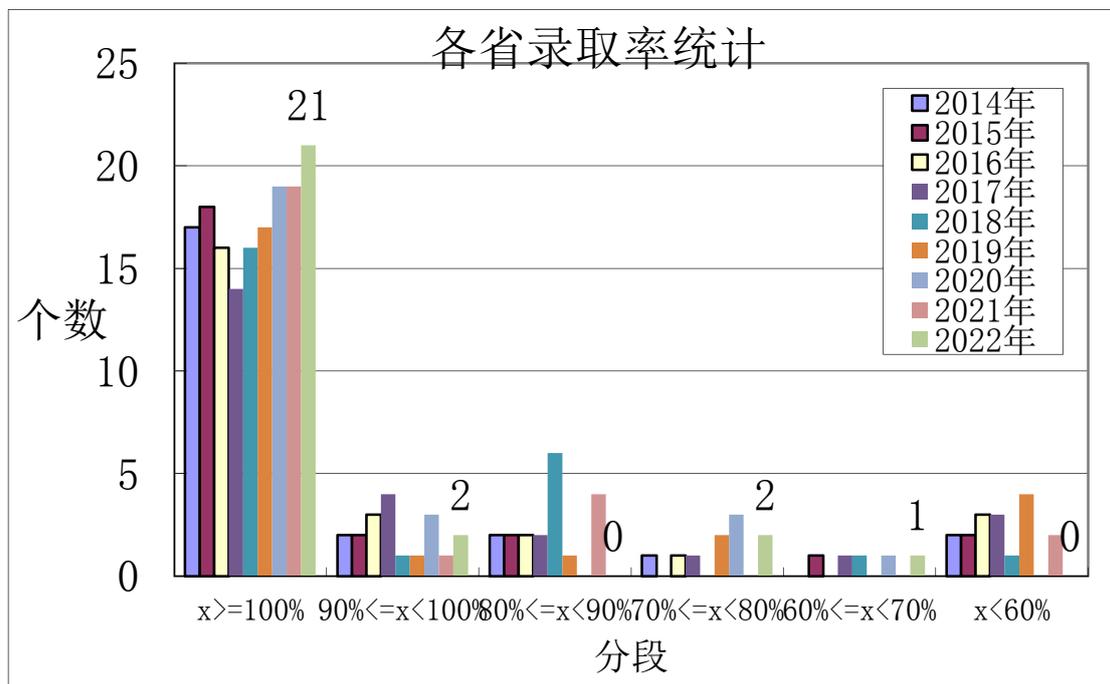


5、各省录取率

今年总体录取率为 101%，录取率平稳，但各省录取率不均衡。其中今年 21 个省的录取率达到 100%，总体好于去年，内蒙缺 8 人、安徽

缺 1 人、陕西缺 13 人、辽宁缺 13 人、贵州缺 20 人，这几个省录取率未达到 100%。后经努力协调天津、河北、河南、黑龙江等省招办和省规划处相关领导同意，将缺额计划及时调整到

相应省份参加补录，才能保证整体录取率不降低。来影响较大。
 总体上看生源减少和各省生源保护，对我院未

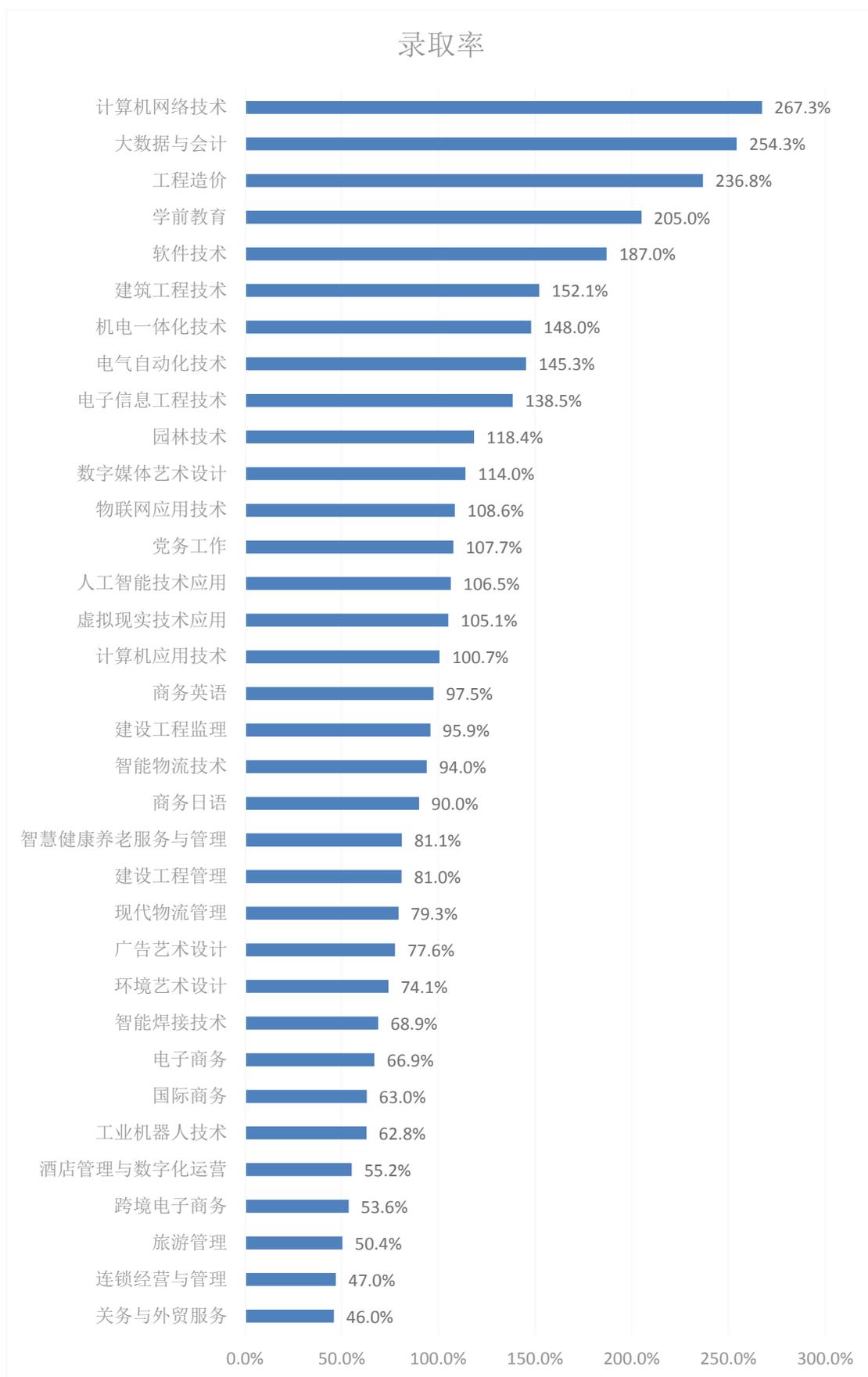


6、一志愿率

一志愿率达 100%的省份有 14 个，一志愿率未达到 100%的省份有 12 个，与去年持平，云南、重庆、广西等省一志愿没录满，主要原因为生源数量减少和各省地方保护政策。

7、分专业录取率（录取数/计划数=录取率）

如下图所示，计算机、会计、工程造价、学前教育专业社会热门度持续较高，录取率相应也高。但当年招生热门专业与就业率高专业可能不同步，需要在招生宣传工作中对考生家长加强引导和指导。各专业录取率近几年较稳定，变化幅度较小，与社会流行趋势一致。



类别	计划数	录取数	省控线	录取最高分	录取最低分
春季高中生	279	291	150	504	434
春季中职管理普通类	93	103	150	535	407
春季中职工程普通类	672	691	150	585	472
春季中职管理艺术类	15	7	105	345	*235
春季中职工程艺术类	30	13	105	484	*236
春季高中艺术类	21	4	105	460	*317

8、天津春季招生

今年我院天津春季高考普通类录取率为100%，分数较高，说明我院在天津地区综合实力较强，口碑较好。

从表中可以看出春季高考艺术类录取不理想，主要原因为艺术类生源较少，次要原因为艺术类专业办学在天津市吸引力不强。

三、对策

(一) 努力保持现有生源渠道并开拓外省(如河北、河南、新疆等省)招生计划。

高职院校应增加生源较好的河北等省招生计划，同时调整近几年录取率不高省份招生计划如甘肃等中西部省份，长远规划，稳定招生省份，确保招生省份只增不减。稳定招生规模，积极调整各省间招生计划，弥补流失对总招生规模的影响。

(二) 积极扩大招生宣传

高职院校应努力接听招生咨询电话、接待来访咨询，努力在各省招办或规划处的主流媒体或网站宣传学院，在所有学院招生省份权威纸质和省招办网站做招生宣传。充分利用学院网站、手机微网站、电话、展板进高中校园、优秀学生事迹寄母校、微信推送全国多所高中学校等进行招生宣传，同时引入新平台技术开展招生宣传。如招生智能问答网页系统和智能问答手机系统；及时更新完善招生网站和手机微网站专业介绍及图片；春季高考、秋季高考、艺术类招生、三二分段招生、四辅扩招和成人招生的招生政策、招生章程、招生简章、入学须知等信息已在学院招办网站、手机微网站、

微信公众号等同步公开。

在招生宣传中，积极介绍关于毕业生落户政策、专升本、就业优势等利好信息，吸引外地生源。

与相关省招办和规划处保持良好关系，同时积极走进高中校和三校生学校开展现场或直播招生宣传，同时积极参加外省现场招生宣传会，积极参加省招办组织的权威大型招生宣传活动。

完善学院及各系部招生简章、招生宣传内容，以简洁文字、生动图片、直观数据展示校园环境、校园文化，展示在校生的学习和生活风貌，以及毕业生的优秀典型事迹，寄送喜报回母校和家长，展开点对点精准宣传。

除在学院网站、微信、简章、校友群等传统渠道宣传外，通过新社交媒体多渠道在各高中朋友圈、高中老师群、学生群中主动推广学院信息，同时学院内学生圈、老师圈推送学院成果微短片和学院招生信息政策，以扩大宣传面。

(三) 加强内涵建设

努力构建三全育人格局、十育人体系。努力做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，让考生喜欢学院、选择学院、热爱学院。

(四) 办好中高衔接

办好中高职衔接，稳定“三二分段”对接招生规模，积极了解3+3中高职衔接政策，拓展生源渠道，为学院未来发展打下良好的基础。

(五) 加强招生队伍建设

(下转第 64 页)

外部约束和内在激励：高校辅导员职业能力 提升路径探究

高冰夏

当前, 高效辅导员在高等教育中发挥的作用越来越大, 其个人的职业能力和职业水平对学生发展有着举足轻重的影响, 尤其是随着大学生群体对个性化的追求对辅导员职业能力和职业水平都带来了挑战。如何在当前教育形势下, 沉着应对这些挑战, 不仅仅需要高校辅导员个人自身的努力, 更需要高效推出相应的机制、举措来提升辅导员的综合能力。其职业能力对学生发展具有至关重要的影响, 加之当前高校大学生个性比较突出, 这都对辅导员的职业能力提出了更高的要求。因此, 高校需积极进行改革, 以提升辅导员综合能力。

一、现状扫描：高校辅导员职业能力水平

作为高效师资队伍的重要组成部分, 高效辅导员的职业能力和水平影响着高校教育水平。尤其是随着我国经济发展水平不断提高, 社会对高等教育教学团队提出了更高的要求, 但现实的情况可能不随人意, 具体而言高校辅导员的职业水平现状如下: 其一、专业技术能力较差。目前我国高校辅导员大多来自于刚刚毕业的学生们, 这些毕业生虽然经过了几年乃至更多时间的学习教育, 但是这些训练多集中在理论的学习上。相反对专业技术的训练是少之又少, 更有甚者这些技术训练的起始点来自于工作之后。理论和实践的脱节, 以及缺乏专业能力的精准培训, 使得年轻的高校辅导员专业技术能力较差。

其二、缺乏强烈的职业认同感。职业认同感不仅仅影响一个个体的内在选择, 也会影响这个群体的长远发展。在现实中, 高校辅导员的职业认同感较低, 主要表现为囿于职业待遇和职业前景的模糊导致无法认同该职业, 甚至很多人仅将这一职位视为跳板或者是职业经历, 缺乏长远的规划。

其三、心理素质较差。在相关调查中发现,

大部分高校辅导员由年轻教师担任, 教师与学生之间的年龄相差较小, 容易与学生打成一片, 这为其后续工作的顺利开展奠定了基础。但在另一方面, 年龄相差不大的劣势在于, 高校辅导员的心理素质并不高于学生。

二、问题探究：制约高校辅导员职业能力提升的因素

(一) 缺乏健全的辅导员考核机制

在经济学看来, 个体目标与组织目标总是存在偏差, 如何确保个体按照组织目标行动, 就需要通过设立可操作的考核标准来检验个体是否按照组织需求进行行为。同样, 高校辅导员也需要相应的考核机制。但是考核机制的有效运作依赖于清晰、可识别、可计量的内容, 但是高校辅导员的工作决定了高校辅导员考核机制难以有效行使。一方面, 辅导员职责包括管理学生生活以及开展思政教育两部分。在管理学生生活方面, 由于部分工作内容无法准确实现量化分析, 导致在考核辅导员时无法保证考核的准确性。而在思政教育工作方面, 辅导员思政教育工作和专业思政教育教学岗位相比存在感不足, 以及思政教育成果难以观测、难以测量, 导致涉及该项考核的内容多为原则性、模糊性。可以说, 缺乏清晰、可计量的辅导员考核机制严重消耗了辅导员的工作热情, 导致辅导员一定程度上丧失了职业能力提升的积极性和动力。

(二) 缺乏健全的辅导员聘任和培训制度

虽然随着近几年我国高等教育水平的提升, 高校辅导员的竞争越来越激烈, 高校辅导员的准入门槛愈加提升, 但总体而言高校辅导员仍然存在准入门槛专业性不够突出以及入职后缺乏明细长远的培训规划。一方面, 由于难以对高校辅导员专业技能和职业水平进行清晰界定,

导致出现了只认学历,不看专业的现象。调查发现,在高校任职的辅导员中,只有不到一半的辅导员毕业于思政教育相关专业,甚至部分院校还会招收理工科专业的毕业生担任辅导员,使辅导员的专业性要求降低。另一方面,高校总体对辅导员工作的不重视,导致学校在进行资源分配时,几乎不考虑对高校辅导员的倾斜,而是将资源几乎集中在学校的重点学科建设上。由于缺乏必要的资源支撑,高校辅导员队伍很难得到及时的技术能力培训,遑论高水平的进修了。

(三) 辅导员自我加压内生动力不足

从上文可知,人为导致的资源分布不均衡,促使高校辅导员缺乏职业认同感和自豪感,对于提升专业技能和专业水平的内生动力不足。一方面,正如上文所提到的,很多高校辅导员是从出了校门直接进入校门,由于缺乏必要的专业技术培训,受制于自身能力所限,对于提升专业能力和专业水平无所适从。另一方面,由于学校对高校辅导员队伍的不重视,高校晋升机制和考核机制不健全,导致辅导员缺乏对自身职业的正确认识,使高校辅导员思想觉悟呈现出参差不齐的情况。此外,辅导员自我提升能力不足,无法及时审视自身不足并进行完善,不主动学习与巩固职业知识,难以适应不断变化的教育环境,对新职业知识的接受度较差,导致自身知识结构老化。

三、内外兼修:提升高校辅导员职业能力的有效措施

上文提到,高校辅导员工作的外部约束导致高校辅导员对于提升专业能力和专业水平内生动力不足,如何激励高校辅导员提升专业技术能力和专业水平以匹配当前高校教育,可从以下几个方面着手:

(一) 建立清晰、可操作的考核机制

正如上文所言,考核机制的设立虽然有助于提升组织对个体是否完成组织目标的检验,但是考核内容的清晰性和可操作性影响着考核目标的完成。如果考核内容不完备,不清晰,缺乏操作性,既会提升考核的成本,也会为被考核人员进行道德风险提供机会。因此,必须要有

清晰、可操作的考核机制。在建立辅导员考核机制过程中,辅导员要对自身职业具有明确深入的认识。同时,制定一系列激励性制度,激发辅导员的工作热情。考核机制需包括辅导员的专业技能、专业知识、管理能力、自身品质等多方面内容。此外,丰富辅导员考核渠道,要保证考核机制的全面性和科学性。

(二) 制定严格的准入和常态化的培训制度

严格的准入制度可从以下两个因素作为参考因素:学历和专业背景。比如辅导员学历应为硕士研究生及以上,专业必须是以思政教育为主的相关专业。只有制定严格且高标准的辅导员聘任制度,才能从根本上保证辅导员队伍的职业能力。严格的准入制度能够筛选具备专业技术能力和专业水平的高校辅导员后备力量,但是常态化的培训则是提升高校辅导员职业能力和水平的必要举措。因此这就需要学校要合理分配资源,避免专业教学和辅导工作两极化局面的出现。同时还要在培训过程中,需要对辅导员开展教育学、管理学等多方面知识的培训,丰富辅导员知识系统,实现辅导员的专业化发展。

(三) 优化辅导员自我提升机制

以上两个举措能够优化制约辅导员职业能力和水平的外在因素和部分内在因素,但要提升高校辅导员的专业能力和技术水平,必须从主体出发,提升辅导员的内生动力。也即制定鼓励辅导员自我发展与自我提升的制度。通过这些举措,促使辅导员不断思考进取,紧跟社会发展步伐。高校还需鼓励教师树立终身学习理念,促使辅导员积极把握各种学习机会为自己“充电”。辅导员自身也要积极在工作之余进行实践和学习,不断提升专业能力以及自身素养,完善知识结构,尽可能地帮助学生解决各种问题。

辅导员在高等教育中的作用越来越突出,但高校辅导员专业能力和技术水平难以调适高校教育,其原因不能仅从辅导员个体出发,更要反思现行高校工作的机制。只有在高校和辅导员自身的共同努力之下,制约高校辅导员专业能力和水平的外部因素才能得以消除,内生动力才会充足。

新冠疫情下，我们“躺不起”

李钦红

“我难过的是，疫情正好发生在我的大学生活里，但凡在其他学习阶段我都不会这么唏嘘和难过，它拿走了我人生中最有青春最能自由支配时间的日子”。这是一名 2019 级大学生的自述，我相信大家看完也很有感触。大学，由于是人流较为密集的场所，疫情以来，一直处于封闭或者半封闭的状态。而我们每个人的生活又何非如此呢！从 2020 年 1 月，到 2022 年 10 月，3 个年头。900 多天的抗疫。900 多天来，我们众志成城，万众一心，共同抗疫。就在我们以为春暖花开时，在今年的 3 月份，30 多个省市地区又被新一轮变异的疫情席卷，让我们所有人手足无措。关键是，持久战下的我们一边精疲力尽，备尝辛苦，一边还要重整精神，迎难而上。有观众就会不理解国家的措施，出大量的金钱、精力坚持“动态清零”为了什么？还有些人认为，我们国家为什么不向欧美国家的“躺平”政策学习，和疫情共生：“欧美一些国家都放开了，为什么我们国家不能？”。人心慌慌，焦虑彷徨，是比病毒进化疫情席卷，更要认真面对的难事。这种难，不仅是变异病毒对全国的侵袭，而是理解国情国策之难；是理解抗疫道路的选择之难；是人心疲惫的精神之难。

一、挖根溯源，理解国情国策之难

国策的制定要依从基本国情，据第七次全国人口普查的结果显示，我国总人口数约为 14 亿 1178 万人，这中间有老年人 2.67 亿人，有儿童 2.5 亿人，一老一少二者相加超过 5 亿，其中有近 4000 万老人未完成新冠疫苗的三针接种，老少人群是所有人中免疫力最低的部分，一旦感染，重症和死亡率远远高于其他人群。如此庞大的“一老一小”群体，如果我们放任“躺平”，在短时间内势必导致大量人群感染。

目前，肆虐横行的疫情大都是奥秘克戎 BA.2 变异株引起的，已经过好几轮的变异，被称为

“隐形的奥秘克戎”。它有两大“强”。隐蔽性极强和传播力极强。新毒株的秘密传播速度，超乎所有科学家的预料。雪上加霜的是我国医疗资源在总量和结构间有突出的矛盾，如果我们不坚持动态清零，比如没有核算筛查、隔离等举措，而是将压力都放到“治”上，根据我国庞大的人口基数，会直接导致医院人满为患，医疗资源被击穿，面对医院可能不接诊的准备，老百姓的生存权利都无法保障，其后果不堪设想，我们绝不能允许出现那样的情况。而英国是如何做到在这波奥秘克戎大爆发时疫情躺平，而医疗资源不被击穿的，无他，狠心尔，不接收罢了。

二、拒绝躺平，理解抗疫道路的选择之难

今年 1 月份柳叶刀那篇研究所主任的文章，预测 3 月底新冠结束大流行，到时候全球一半人口都因为感染奥秘克戎获得抗体，新冠被批为大号流感，就在文章发表后，爱尔兰、丹麦、瑞典、英国、美国德国等国家都表示要回归正常生活，与新冠病毒同在，而这时候打开疫情地图，独有块地方没有血色，就显得很不健康，大家都放弃了，凭什么你中国还在搞清零政策，经典的众人皆醉你独醒，就显得很不合群。

从数据看真相：从疫情爆发到现在，美国的总人数 3.27 亿人中，累计确诊 9000 万多人，累计死亡 100 万多人。英国的总人数 6648 万人，累计确诊 2300 万多人，累计死亡 18 万多人。我国的总人数是 14 亿多人，累计确诊是 40 万多人，累计死亡是 1W 多例（不包含港澳台）。

这些历史的数字说明我们国家防疫做得好，受到感染人数少，死亡人口少。更代表着：在西方国家口中的群体免疫欧，是罔顾了生命权利。如果说中国以短期内学霸似的严格防疫为代价为经济的长期持续发展争取了窗口期，那美国就是彻头彻尾的靠献祭数百万老人生命和数千万年轻人的健康，换来了经济上的稳中向好。美国

以每四个公民就有一个感染过新冠病毒的代价，换来了优势在我的大好局面，这里也是资本至上的必然逻辑；反观逆风局还想坚持清零，拯救世界的中国，这里面也体现出了我们一直坚持人民至上、生命至上的防疫信念。

和疫情之间的斗争，既是物质的对垒，也是精神的角力，是意志的抗衡，也是实力的比拼；回首两年多以来我们在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下取得的来之不易的抗疫成果：武汉保卫战的成功、湖北保卫战的成功等等，正所谓行百里者半九十，“躺平”就代表着这些努力都前功尽弃，在历史上，面对困难，“躺平”绝不是我们的选项，越是紧要关头，越要保持定力，当下的抗击疫情斗争需要我们每一个国人的支持，并凝聚起共克时艰的强大合力。张文宏医生曾经说过，一切持久的，必定是温和与可持续的。这次的绝对清零是我国稳下来的机遇期和窗口期，让我们用时间和精力去准备好更为完备、智慧、保护人民生命的应对策略，比如老年人的全程接种，以及更好的疫苗与疫苗接种策略等等，等到万事具备了，“代价”到了我们可以承受的时候、能够完全保护我们的人民生命权益的时候，我们再可能选择“共存”。

三、奋斗青春，克服人心疲惫的精神之难

理解了国家的国情国策和抗击疫情的道路选择，最重要的是我们在这种高压下，克服人心的疲惫和沮丧。微博上有这么一个话题久久占居热搜：“被疫情偷走的大学时光”，疫情的侵袭，让大学生活多了一些遗憾，丰富的社团活动，洋溢的青春旅行等等都被推迟，但是，疫情始终会消散，我们对生活的美好憧憬和追求永不停止，自我调适、乐观改变，“被疫情偷走的大学时光”也可以充实丰富，辩证来看，这又怎么不是我们收获精神成长的良机呢，风雨多经人不老，关山初度路犹长。疫情并不能偷走我们的青春，疫情也不能把我们的梦想抹杀！

在抗击疫情的日子里，我们要不甘躺平并且待来日，我们的任务是平整土地，而非蹉跎焦虑时光。在三四月做的事，待八九月自有答案。

大浪淘沙，裸奔者众，接过时代的接力棒，我们能做的就是配合国家的过程中于静处提升自己，增强自己的三种免疫力。

1. 居家隔离，有人看书读报，网上学习很自律，有人打游戏玩不停，浑浑噩噩过日子，这是区分价值免疫力。得疫情之益，享慢节奏之福，于静处自我增值。我们在这段时间里至少有两件事可做：第一个，多读书。大家读到的每一本书，都能慢慢的打开认知盲区，达到自我认知与价值的提升；第二个，善学习，在课业作业之外，可以尝试去学一项技能。哪怕是在家学习厨艺也好，总之让时间流动在学习之间。人生本无常，危机是常态，一定要增强你的价值免疫力，让自己变得积极且无可替代。

2. 同样的灾难，有人怀着阳光向上的心态，积极勇敢，有人怨声载道，甚至仇视社会，这是心理免疫力。困难不可怕，被困难打到的脆弱心性才是始作俑者。所以，我们一定提升心性，增强我们的心理免疫力。第一个，具备把困难当成成长机会的哲学意识。任何事情的发展都是一体两面的，成长和飞跃的机会，都藏在困难里。第二个，以始为终。比如当学习很累的时候，想想为什么要学习，我们的初心是什么，把做这件事的意义找到。

3. 在同一个环境中有人被感染有人很安全，这是身体的免疫力。身体是我们革命的本钱，身心为一体，身体免疫力提升，心情也会变好。所以，我们要养成良好的生活习惯，多运动，多锻炼，珍惜自己的身体，尽少熬夜，事情再多千头万绪也只能穿过一根针，过了 12 点必须睡觉，保持体力的充沛。

任何一粒时代的尘埃，落到个体头上，都是具体而微的大事，这生离死别的灾难，落到每个具体的家庭，都是无法承受之重。因此中国不需要向任何国家妥协，我们躺不起，我们要坚持走自己的路：坚持动态清零，坚决保护老百姓的生命安全。作为青年，应该积极响应国家政策，并在这段“静下来”的时光里拒绝躺平，让青春在奋斗中去解锁更多“可能性”。

新时代高职建筑专业学生人文素质培养

王华玲

新形势新教育环境下,国家对高职生有了更高的要求:着力培养学生的可持续发展能力、工匠精神、综合素质、职业道德和创业创新能力。因而,培养工作能力强、综合素质高的学生是高职院校的职责所在。国家的导向逐步明晰,对高职学生培养的要求越来越注重学生的综合人文素质,包括学生的爱国精神、民族精神、奉献精神、工匠精神等,作为新时代背景下的高职建筑人才培养,如果还只注重培养学生的专业技能而忽视学生的人文素质培养,显然已经跟不上时代发展的脚步了。

1. 高职院校建筑专业人文素质教育现状

高职建筑专业的学生目前普遍存在重专业轻人文的现象,这种状况的出现与我国前期高职院校的人才培养目标中过分强调专业技能,综合人文素养被轻视有关,因而目前在学生中普遍存在心浮气躁、急于求成、追求功利、缺失诚信等问题,人文素质培养则通过历史文化、文学修养、心理健康、职业道德、艺术欣赏等内容对学生进行长期的培养和熏陶,并不断的在专业知识技能中渗透,完善学生的价值观、人生观、激发学生的爱国和民族热情,将不断提升的人文精神表现在他的作品中乃至今后的学习中,使之在今后的工作中能得到滋养和不断的成长。

在当前,社会的快速发展让高职学生认为快速的掌握一门技能是他们的学习的首要目的,学生的这种快餐式学习态度让他们在学习专业知识、实践操作、顶岗实习中显得心理素质弱、动手能力不强。著名的建筑学家梁思成说过:“建筑是一个民族的文化记录”日本建筑师丹下建三也曾说过:“环境塑造人格”。这说明建筑具有强大的人文精神功能,它不仅是历史的载体也是现时社会的写照,一个建筑能否记录一个民族的历史文化,成为人类诗意的栖居,取决于建筑行为的主体建筑人才是否具有诗意情怀和人文精神 [1]。建筑专业的学生对人文知识和民族历史

文化的漠视,只会让今后的城市建筑更加平庸。

目前高职院校在培养目标上过于体现专业化和实用化,在具体的教学和实践操作中对技能培养的重视不言而喻,这必将忽视对学生人文素养的培养和提升。在课程设置上,由于专业划分很细,因此专业课程比重较大,人文课程比重较少,因而人文教育处于从属位置,这不利于学生的全面发展和成长,也无法形成文、理、工搭配精良且有一定广度与深度的课程体系。另外,有的人文课程的开设不够科学,旧的课程得不到及时的更换,个别教师人文知识不丰富,课堂中无法在人文知识上给予学生恰当的引领,使得课程无法吸引学生,造成了学生对人文素养了解不多也不感兴趣的局面,人文素养教育在日积月累中显得愈发的薄弱,制约学生的全面发展,因此高职建筑专业的学生新时代背景下,很难去适应当前社会对从业者自身的要求,也势必影响学生今后的职业发展。虽然有不少建筑专科院校近来也意识到了这种忽视人文素质培养所带来的后果,并对培养目标和课程设置进行改善,把人文类选修课的教学纳入教学计划中去,但从总体上看仍显不足。

二、高职建筑专业学生人文素质培养的重要性和必要性

人文素质培养有利于学生个人综合素质的提高,人文素质教育使高职教育更加完整与丰富。高职院校学生的综合素质与本科院校相比有着很大的差距,想要弥补这种差距,需要科学部署,长远规划。人文素质教育旨在培养提升学生的品性和教养。人文素质教育以人为出发点,也以人为归宿,其核心目标是教育学生如何做人,引导学生对生命意义、生命价值进行探索,思考人与人、人与自然、人与社会之间的和谐关系。人文理想和科学实用是人类生存和发展的两个价值趋向。高职院校的学生在掌握专业技能的同时,还保有一份对他人的关爱之心和对社会的责

任心,这样的学生他的职业才有意义,才会对社会进步、民族的振兴做出贡献。良好的职业素养和高尚的人文修养才能共同塑造出一个成为自我感觉有幸福感和丰富人生价值的完整的人。

高职院校加强对学生的人文素质培养不仅是高职教育可持续、健康发展的关键,也是构建高职院校和谐文化的前提。教育家杨叔子先生说:“没有先进的科学技术,我们会一打就垮;没有人文精神、民族传统,一个国家、一个民族会不打自垮。”这说明当今高职培养人才的目标不能局限于只追求职业技能,同时,也要培养学生能继承和弘扬人类传统美德和优秀价值观念的能力。教育部《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中指出,当前加强文化素质教育工作,“重点在人文素质教育”和“提高全体学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。”高职院校要把握好当前利好的教育政策,高瞻远瞩,坚持“以人为本”、“立德树人”教育理念,构建和谐校园。

三、提升高职建筑专业学生人文素质的途径

爱因斯坦认为 学校教育的目的始终应当是“青年人在离开学校时 是作为一个和谐的人”仅“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育 他可以成为一个有用的机器 但是不能成为一个和谐发展的人。[2]提升高职建筑专业学生的人文素质,首先要让学生明白人文素质培养对今后专业能力提升和职业长远发展的重要性,然后要从课程设置和师资力量上双管齐下,为人文素质教育提供保障。

从意识上加强对人文素质教育重要性的宣传。在新生入学初,通过入学教育和专业教育,明确提出建筑业对于人文素养的要求以及获取人文知识的渠道,让学生在入学初就意识到人文综合素质的重要性,对专业课之外的人文课程不再漠视和应付,对平时的快餐文化应有节制的摄取。

师资队伍建设是提升高职建筑专业人文素质的关键因素。《论语·子路》中对为人师的要求有这样的说法:“其身正 不令而行 其身不正

虽令不从。不能正其身 如正人何?”,教师本身的修养和底蕴对学生起着潜移默化的作用,建筑专业的教师,大多专业知识能力强,人文知识相对比价薄弱,而建筑是一门艺术,有品质的建筑对文化底蕴和创新理念要求是很高的,因此要加强教师队伍的人文素质的培养,让教师的教学不仅仅是技术层面的,更应该是从文化的层面进行教学。作为学校层面,应该建立有效的竞争和激励机制,加强岗位人文素质培养,奖励教育育人成绩突出的教师,加大对专业教师在任务素质培养上的政策倾斜和经济支持。

挖掘教材本身蕴含的人文特色,加强教学计划中人文素质培养。建筑专业课程在整个教学进程中占据了最大比重,因此,建筑专业课本本身的蕴含的人文特色是最大的人文素质培养阵地,不容忽视,教师在教学准备中应该充分挖掘教学内容,将课程的专业技能教育和人文素质教育融会贯通,让学生所接受的专业知识是我们民族传统文化的精髓,学生能更深刻地认识我们传统建筑中蕴涵的文化,同时也加深学生的文化底蕴。比如,配合我国建筑史,阐述传统文化对我国建筑的影响,这比单纯的人文课程的效果更好。

在专业社团文化活动中培育艺术修养。专业社团是大学生活的重要内容,专业社团在专业课老师的带领下,围绕专业技能开展丰富多彩的课外活动,以天津滨海职业学院建筑工程系为例,系部的专业社团有专门的指导老师,专业社团组织的活动围绕建筑专业的培养目标进行设计,旨在通过竞赛、展览,引导学生用美的眼睛去发现美的世界。让学生多接受艺术的熏陶,开拓专业视野,提高审美能力,将审美能力内化为创造美的能力,专业社团起到了以美育促教育的作用。建筑是力学和美学的融合体,这就要求高职建筑专业的学生要专业技能和人文素养兼容并蓄。在建筑专业的教学中,教育者要让建筑作为一种艺术的存在方式展现给学生,对建筑专业人员进行人文素质的培养是保证建筑行业向健康、良性方向发展的前提。

疫情防控背景下高校大学生劳动教育的培育

杨雯

自新中国成立至今,新型冠状病毒肺炎是在我国发生的感染范围最广、传播速度极快、防控难度至大的一次严重的突发公关事件。习近平总书记强调:“要把人民健康放在优先发展的战略位置,努力做到全方位全周期保障人民健康”、“统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作”、“树立健康第一的教育理念”,充分展现了生命至上、人民至上的发展思想和价值理念,深刻指出当前和今后这段时间内高校工作的任务要求和目标,是高等学校做好常态化疫情防控下教育教学,尤其是结合劳动教育、思政教育和日常管理工作的行动指南和遵循原则。抗击新冠疫情的关键时刻,我们的青年志愿者,尤其是高校学生志愿者们反应迅速、行动敏捷,奋不顾身奔赴战疫前线,精准有序的参与到学校和社区疫情防控工作中,为人力保障、信息传递、服务供给和社会协调输送源泉,是这些热爱祖国、热爱公益的大学生志愿者们用青春和热血筑起了防疫堡垒。

当前,劳动教育已成为我国教育体系中的重要组成部分,有效树立了当代大学生弘扬劳动精神,引导教育大学生尊重劳动,崇尚劳动、热爱劳动,培养德智体美劳全面发展的新时代高校人才具有重要意义。高校劳动教育是贯穿三全育人的重要环节,其为高校劳动教育提供理念指导,服务于立德树人的教育目标。三全育人,即全员、全过程、全方位育人。高校劳动教育更是其中关键环节。对于处在新时代的青年高校大学生而言,马克思主义的劳动观凝聚着劳动最光荣的科学理念,有效教育引导青年大学生树立正确的劳动观念,培育青年大学生践行劳动理念,同时也是新时代高校思想政治工作的重要任务之一。

一、高校开展劳动志愿者服务对疫情防控的意义和价值。

弘扬志愿精神、开展志愿者服务,对培育和践行社会主义核心价值观和社会主义现代化建设意义深远。大学生青年志愿者在疫情防控

中所体现的中国文化的强大和中国精神的凝聚力十分重要。疫情防控中的青年志愿者服务工作具有育人功能,学生在参与实践中,了解了国情、锻炼了意志品质、增强了服务社会的理念,学生在社会实践对公共卫生危机事件有了进一步认识;在亲身经历中感受疫情防控的艰辛;在服务社会中彰显了大学生的历史使命和时代责任。在奉献中成长,在实践中历练,培养了顽强、奉献、团结、向上的志愿者服务精神,充分展现了当代大学生青年志愿者的责任担当与家国情怀。

二、校企合作劳动育人对大学生志愿服务、疫情防控工作实践的意义。

自1994年成立中国志愿者协会以来,至今已将近30年历史,我国志愿者协会服务规模也越老越大。历时近30年的发展,中国青年志愿者已遍布各个省市和2000多所高校,全国各地纷纷涌现出青年志愿者、大学生志愿者协会等志愿者组织,这些青年志愿者已成为共青团志愿服务队伍的重要中坚力量。有效开展高校大学生劳动教育、劳动育人等工作,有利于推进校企志愿者服务交流,大学生志愿者们可以通过社会基金会社会志愿者、企业经理等进行学习新型冠状病毒肺炎疫情的应急志愿服务涉及的业务知识、疫情防控科普知识、技能等,从而能够在一定程度上提高大学生青年志愿者实际解决问题能力与服务能力,同时培养新时代大学生的爱国主义情怀,借助新型冠状病毒肺炎疫情防控环境,充当高校的第二课堂,培养高校大学生的劳动实践能力,通过高校青年志愿者服务实践劳动来塑造和教育大学生的价值观。

高校的志愿者实践、劳动育人效果可以在疫情防控期间通过校企合作实现。校企合作机制能够有效保证大学生志愿者服务的优势多样性,使得劳动教育、劳动育人等工作与活动有效开展。在新型冠状病毒肺炎疫情防控下的校企合作志愿服务管理长效机制构建能够有效的

缓解高校大学生青年志愿者服务的志愿失灵问题,包括资源优化、参与程度、志愿服务能力等方面,通过建立健全高校与社会企事业单位的合作协同机制,最终实现志愿者服务多层次多元化,提升资源利用率,建立流畅的沟通系统、加强激励举措,提升大学生青年志愿者服务能力,通过志愿者服务工作有效促进劳动教育。通过强化大学生青年志愿者队伍的应急管理能力,培养大学生青年志愿者的爱国情怀与责任担当,充分落实高校实践育人第二课堂。

三、居家劳动在疫情防控背景下的重要意义。

家庭是劳动观念的构建基地和劳动教育的起点。家庭以血缘关系为纽带,是社会组成的最小单元,是社会属性和自然属性的统一。家庭同时是孩子社会化的起点,无论过去、现在、还是将来,绝大多数人都生活在自己的家庭中,家庭是人们梦想启航之处。劳动教育作为家庭教育的重要组成部分,对劳动的感知和认同起初从家庭开始,家庭是人生第一课堂,在孩子的成长中,家庭履行第一课堂的任务,家庭成员传统的劳动观念和身体力行影响和教育着孩子的劳动价值观,搭建起孩子正确的劳动价值认同和认知,在学校和社会中发挥着不可替代的作用。

目前,在我国疫情防控坚持全国一盘棋,协调联动、统筹兼顾,是一项系统的工程。在这个特殊时期,当代大学生有责任有义务积极响应号召,居家网课期间,用科学劳动抗击疫情,认真学习劳动技能、培养热爱劳动的好习惯,增强防病防疫能力,让居家劳动教育成为抗击疫情新风尚。疫情防控期间,大学生的劳动教育以居家形势实践有助于建立积极健康的居家生活方式,能够培养当代大学生高尚的品德修养,独特的人格魅力,树立正确的劳动价值观。劳动是人的天性,也是人成长的载体和健康的基石。劳动是在风险中的分享,推过劳动教育推动大学生的德育发展,实现劳动德育双向并举。在抗击新型冠状病毒疫情期间,三年来,很多大学生青年志愿者们在居家学习期间,利用业余时间,积极参与社区抗击疫情志

愿者服务,无畏严寒酷暑,全心全意投身于每一个点位的工作,他们抓住了各种劳动和实践的机会,辛勤奉献,树立了劳动最光荣的正确价值观,培养了社会责任感。疫情期间,大学生虽然不能到校,居家学习,但可以参与身边劳动实践,学习更多的知识和技能,收获实践的成果。

居家期间的劳动教育有助于树立正确的劳动观念,锻炼意志,强身健体,提高自身免疫功能,有效预防各种疾病侵害。习近平总书记指出:“一个健全的人要有丰富的知识和文化内涵,还要有健康的精神和强健的身体,要通过开展劳动实践和发展体育运动不断提高全民族身体素质与健康”。疫情防控这个特殊阶段,实现劳动增强体魄的目标,借此来增强大学生的身体素质,补齐劳动短板,从而锤炼自立自强的劳动能力。

疫情防控期间大学生的居家劳动教育,应找准切入点,不断探索居家劳动的新途径,开辟新格局,落实立德树人根本任务。居家学习抗击疫情的特殊时期,充分引导大学生从实际出发,以兴趣爱好为切入点,就地取材地开展程度适宜、劳逸结合、形式多样的劳动实践活动。例如:志愿服务、农耕劳动、家务劳动等。大学生们可以从小时做起,打扫房间、洗菜做饭、照顾老人、整理衣物等,这些劳动看似微不足道,长期坚持,有助于锤炼人格,感恩父母的辛苦付出,体验劳动的乐趣,同时也让家长感受到孩子的成长。还有一些大学生利用休息时间主动请缨,自愿参与到社区疫情防控工作中去。他们积极配合社区工作者们开展流调,主动参与村口值守和防疫宣传等工作,用实际行动支持抗疫工作,努力践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

新时代劳动教育在人才培养中的地位举足轻重,劳动教育贯穿教育始终。疫情防控形势下,将志愿服务尤其是疫情防控相关工作作为劳动教育中实践育人的重要载体,让当代大学生深知时代使命和责任,在奉献社会服务他人中练就真本领,实现自我全面成长和综合素质提升。

提升大学生网络信息辨识能力的对策研究

成 翠

中国互联网络信息中心发布的第 50 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2022 年 6 月,我国网民规模为 10.51 亿,互联网普及率达 74.4%,网民中使用手机上网的比例为 99.6%,网民人均每周上网时长为 29.5 个小时。网络世界成为大学生获取知识和人际交往等所必要的虚拟世界,因而大学生的世界观、人生观和价值观也在潜移默化地受其网络信息的影响。大学处于世界观、人生观、价值观塑造的关键时期,由于学生“信息免疫力”不强,有的甚至为零,对数量饱和的真假信息的甄别能力有限,容易陷入信息茧房,受到不良信息的误导。正如研究表明,网络这把双刃剑为学生带来丰富资源的同时,也给高校思想政治教育和学生管理带来诸多挑战。大学生该如何在纷繁的信息中辨别真伪,找寻事情的真相呢?

一、提高媒体素养,练就火眼金睛

自媒体时代,大学生要不断提高媒体素养,提升媒体认知,掌握基本的信息辨别方法、准确鉴别网站的质量、把握虚假不良信息的特征,从而发现“庐山真面目”。

首先,掌握基本的信息辨别方法。看来源:作者是谁?谁授权发布的?看第三方认证:是否是国家等权威组织对信息发布者进行信息认证?看内容本身:文字、图片、视频等的质量是否符合国家标准?其次,鉴别网站的质量。看搜索引擎中的标识:网站有 V 认证标识(即实名认证标志)。看域名:如:政府类—gov.cn、教育类—edu.cn、非盈利机构类—org.cn、商业类—com、互联网类—net、其它—cn。像政府类、教育类和非盈利机构类网站信息较为权威,而商业类、互联网类和其它注册较为容易,浏览需注意。看 ICP 备案号:根据国家相关规定,网站必须备案。可通过“信息备案管理系统”进行查询。看网站内容:内容是否完整、

丰富、规范,像很少有漂浮广告、很少有诱导链接的、有创建过程介绍、有产品和用户介绍、有联系地址和联系方式、有在线留言交互模块等特征的网站就可以浏览。最后,把握虚假不良信息的特征。虚假不良信息往往是不规范的、具有情绪化、热点化、商业化等特征,从而形成了四种‘真相’——片面真相、主观真相、人造真相和未知真相,针对这样的状况,大学生需要利用自身的媒体素养加强对不规范信息的甄别,需要情绪稳定、不被带节奏,看到热点问题时“要让子弹飞一会”。

二、强化甄别意识,构筑防范体系

大学生要强化信息甄别意识,时刻保持警惕,进行信息证实,养成信息溯源的良好习惯。当遇到戏剧性新闻报道或国际热点新闻报道,且来源不明时,要进行信息证实,需要换其他网站进行搜索是否有相同的言论,若搜索不到,可疑性就非常大。即使是独家新闻,其他媒体在报道后也会相继报道,这种信息才是真实可靠的,这就需要追溯消息的最初来源以及后续发展。网络生活中我们经常会遇到谣言铺天盖地,误传带节奏,剧情总反转,频繁被打脸的“剧情”,我们不要被形形色色的真假信息冲昏头脑,而乱了手脚,要做到不知全貌,不予置评,不妄加揣测,通过多方渠道了解整个事件的来龙去脉,还要继续挖掘新闻报道涉及的第一手的文章或报道,或者在深入挖掘之后自行研究挖掘到的那些数据。提升信息敏感度,增强信息“抗体”,筑牢思想上的“防火墙”。

验证是网络信息甄别的一个重要环节,大学生就需要采用多种手段,筑起一道防范体系。首先,进行信息比对,对同一信息不同来源按照就近原则、合理原理进行比较。就近原则:主要根据近期科学的研究成果、主流媒体的报道来进行比较;合理原则:主要是通过严谨的逻

辑性推理对不同来源的合理性进行考查,从而确定信息的真实可靠性。其次,利用事实核查组织,如果在网上看到了不合常理的消息,可以访问事实核查网站确认其真伪,比如:Snopes.com、PolitiFact.com或FactCheck.org。如果这些网站没有记录这条消息,可以请他们进行事实核查。最后,考虑网站的历史记录,查一查该网站是否曾被认为是制造和推广假新闻的来源,可以在搜索引擎上查询验证。

三、学好思政课,筑牢思想之基

思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是塑造大学生正确人生观、价值观、世界观的重要课程。在网络意识形态极端重要的今天,思政课教师要不断提升自身素质,做好网络思政教育工作,同时大学生要端正学习态度,利用好第一、第二、第三课堂,真正学好思政课,提升政治鉴别力。

作为新时代的思政教师首先提升自身综合素质,加强对学生的网络思想道德教育和网络法制教育,突破原有课堂“躲进小楼成一统”的不足,用好网络鲜活的大资源,讲好讲活网络生活这个应用题,从思想源头帮助学生树立正确的网络观念,加强对学生正面引导,提升学生思辨力,让学生能够辩证看问题、分析问题,能够在扑朔迷离的信息海洋中抽丝剥茧、分辨真假,学会正确看待网络热点问题。

作为大学生首先要摒弃思政课没用,学了也是浪费时间、浪费精力,不如把时间精力用在学习专业课上,期末只要不挂科就万岁等想法。思政课的学习可能不是立竿见影的,它是在学习过程中一点点地去改变你的认识和思维、提升看问题分析问题能力的,所以要端正学习态度,用心学、用心悟,真正做到入脑、入心,最终入行。其次,学思践悟社会主义核心价值观,自觉抵御形形色色网络虚假信息的影响,用核心价值观引领自身的价值观念。短短 24 个字的社会主义核心价值观,却蕴含着抵御鱼龙混杂的网络信息的巨大能量,能够让我们数量饱和的真假信息里增强“免疫力”。这就

要求我们每一位学生不仅要牢记,而且要深刻理解并做到知行合一。

四、回归现实生活,感知人情冷暖

我们的生活不止是网络世界,还有现实世界,不能沉溺于网络世界不可自拔。你有多久没有抬眼看看窗外的风景?有多久没有与父母朋友面对面交流了?有多久没有放下手机不玩游戏不看网页了?智能手机、平板、电脑的确对我们吸引力很大,但调查显示,个别大学生的自制力较差,每天网络冲浪的时间很长,甚至有“上瘾”的现象,如:沉迷于网络游戏不可自拔的有之,沉迷于短刷视频看直播不可自拔的有之。还有很多学生在网络世界很活跃,堪称网络“社牛”,但在现实生活中却是“社恐”,真所谓网络世界你我他,现实世界只有自己。有时候网络冲浪并没有带给我们多少收获,反而陷入“上瘾”的恶性循环。据美国心理学会发表的一篇研究报告,实验表明,用 20 分钟来独自思考和上网冲浪同样快乐。这需要我们放下手机,减少手机的使用,减少信息的摄入,休息一下,让自己放空下来,进行思考,去发现“思考之美”,去体会生活之甜,去感知人情冷暖,这个过程不仅增强你在网上以怀疑的眼光处理信息的能力,还能增加与父母、朋友之间的感情。在纷繁复杂的网络世界我们要在“华丽错过”时做到怡然自得,不必为错过的东西焦虑不安,尽情享受现实生活。

在互联网飞速发展的今天,每个人都是自发形成的信息符号,不要让未辨的流言遮蔽了我们的心灵,不要让随波逐流成为压垮别人的雪花。作为新时代的大学生,我们在网络生活中要自觉提高自身媒体素养,时刻坚守网络道德底线,不断增强维护网络秩序的使命感、责任感,明辨是非、分清善恶、遵纪守法、文明互动、理性表达,时刻保持清醒、理性的认知和判断,通过实际行动让网络空间清朗起来,使网络从最大变量转变成最大正能量,始终做社会公德的示范者和文明规范的传播者。

我理解的社会主义核心价值观

许丽萍

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。”中华优秀传统文化是中华民族的精神家园，是社会主义核心价值观的思想源泉，社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的继承和发扬。从内容上看，可以把社会主义核心价值观的十二个词分成两类，一类是我国传统文化固有的，一类是融合外来文化形成的。我国传统文化固有的价值观有：爱国、敬业、诚信、友善、富强、文明、和谐、公正和法治九个词。融合外来文化的价值观是：自由、平等和民主三个词。

1. 爱国

爱国是我们中国人固有的民族认同价值观。因为中国人的爱就像水的涟漪，像树的年轮，每个人都是以自己为中心慢慢散开的。家是小国，国是大的家，亲亲仁民爱万物，爱家人、爱单位（同事）、再爱国家（同胞）是我们中国人固有的爱的逻辑。没出过国的人可能感觉不到爱国的情感，越是出国越爱国就是这个意思。西方人的国家观念只是个地域概念，没有情感寄托，中国人把祖国比作母亲，这就是中国人的爱国情怀。

2. 敬业

敬业是传承中华民族的职业操守。中华民族作为一个勤劳智慧的民族，素来以刻苦耐劳著称于世。在中华民族的历史长河中，始终传承者崇尚敬业的优良传统。敬业是对公民职业行为准则的核心要求和价值评价。社会主义的敬业精神体现在忠于职守、恪守职业道德、服务人民、造福社会。从远古石器时代到今天的知

识经济时代，始终是生产劳动支撑着人类社会的生存和发展。敬业之业，涵盖了人们所从事的一切劳动领域和工作领域。依据历史唯物主义的观点和人类发展的事实，生产劳动是人类最基本的实践活动，劳动不仅创造了人类本身，也推动着人类社会不断向前发展。在当代社会，由于社会分工的需要，不同的社会公民扮演着不同的职业角色，只有爱岗敬业的人，才有可能为社会为国家做出崇高而伟大的奉献。当新冠疫情袭来，一大批平时并不引人注目的医生、护士和科研人员，挺身而出，冒着生命危险，冲上第一线，拯救了一个个在死亡线上挣扎的同胞的生命，有人还为此献出了自己宝贵的生命。

3. 诚信

诚信是什么？诚信，即诚实守信，是人类社会几千年传承下来的道德传统。“诚，信也”，“信，诚也”，在中国传统思想中，诚信不仅是一个基本的伦理概念，更是人们立身处世的基本品质。党的十八大把诚信列入社会主义核心价值观，强调深入开展道德领域突出问题专项教育和治理，加强政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法诚信建设。真诚待人是诚信在为人处世方面的表现。诚信要求人们在社会交往中求实不骗人、对己不自欺，反对虚伪和欺骗。因此，诚信是忠于本心、真实无妄、信守承诺的态度和品行。增强人们诚实守信的行为动力，真正让诚实守信成为全社会共同的价值追求和行为准则。

4. 友善

友善也是传统中国人自我修身的要求。人之初，性本善。《三字经》是中国较早的启蒙读物，我们中国人从小孩子就开始培养与人为善的品德。仁者爱人《论语》，天人合德《易

经》，体现了传统文化对人与人之间、人与自然之间友善的价值要求。《易经》就讲天人合德，保护自然、热爱自然、尊重自然是我们传统的价值观，不同于西方征服自然、利用自然、改造自然的西方价值观。恩格斯曾说过：“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”现在我们早已感受到了这种报复。

5. 富强

富强是时代的主题，是人类追求的永恒主题。马克思说，人类社会发展史，是生产关系适应生产力发展的历史，是上层建筑适应经济基础发展的历史。在社会主义核心价值观 24 个字，12 个词组中“富强”居于首位，把“富强”放在首位，这就要求我们必须以经济建设为中心，把经济发展放在第一位来看待。邓小平同志在上个世纪八十年代就讲过，“贫穷不是社会主义”。当然，这是一个否定式的表述，如果用肯定式表述的话，就是“富强才是社会主义”。这其中的道理很简单：如果没有经济发展，没有富强，哪有民主、文明、和谐等的发展，也没有自由、平等、公正等的基础。由此可见，与社会主义核心价值观的其他内容相比较，富强是实现其他内容的基础，因此也就不能不摆在首位。

6. 文明

文明是文化价值目标，追求文化素质全面提高，文化影响力不断增强。我国是四大文明古国之一，古巴比伦、古埃及、古印度三大文明古国与现代文明早已隔断，古埃及的人种都换了好几茬，他们的次生文明古希腊、古罗马、古波斯也与现在的希腊罗马根本不同了。只有中华文明生生不息、源远流长，因此文明一词是我们中华民族固有的传统价值观念。

7. 和谐

和谐是社会价值目标。礼之用，和为贵。从我国最早的哲学著作《易经》中可以找到天地人“和”的观念，故宫的三大殿：太和殿、中和殿、保和殿就体现了中国人对和谐的追求。

身心要和谐，家庭要和睦，国家要和平。正是这种和合文化体现出我们中华优秀传统文化具有极大包容性的文化特征，它使得我们的国土越来越大，民族越来越多。和谐是一幅美丽的图画，和谐是一首美妙的音乐。陶渊明式的世外桃源是“和谐”，柏拉图式的理想王国的也是“和谐”。而如今我们现在所倡导的“和谐”更是实实在在，是眼前实现的生活状态。因为和谐不仅仅是物质的，更是精神状态的一种体现，是优化了的生存心态。

8. 公正

追求公平正义的尚“公”重“义”精神是我国传统民族精神的重要组成部分，对中华民族的生存发展起了巨大的支撑作用。公正意为公平正直，没有偏私。诸如：不偏不倚大公无私，铁面无私，一视同仁，一碗水端平等，没有偏私是指依据一定的标准而言没有偏私，因而，公正是一种价值判断，内含有一定的价值标准，其基本内涵：公正是指人们之间权利或利益的合理分配关系。因此，必须通过公正把自由和平等两种价值统一起来。公正就是要消除贫富两极分化和平均主义两种极端，任何一个社会都有自己的公正标准，在社会主义制度下，真正的公平是最大限度地满足和保障最广大人民群众的根本利益的实现。对待社会公正问题，既不能掉以轻心，也不能急于求成。要努力营造维护公平的制度环境保证全体社会成员都能平等地享有受教育的权利、工作就业的权利、参与社会政治生活以及其他法律规定的权利。

9. 法治

在我国历史上，法治可以追溯到周朝郑国子产铸刑鼎，到战国时期的商鞅变法，以致后来的法家韩非集其大成，与现代的法治理念虽有不同，但还是一脉相承的。法治是治国理政根本方式，法律面前人人平等，保证有法必依、执法必严，违法必究，任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权，绝不允许以言代法、以权压法、徇私枉法。

10. 民主

民主是社会主义国家的价值目标。许多人认为西方的选举民主是民主的最高形式，其实源于古希腊的“选举民主”有很大的局限性。古希腊的选举民主是在人口极少的城邦文化时代产生并适用的，柏拉图的理想国不过几十万人，在现代数以亿计的大国中根本不可能实现真正的选举民主。选举民主只是形式上的民主，常常被金融资本所控制。美国的总统选举和英国的脱欧投票结果已经显示出选举民主的致命弱点。我国的民主形式是代议制民主和协商民主，其表现形式是全国人民代表大会和中国人民政治协商会议，这两种民主形式是我国人民经过近百年的革命斗争实践总结得出的，是最适合中国国情的社会主义民主。

11. 自由

自由是相对的，因为我们中国人都知道人的自由必须是建立在不妨碍别人自由前提下的相对自由，自由的涵义也不应该是西方文明所讲的“海阔天空，任我驰骋”，而是我们传统文化所讲的自律和慎独。自由的真正本质其实是：自我约束，只有会自我约束的人才可能得到真正的自由。新冠肺炎以来，欧美人以自由、人权为名不戴口罩，结果使得新冠肺炎大面积传染，以致于超过千万人感染，死亡几十万人，这就是不会自我约束的自由造成的恶果。

12. 平等

平等是现代社会追求的价值目标。西方文化认为人是上帝创造的，在上帝面前人人平等，即使跟父母在上帝面前也是平等的。这一点与我们源于祖先崇拜的中国文化是不同的，现代社会的进步就是人与人之间从不平等走向平等的过程。平等体现在人格平等、机会平等和权利平等。我们传统的封建社会是个等级社会，他追求的同一阶层内部的平等，不同阶层的平等是维护封建社会稳定的需要，这一点是必须辩证认识的。

总之，社会主义核心价值观不是割断历史凭空产生的，中国有五千年悠久历史文明，中国的社会主义脱胎于历经两千多年的封建社会，必须明确社会主义核心价值观与中华民族传统文化传承的关系，决定着中国特色社会主义的发展方向。作为世界上最重要的社会主义国家，我国社会的核心价值体系就是社会主义核心价值观，它体现在社会成员的具体行为中，体现在现实生活里，和我们每个人都息息相关。我们只有学习和践行社会主义核心价值观，坚持崇高理想追求，弘扬伟大民族精神，塑造文明道德风尚，才能健康成长为社会主义建设的有用之人。

(上接第 40 页)

3. 加强人员考核和奖励机制

运营人员的工作应该进行考核和奖励，这些内容都可以根据人员所运营的平台反馈的数据来进行。这种考核体系应该是兼顾人员的工作效率与质量。同时还要在人才的激励上下功夫，对于制作出优质优秀内容的团队给予一定经济上的奖励。

四、结语

现今的高职院校怎样做好媒体内容一直都是一个

比较难的课题，而运营媒体的人才又是这个课题里最重要的一步。只有在媒体人才培养上下功夫，才能不断的把校园媒体做大做强，才能不断提高学校在社会上的曝光度和美誉度，才能正确的引领学生的思想不断前行。不断的通过人才常态化的培养培训，人才的各种激励制度才能让高职院校的媒体运营人才不断的提升业务技能，为高等职业教育的思想政治教育和舆论引导做出更大的贡献。

学院动态

天津滨海职业学院与海洋石油工程股份有限公司合作签约暨挂牌仪式成功举行

2022年10月19日,天津滨海职业学院与海洋石油工程股份有限公司共建“智能制造产业学院”合作签约暨挂牌仪式在海洋装备产业(人才)联盟工作会议上举行。天津市滨海新区区委常委、组织部部长宋哲,副部长高杰,区委组织部人才工作综合室主任曹辉,滨海新

区教体局副局长吴英元,学校党委书记王建枝,党委副书记、校长杜学森,智能制造学院负责人,海洋石油工程股份有限公司董事长、党委书记于毅,总裁、党委副书记王章领,天津海洋装备产业(人才)联盟成员单位领导等参加了活动。



天津市滨海新区区委常委、组织部部长宋哲讲话

滨海新区区委组织部宋哲部长在讲话中指出,海洋装备产业(人才)是滨海新区区委区政府坚持制度创新、理念更新、机制革新,围绕“1+3+4”主导产业布局,积极探索党管人才、共同缔造、创新发展新模式、新路径。成立两年以来,促进了“政、产、学、研、金、用、服”集聚创新创业,“创新链、产业链、金融链、人才链、技术链”五链深度融合,为新区高质量发展增添了强劲的内生动力。天津滨海职业

学院与海洋石油工程股份有限公司共建“智能制造产业学院”是在滨海新区区委组织部、区委人才办的大力推动下,为海洋装备产业(人才)联盟成员单位培养高端智能制造装备技术技能人才,促进人才培养供给侧与产业发展需求侧无缝对接,推动新区职业教育与新区经济共生共荣,打造职业教育“滨城模式”的生动实践。



天津市滨海新区教体局副局长吴英元讲话

天津市滨海新区教体局副局长吴英元在讲话中指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，滨海新区政府将着力把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，加快发展政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的

现代职业教育。积极推动天津滨海职业学院深化产教融合体制机制改革，形成教育与产业深度互动的新格局，开创滨海新区高职教育发展新局面，为我区经济社会发展、技能人才培养质量提升做出新的贡献！



王建枝书记与于毅书记签订合作协议



吴英元副局长与于毅书记共同揭牌

学校党委书记王建枝与海洋石油工程股份有限公司董事长、党委书记于毅代表双方共同签署了战略合作协议，滨海新区教体局副局长

吴英元，海洋石油工程股份有限公司董事长、党委书记于毅共同为天津滨海职业学院“智能制造产业学院”揭牌。



天津滨海职业学院党委书记王建枝讲话

学校党委书记王建枝在讲话中指出，职业教育承载着传承技术技能、培养多样化人才，为新时代推进经济社会发展培养应用型、技能型人才建设的重任。天津滨海职业学院在区委区政府和教体局的大力支持下，全面贯彻党的教育方针，努力构建与新区产业相适应、教育

链与产业链相互促进、充满生机与活力的现代职业教育体系。此次学校和海洋石油工程签署“共建智能制造产业学院”的战略合作协议，将进一步推动学校对接新区产业链，产教深度融合，服务区域经济发展。



会议现场

学校与海洋石油工程股份有限公司将以此次签约为起点，继续在滨海新区区委区政府的正确指导下，贯彻落实党的二十大精神和全国职业教育大会精神，积极探索适应新区产业发

展所需的能工巧匠、大国工匠培养新路径，将职业教育紧紧融入滨海新区经济发展，走好“滨职特色”的现代职教路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（上接第 47 页）

建设学院、系部专兼职结合的两级招生队伍，加强招生政策、招生纪律、招生策划、招生活动开展等内容的人员培养，为招生工作提供人力保障，积极推进全员、全过程、全时间招生。

适当放宽招生要求，开拓多元化招生渠道，每年增加招生次数。

在当前的新时期，高中生不再是高职院校招生的唯一的渠道，应该扩大招生范围，不仅仅限于高中生，还应该包括中专，职高以及退伍军人，社会人员，进城务工人员，农民工等

等，丰富招生途径。高职院校要想立于不败之地，还应该努力拓宽学生的技能，丰富自己的教育教学内容，让培养出来的学生适应当代社会的发展，只有这样才能提高学生的就业率，使高职学校有良好的口碑以促进招生。

总之，招生工作要面对未来的招生环境，要有危机意识、全局意识、战略意识，创新意识，科学规划、积极谋划、抓住机遇、创造条件，不懈努力，为实现学院的可持续发展，为办好人民满意的高职教育而奋斗。